

التعليم

٢٠٠٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الخامس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		امتحانات جامعة بيروت بالاسكندرية ١٧ أغسطس	الأهرام	١	٠٠/٠٤/٣٧
		محمد حبيب			
		مبارك: استراتيجية لتطوير التعليم في مصر	الأهرام	٣	٠٠/٠٤/٣٧
		القذوة بين الشمال والجنوب ليست اقتصادية فقط بل تعليمية ايضاً	الأخبار	٣	٠٠/٠٤/٣٧
		مصر نجحت في استخدامات المياه الجديدة أدت الى خفض نسبة الأمية الى ٣٤,٣٪	الأهرام	٤	٠٠/٠٤/٣٧
		ايمن المصدي			
		سوزان مبارك تشهد الاحتفال السنوي للمعاهد والمدارس القومية	الأهرام	٧	٠٠/٠٤/٣٧
		سلام عبد العزيز			
		المراسة ١٦ سبتمبر وتقليل كثافة قاعة الدروس الى ٣٠٠ طالب لجميع الفرق	الأهرام	١٠	٠٠/٠٤/٣٧
		ليبيب السباعي			
		اقرار الاجراءات الخاصة لامتحانات الثانوية العامة اليوم	الأهرام	١١	٠٠/٠٤/٣٧
		الرئيس يوجه كلمة الى المجتمع العالمي حول التعليم للجميع	الأهرام	١٣	٠٠/٠٤/٣٧
		سوزان مبارك تشهد الاحتفال السنوي للمعاهد والمدارس القومية	الأهرام	١٣	٠٠/٠٤/٣٧
		التعليم - دمج الاساسي خلال المشر السنوات القادمة	الجمهورية	١٤	٠٠/٠٤/٣٧
		اكتشافات الموهبين في رسالتهم للماجستير والدكتوراة	الجمهورية	١٦	٠٠/٠٤/٣٧
		مطية الخولي			
		بعض الحقائق حول الفقه المذهبي والفقه المعاصر	الشعب	١٨	٠٠/٠٤/٣٨
		احمد على طه ريان			
		المشروعات الكبرى - والتخطيط العمراني - والاعلام	الأهرام	٢٣	٠٠/٠٤/٣٨

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
١	يغلو سطران من الانظام اتصال الكلام او تماثله او مغول اصوات اخرى	الضم	٢٤	٠٠/٠٤/٢٨
٢	محدثين بحياة الابدية التعليمية للمحاكمة تسببها في وفاة تلاميذ واساتذة ١٦ اخرين	الافرام	٢٦	٠٠/٠٤/٢٨
٣	الكتب المراسية اقل من المستوى وبعضها يدرس منذ ١٥ عا	الوفد	٢٧	٠٠/٠٤/٢٨
٤	انتشار التلاميذ ووزير التعليم	الوفد	٢٩	٠٠/٠٤/٢٨
٥	بهاء الدين : الالتزام بقرار عدم القامة لجان بالقرى لمدم الخش	الافرام	٣٠	٠٠/٠٤/٢٨
٦	وزارة التعليم العالي تستخدم لتتسيق القبول بالجامعات والمعاهد	الوفد	٣١	٠٠/٠٤/٢٩
٧	المجلس القومي يطلب ربط التعليم الفني باحتياجات السوق	الافرام	٣٢	٠٠/٠٤/٢٩
٨	اعلان اسماء المدرسين الجدد في ٢٠ محافظة	الافرام	٣٣	٠٠/٠٤/٢٩
٩	اجتماعات الممارس	المالم اليوم	٣٤	٠٠/٠٤/٢٩
١٠	تلبية رغبات طلبة المدينة الجامعية بالازهر	الافرام	٣٥	٠٠/٠٤/٣٠
١١	سليم ابو مودة	الافرام	٣٦	٠٠/٠٤/٣٠
١٢	موسى سمح المير	الافرام	٣٧	٠٠/٠٤/٣٠
١٣	المطالبة بتوفير الحاسبات الآلية بالتعليم الفني والتدريب المهني	الافرام	٣٨	٠٠/٠٤/٣٠
١٤	شهاب : يؤكد أهمية العلوم الانسانية في تطوير البحث العلمي والاكتناج والخدمات	الوفد	٣٩	٠٠/٠٤/٣٠
١٥	سائق حفيش	الافرام	٣٩	٠٠/٠٤/٣٠

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥ : التعليم (المجلد الخامس)			
مصر من الدول الخمس الراضة في التعاليم	الأمرام	٤٠	٠٠/٠٤/٣٠
تكريم الأساتذة المتفرغين بكافة الدراسات الإنسانية بالأزهر	الأمرام	٤١	٠٠/٠٥/٠١
لا تغيير في نظام الامتحانات واعطاء كل طالب حقه كاملاً	الأمرام	٤٣	٠٠/٠٥/٠١
أهمن المصدي	الأمرام	٤٣	٠٠/٠٥/٠١
افتتاح ٣ عمارات جديدة تستوعب ١٠٠٠ تارس بالأزهر	الأمرام	٤٣	٠٠/٠٥/٠١
كلفتان للدراسات الإنسانية والإسلامية	الأمرام	٤٤	٠٠/٠٥/٠١
خطاب واقتراح	الأمرام	٤٥	٠٠/٠٥/٠١
ثروت أباطة	الأمرام	٤٥	٠٠/٠٥/٠١
حقوق عين شمس	الأمرام	٤٧	٠٠/٠٥/٠١
علي فاضل حسن	الأمرام	٤٧	٠٠/٠٥/٠١
تأمين المدارس .. ضد خطر التلويذ !!	الأمرام	٤٩	٠٠/٠٥/٠٣
بشير العدل	الأمرام	٤٩	٠٠/٠٥/٠٣
تهريب العلوم ضرورة لتوطيد العلم والتكنولوجيا	الأخبار	٥٣	٠٠/٠٥/٠٣
مدى الدنان	الأخبار	٥٣	٠٠/٠٥/٠٣
تقديم مواعيد امتحانات الدور الثاني .. وبهاء القبول باليمن قبل بداية الدراسة	الوفد	٥٤	٠٠/٠٥/٠٣
زكي السعدني	الوفد	٥٤	٠٠/٠٥/٠٣
المكتبة الجامعية فقيرة وما فيها أصول والمراجع والدوريات	الوفد	٥٥	٠٠/٠٥/٠٣
أبراهيم عبد المصطفى	الوفد	٥٥	٠٠/٠٥/٠٣
استقلال مالي للجامعات وتجهيز التأثيث الجامعي للأكتب	الأمرام	٥٧	٠٠/٠٥/٠٣
أمر وعبر	الأمرام	٥٧	٠٠/٠٥/٠٣
حسن عبد الله الصايغ	الانباء	٥٨	٠٠/٠٥/٠٣
تنفيذ مشروع مبارك - كحول في المحافظات	الأمرام	٥٩	٠٠/٠٥/٠٣

مجلد رقم : ٥ التعليم (المجلد الخامس)

العنوان
المؤلف

التاريخ رقم الصفحة

المصدر

تنفيذ مشروع مبارك - كحول للتعليم الفني في مناطق ومدينة
الوفد

٠٠/٠٥/٠٣ ٦٠

التوسيع في مشروع مبارك - كحول للتعليم المزدوج بالمحلة الكبرى
الاعلام

٠٠/٠٥/٠٣ ٦١

نظم باب الدراسة بالعلوم المتقدمة بجامعة الجوفية
الاعلام
ونعت أبو سليم

٠٠/٠٥/٠٣ ٦٢

التنسيق بين مواعيد الامتحانات وتوزيع ضمانات القوام للطلبة
الاعلام
ايمن المصدي

٠٠/٠٥/٠٣ ٦٣

مدى المناهج مصر في الطب والهندسة والزراعة والبيئة والحقوق والكمبيوتر
الاعلام
ابناس نور

٠٠/٠٥/٠٣ ٦٤

شبكة الانترنت ومشروعات سكنية بحرية لطلبة البحوث
الاعلام

٠٠/٠٥/٠٣ ٦٥

تطوير شبكات في اعتماد انتخاب رئيس مجمع اللغة العربية
الاعلام

٠٠/٠٥/٠٣ ٦٦

مدرسة لذوي الاحتياجات الخاصة تحمل اسم سوزان مبارك بالعريش
الاعلام
احمد الطبراني

٠٠/٠٥/٠٣ ٦٧

حيثان الدروس الموسمية
علاء الدين مصطفى

٠٠/٠٥/٠٣ ٦٨

بعد مراجعة استشارات المرشحين المتقدمين لإعادة
الاعلام

٠٠/٠٥/٠٣ ٧٣

العملية ومستقبل الرعاية الاجتماعية في مؤتمر كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم
سيد الشورة

٠٠/٠٥/٠٣ ٧٣

موسم مدارس
محمد مصطفى شرقي

٠٠/٠٥/٠٣ ٧٤

شواهد لمدى الفهم والمخاطبة على سيرة الامثلة
زكي السعدني

٠٠/٠٥/٠٣ ٧٥

رحلة كل يوم
نؤاد نواز

٠٠/٠٥/٠٣ ٧٦

م. شهاب : هدانا تطوير التعليم الجامعي بملحة تصوير الاول
البيان

٠٠/٠٥/٠٣ ٧٧

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
مؤتمر علمي باسبروط يطلب رقم كفاءة المعلمين لمواكبة تطوير التعليم الاساسي	الاعلام	رقم الصفحة	التاريخ
عهد التناخي	٧٩	٠٠/٠٥/٠٤	
توجيه الشيخ الشعراوي لجائزة الملك فيصل وترقية وتعيين ٩٣ عضوا بجمعية التدريس	الاخبار	٨٠	٠٠/٠٥/٠٤
سناء عنان			
كل يوم	الاخبار	٨١	٠٠/٠٥/٠٤
مازن محمود الشوا			
رحلة عطاء في رعاية المسلمين	الجمهورية	٨٢	٠٠/٠٥/٠٤
دمي الصافوري			
التقييم القومية فوق الجالية	الجمهورية	٨٣	٠٠/٠٥/٠٤
حامد عمار			
بهاء الدين : الاستنتاجات في تطبيق المقولات على الطلاب الفقاهين	الاعلام	٨٥	٠٠/٠٥/٠٤
هاني المكاي			
مواجهة الغش الجامعي والفروج عن الشرعية في الامتحانات بكل قسم	الاعلام	٨٧	٠٠/٠٥/٠٤
ايمن المصدي			
وتم اية محاولة للغش الجامعي والامتحان في مادتين فقط يومها	الاخبار	٨٨	٠٠/٠٥/٠٤
مصطفى بكال			
تقدير لسياسة مبارك من ٥٠٠ عالم واستاذ جامعي	الاعلام	٨٩	٠٠/٠٥/٠٥
محمد المسوقي			
اعادة توزيع المناهج على شعور العام الدراسي المقبل	الاعلام	٩٠	٠٠/٠٥/٠٥
ايمن المصدي			
ترقية وتعيين ٦٣ عضوا بجمعية التدريس بجامعة الأزهر	الاعلام	٩١	٠٠/٠٥/٠٥
جامعة الأزهر			
جامعة الأزهر تمدد حاليا دعاءه بجهود تقديم السلام في الخارج	الاعلام	٩٢	٠٠/٠٥/٠٥
محمود عشب			
امارة التربية الخاصة تتقدم وزير التعليم	الاعلام	٩٣	٠٠/٠٥/٠٥
حسين متولي			
التعليم - التعليم يا رئيس الوزراء	الوفد	٩٤	٠٠/٠٥/٠٥
مجدى سرهان			
تحويل الطلاب ونقل القيد قبل بدء الدراسة	الاخبار	٩٥	٠٠/٠٥/٠٥
مكرمة عبد الرازق			

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٩٦	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٥	أركان نتائج تحريات المدرسين الجدد بجمعهم بالمناطق في وقت واحد هاني مكاوي
٩٧	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٦	امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالجامعات اليوم محمد حبيب
٩٨	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٦	انتخابات للتهامل الثقافي والعملي بين جامعة اسبوط وجامعتين يابانية ومجربة عبد الفتاح يونس
٩٩	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٦	ضرورة تعميم تجربة تخذية ٣٠٠ ألف تلميذ امتحاني الأحرار
١٠٠	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٦	اسماد ٣ مكنتات يلقمون الكتب الجامعية ناجي الجرجاوي
١٠١	انهار اليوم	٠٠/٠٥/٠٦	موا الأنية التكنولوجية .. هفت قومي
١٠٢	الحياة	٠٠/٠٥/٠٦	مدارس المحتتم تمكين للفتيات وتوعية لآباء ومموا لجهة الامعات في صحيرة مصر امينة خيري
١٠٦	العربي	٠٠/٠٥/٠٦	محنة الامتحانات محمود الزكاتي
١٠٨	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٧	الازدواج الثقافي في نظامنا التعليمي وتمديات المستقبل شبل بمران
١٠٩	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٧	المراجعة النهائية لطلاب إعارة المدرسين هذا الخميس المقبل أيمن المصري
١١٠	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٧	ثقافة المرسيس ... ١ وجاء النقاش
١١٣	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٧	تطوير الامتحانات لتأخذ الطلاب النطري والعمل دون الاعتماد على التمسيل محمد حبيب
١١٤	الأحرار المسائي	٠٠/٠٥/٠٧	الاعازات .. المشكلة والحل عاطف المراتي
١١٦	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٨	مطلوب لجنة هندسية لمعالجة مدرسة بستان الفاضل الأحرار
١١٧	الأحرار	٠٠/٠٥/٠٨	مصر دولة رائدة في امغال مفاهيم اللجنة بالمناهج الدراسية أيمن المصري

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	المراسلة بزراعة منشور تهديا العام القادم	الأرقام	١١٨	٠٠/٠٥/٠٨	
	بعضات الخارج لتطوير مناهج التعليم	الجمهوريه	١١٩	٠٠/٠٥/٠٨	
	اقتضية وراي مدي المدان	الاخبار	١٢٠	٠٠/٠٥/٠٨	
	فل يندمج مشروع مجاز ككول في استنتاج المجهزة الصناعية الألمانية ؟	الاخبار	١٢١	٠٠/٠٥/٠٨	
	مسطفي بلال	الأرقام	١٢٤	٠٠/٠٥/٠٩	
	الوطنية في عالم بلا هوية	الأرقام	١٢٥	٠٠/٠٥/٠٩	
	معد نعمان جلال	الأرقام	١٢٦	٠٠/٠٥/٠٩	
	امثال تكنولوجيا التعليم الي ٩١٪ من المدارس بجميع المراحل	الاخبار	١٣١	٠٠/٠٥/٠٩	
	القائمة السوداء لمنتجات الهيئت العلمي في الجامعة المصرية	الاخبار	١٣٦	٠٠/٠٥/٠٩	
	مدرسة الربيع الدولية الثانية تناقش الاتجاهات الحالية في علوم المواد	الحياة	١٣٧	٠٠/٠٥/٠٩	
	كافية الاثار في جامعة القاهرة الوحيدة من نوعها في العالم العربي	الحياة	١٣٨	٠٠/٠٥/٠٩	
	خاله عزب	الأرقام	١٣٩	٠٠/٠٥/١٠	
	معلومات قانونية .. لطلبة المدارس	الأخبار	١٤٠	٠٠/٠٥/١٠	
	أحمد عبد الميزيز المجيل	الأرقام	١٤١	٠٠/٠٥/١٠	
	تعاون مصر - عمان في مجال التعليم	الأرقام	١٤٢	٠٠/٠٥/١٠	
	مجلس الوزراء يناقش ٤ تقارير حول السياسات الداخلية	الأرقام	١٤٣	٠٠/٠٥/١٠	
	تقسيم طلاب الكليات الي مجموعات لتقليل الكثافة من العام المقبل	الأرقام	١٤٤	٠٠/٠٥/١٠	
	محمد حبيب	الأرقام	١٤٥	٠٠/٠٥/١٠	
	تنفيذ ٧٥ حكما ضد بقاء المدين لصالح تلاميذ رياض الأطفال	الوفد	١٤٦	٠٠/٠٥/١٠	
	بقاء : خطة مشتركة مع الصين في مجال التعليم حتى عام ٢٠٢٠	الأرقام	١٤٧	٠٠/٠٥/١٠	
	أيمن المصري	الأرقام	١٤٨	٠٠/٠٥/١٠	

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥ : التعليم (المجلد الخامس)			
من المسئول عن العنف في المدارس ؟ محمد نصر	الأهرام	١٤١	٠٠/٠٥/١٠
موجة جديدة لتعليم الإنجليزية بمجمع الأهرام للصفحة الأهرام		١٤٢	٠٠/٠٥/١٠
تأجيل امتحانات النقل بالثانوي الأزهرى صلاح الصايف	الوفد	١٤٣	٠٠/٠٥/١٠
صراع حاد وحرب مدفوعات داخل جامعة طنطا عاطف دعبس	الوفد	١٤٤	٠٠/٠٥/١٠
توحيد قواعد الزاغة بجميع كليات جامعة القاهرة كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٤٥	٠٠/٠٥/١٠
عبيد يبحث مع رؤساء الجامعات تطوير التعليم العالي وسن التقاعد الأخبار		١٤٦	٠٠/٠٥/١٠
برنامج زمني .. لتطوير التعليم العالي وفعت خالد	المساء	١٤٧	٠٠/٠٥/١٠
السبت بدء الامتحانات بالمدارس الثانوية الرياضية هاني المكاي	الأحرار	١٤٩	٠٠/٠٥/١٠
شكوى من فلسفة التاريخ بالاداب .. واكذب المقارن سمير بدار العلوم جمال حمزة	الجمهورية	١٥٠	٠٠/٠٥/١١
بدء العام الدراسي الجديد ١٦ سبتمبر واجازة نصف العام ٣٠ يناير أيمن المصري	الأهرام	١٥٢	٠٠/٠٥/١١
اقرار قواعد التحويلات الى كليات جامعة حلوان محمد حبيب	الأهرام	١٥٣	٠٠/٠٥/١١
اعتمادات الابنية التعليمية شريف السيد	الأهرام	١٥٤	٠٠/٠٥/١١
قانون تنظيم مجلة المحاسبة والمراجعة امام مؤتمر بتجارة عين شمس نحو الشرنوبى	الأهرام	١٥٥	٠٠/٠٥/١١
جميع الوثائق الجامعية ليست على المستوى المطلوب هاني المكاي	الأحرار	١٥٦	٠٠/٠٥/١١
١٦ سبتمبر القادم بدء العام الدراسي الجديد بجميع المدارس عمرو روتان	المصرى	١٥٨	٠٠/٠٥/١١

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥ : للتعليم (المجلد الخامس)			
الدروس الخصوصية فانوار جويطة	العالم اليوم	١٥٩	٠٠/٠٥/١١
التعليم الجامعة خليل غرمة	البيان	١٦٠	٠٠/٠٥/١١
٢٥ مشروعا لتطوير الجامعات على ٣ مراحل اسامة عبد العزيز	الأهرام	١٦١	٠٠/٠٥/١١
نظام موعد التقدير المدرجات يوسف عز الدين	الجمهورية	١٦٢	٠٠/٠٥/١١
عدوة حول تطوير مشروع مبارك - كول	الأهرام	١٦٤	٠٠/٠٥/١١
استمرار معزلة تسرب امتحانات المعاهد الأزهرية شوكيت سعد	الأهرام	١٦٥	٠٠/٠٥/١١
.. وتسرب الأسئلة .. بالمعاهد الأزهرية بالاسكندرية فوزي عوضين	الجمهورية	١٦٦	٠٠/٠٥/١١
تكريم ٢٧ معلما مثاليا على مستوى الجمهورية ابراهيم المصدي	الأهرام	١٦٧	٠٠/٠٥/١٢
سبام الغير سعيد سنبل	الأخبار	١٦٨	٠٠/٠٥/١٢
غيباب الشيخ قيضايا	الأهرام	١٦٩	٠٠/٠٥/١٢
خطوط تاملة سمير رجب	الجمهورية	١٧٠	٠٠/٠٥/١٢
الجامعة الأمريكية الإسلامية المختومة بواشنطن الوقت		١٧٣	٠٠/٠٥/١٢
اقتراحات لا تملك لها معلم التاريخ عبد الجواد صابر اسماعيل	صوت الأهرام	١٧٣	٠٠/٠٥/١٢
المدارس المؤثرة للتعليم بالقاهرة تسليم غير العالم مدحا لاسماها عبد الحادي تمام	الأهرام	١٧٥	٠٠/٠٥/١٣
انتظام الدراسة بكتليات الأزهر والأزواج عن الطلم المحتجزين الأهرام		١٧٦	٠٠/٠٥/١٣

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥ : التعليم (المجلد الخامس)			
لقطات برلمانية عبد الفتاح الميخ	البحار اليوم	١٧٧	٠٠/٠٥/١٣
أفيس منصور	العالم اليوم	١٧٨	٠٠/٠٥/١٤
روشتة للبحوث بالتحكيم فؤاد أبو حطب	الأهرام المسائي	١٧٩	٠٠/٠٥/١٤
بدء امتحانات الفصل الثاني بجامعة عين شمس وجامعات إقليمية محمد حبيب	الأهرام	١٨١	٠٠/٠٥/١٤
قبول الحاصلين على بطولات بكلية التربية الرياضية دون التقيد بالحد الأدنى للمجموع ملي الشرفاوي	الأهرام	١٨٢	٠٠/٠٥/١٤
احتواء موقف طارق اهداف البنداري	الأهرام	١٨٣	٠٠/٠٥/١٤
١٣٩٤ لجنة الامتحانات الثانوية وتوزيع ارقام الجلوس على الطلاب ٣٠ مايو أيمن المصري	الأهرام	١٨٤	٠٠/٠٥/١٤
كونوا على حذر ! فيصل عزب	الأهرام المسائي	١٨٥	٠٠/٠٥/١٤
أفلاء سبيل جميع الطلاب المحبوسين في أحداث جامعة الأزهر الأهرام		١٨٧	٠٠/٠٥/١٤
التصحيح اولة بأول .. وتلوم الاسئلة محالوب الجمهورية		١٨٨	٠٠/٠٥/١٤
القيم الادارية المصرية طارق حجي	الأهرام	١٩١	٠٠/٠٥/١٥
تعديل تقدير طالب من مقبول الى جيد السيد مجازي	الأهرام	١٩٣	٠٠/٠٥/١٥
والتمثلة لأول مرة "لاستاد" II الأهرام		١٩٤	٠٠/٠٥/١٥
العين تشيد بتجربة مصر في تطوير التعليم أيمن المصري	الأهرام	١٩٥	٠٠/٠٥/١٥
في المتنوع مجدى محنا	الوقت	١٩٦	٠٠/٠٥/١٥

مجلد رقم : ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
كلام محقول	الكرام	١٩٧	٠٠/٠٥/١٥	محمد حسن الحناوي	
لبنان لصندوق الخدمات الصحية ونظام الرعاية الموحد	الجمهورية	١٩٨	٠٠/٠٥/١٥	سيد أبو اليزيد	
صندوق لرعاية أعضاء فيئات التمريض السابقين	المساء	١٩٩	٠٠/٠٥/١٥	حسان عبد الفتاح	
إدارة التربية الخاصة تتحدى وزير التعليم قللت المدرسين المكفوفين للممارس العامة	المرعي	٣٠٠	٠٠/٠٥/١٥	حسين منلولي	
الصحافة المدرسية في أزمة وتحتاج لدعم من وزير التعليم	الغبار	٣٠١	٠٠/٠٥/١٥		
تقدير للرئيس مبارك من القيادة الصينية تجاهل البعثات لرعاية الموهوبين وتطوير التعليم الثانوي	الغبار	٣٠٣	٠٠/٠٥/١٥	مصطفى هلال	
نقل المكفوفين الى التعليم العام - قرار لا يوصف بأنه إجراء	الاسبوع	٣٠٣	٠٠/٠٥/١٥		



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٧٠

للشعر والخطبات الأدبية والمعلومات

رئيس الجامعة

اجتماعات جامعة بيروت بالأكاديمية ٧ أغسطس

بيروت - من - محمد حبيب

أعلن الدكتور فخرى الهريش رئيس جامعة بيروت العربية أنه سيتم إهداء من أكاديمية الشعر والخطبات الأدبية للجامعة اللبنانية ٧٠ نسخة من كتابات الشاعر والمفكر والاديب ٢٠ نسخة من كتابات جامعة الأكاديمية وشارك فيها أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون بالكلية الطلاب في حرم الجامعة بيروت وذلك وفق جدول يتم إعلانه في الجامعة الأكاديمية.

وأضاف أن الاجتماعات نهاية العام ستبدأ بالأكاديمية يوم ٧ أغسطس للكل ويمكن أن يجرى من الطلاب العرب في هذه الاجتماعات بالأكاديمية بدلاً من بيروت. فالتقدم سيتم الموافقة على طبعه حيث ستبدأ اجتماعات بيروت ٥ يونيو للكل لجميع الكليات المتوسطة الثانوية في العملية وستأخذ الاجتماعات خلال أيام. وأكد رئيس الجامعة أن الاجتماعات جميعها ستعقد من خلال ما تم عرضه بالفعل للطلاب من خلال الفعاليات الأكاديمية والكتب الجامعية التي ستسجلها الجامعة حيث طلب منهم الاستجابة بالانضمام التي تباح في أماكن ليس لها أي صلة بالجامعة. وأضاف: فبذلك تكونت قائمة حتى الانهاجا الفعلى بالانضمام لا توجد لدينا على مستوى الجامعة. وأكمل هذه الاغراض ولما لم يكن في الدراسة متقدم باعفاء جميع الطلاب الأوفى في جميع التخصصات بالكلية للطلبة من المصروفات الدراسية. وأنه سيتم من العام المقبل إجراء اجتماعات الاجتماعات الطلابية على مستوى الجامعة لأول مرة يشارك فيها الطلاب دون استثناء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ١٩٩٠

الشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

مبارك: استراتيجية لتطوير التعليم في مصر



حسين كامل بهاء الدين

بعثات لاندول للتفجعة. اضافة الرئيس مبارك انه تم استحداث البات جديدة لمواجهة مشكلة الامية بين الكبار تتج عنها انخفاض النسبة الاجمالية للامية الى ٢٤/ بجانب تشجيع وتدعيم مشاركة جميع قطاعات المجتمع من رجال اصال وقاية للجوع المحلى والجمهورية غير الحكومية والمنظمات والهيئات الدولية والشار الى ان الاستراتيجية شملت كذلك تطوير المناهج القومية مع الانضمام بتكامل للمعرفة واعداد مواد تعليمية تحتوي مفاهيم جديدة مثل البيئة والسلام والاسماع وعدم للفرقة وحقوق الانسان.

أكد الرئيس حسني مبارك ان مصر وشملت استراتيجية طموحة لتطوير التعليم حيث تم وصات الاستثمارات للخصصة للتعليم ١٨,١ مليار جنيه خلال عام ٢٠٠٠ اشار الرئيس في كلمته التي القاها نهاية منه الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم اسس امام التحدى العالي للتعليم جاكلي الى انه تم بناء ١٠ آلاف و٥٠٠ مدرسة جديدة خلال شائى سنوات كما تم تنفيذ استراتيجية جديدة للتدوير والتنمية المهنية للمعلمين اثناء الخدمة شملت لأول مرة استخدام الفيديو كونفرانس في تدريس المعلمين ويجانب ارسال ١٦١ مفرسا في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٧٧

للشعر والعصاة العظيمة والمعلومات

الرئيس في كلمته للمنتدى العالمى للتعليم للجميع بالاستغال

الفجوة بين الشمال والجنوب ليست اقتصادية فقط بل تعليمية

أيضا

نحن في حاجة لتعليم متميز يحقق فرص العمل ولتعميق الولاء والتمسك

بالتعليم الإنسانية

الأفراد المتميز نتيجة للتعليم الذى حصلوا عليه، كما أكد الرئيس على أهمية تحقيق مبدأ التعليم للجميع، لأن

التعليم المقدم للإنسان لابد أن يؤدى للمساراة أمام فرص الحياة الكفيلة مستقبلا ونفها فرصة الحصول على عمل، فالتعليم أصبح واجب دواء حاسما فى الحصول على عمل شريف ويحقق للإنسان كرامته وإنسانيته ويربى شعوبه كما أكد الرئيس فى كلمته على مبدأ التعليم للسلام الذى يعتبر من الأمور الأساسية المطروحة للتأكيد عليها لخلق اليوم فى التعليم الذى نملكه من التعليم الذى يدعو للحب والتفانى من أجل الخير ويركز من قيم التفانى لا الصراع والشقاق. وأن فرض الأمر الواقع وتجاهل وإهمال الحقوق للشريحة لكل الشعوب والمجتمعات سياسة قصيرة النظر ولا يمكن أن تؤدى إلى سلام

حقيقى ودائم. وأشار الرئيس مبارك إلى أن إصلاح مظاهر البيئة وحقوق الإنسان وعدم التفرقة بصندوق الطفل والمرأة والتسامح وحل الاختلاف والسلام إلى مناهج التعليم ضرورة لازمة فى عالمنا المعاصر فى كل الدول بلا استثناء.

وأكد الرئيس مبارك نحن فى حاجة إلى نوعية متميزة من التعليم تحقق فى نفس الوقت التماثل للتحصيل مع التكنولوجيا المتقدمة والرقابة من سيرتها. والعمل ليكون التعليم أداة لتحقيق الولاء والانتماء والتمسك بالتعليم الإنسانية. وأكد أن دور الدولة سيظل مسجورا فى دعم التعليم لأن إعداد المواطن القادر الصالح مستحويين أساسية لكل دولة. ويعظم من فائدة هذا النوع الجهود التطوعية والمنشآت الدعوية فى كل دولة بضد كل ظواهر للجهل من أجل تعليم جيد ومستمر لإنائها

داكار - خاص لـ «الأخبار»

أعلن الرئيس حسنى مبارك أن الفجوة الضخمة التى تفصل الشمال عن الجنوب، والدول الصناعية الكبرى من الدول النامية لم تعد فقط فجوة اقتصادية، ولكنها فى الحقيقة فجوة تعليمية بما تشكله من فارق رهيب فى فرص التعلم الجيد ومستوى المهارات والقدرات. وأن هذه الفجوة سعمدة بالتوسع، وقد دخلنا فعلا عصر الانتاج كخريف للبرق، وأن ذلك لا يشكل فجوة اجتماعية رهيبه ولكنه يشكل تصعفا خطيرا فى النظام العالمى، وتهيدا خطيرا للاستقرار والسلام. وأكد الرئيس أن التعليم

أصبح ليس فقط حادا من حقوق الإنسان الأساسية ولكنه أصبح الوسيلة الوحيدة للحصول على فرص عمل كريمة. وأكد الرئيس أن فرص النمو والتقدم والاستقرار مرتبطة ارتباطا وثيقا بمستوى التعليم ونوعيته. وطالب الرئيس بأن يكون التعليم من أدوات التعاون باعتباره المدخل الأساسى والفطرى للمنهج وكسر حلق التفرقة والخصاء على القلبي. جاء ذلك فى الكلمة التى وجهها الرئيس للمنتدى العالمى للتعليم للجميع المنعقد حاليا بدكار. وأكد الرئيس المنعقد وشعاره فيه «١٨٠ دولة والقاما بالقيادة أمس الدكتور حسين كامل بوبالين وزير التربية والتعليم

رئيس وفد مصر بالمؤتمر. وأضاف الرئيس مبارك: إن عقد التجميعات من القرن الماضى قد شهد إصرارا على أن يكون التعليم للجميع، فإن هذا العهد الأول من القرن الواحد والعشرين لابد أن يشهد وفى تحقيق منا أيضا العمل الجاد على تحقيق رؤية جديدة وفى التعليم المتميز والتميز للجميع، والدعوة لإحداث نقلة نوعية فى التعليم ليكن أكثر إنسانية. ثم أثنى الرئيس لجميع



للشؤون والامتحانات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٤ / ٢٠

الرئيس مبارك في كلمته إلى المنتدى العالمي للتعليم للجميع في السنغال: مصر نجحت في استحداث آليات جديدة أدت إلى خفض

نسبة الأمية إلى ٢٤,٢٪

إرسال ٦٦٦٦٦ تروبا في بحثات

لتدريب في الدول المتقدمة علميا

في مجال التعليم للجميع خلال السنوات
الماضية، وتقديمات والتحديات
العالية خلال التسعينات وما تعرضه على
التعليم من مشكلات وبنية لإظهار عمل على

مستقبل من أجل التعليم للجميع
إنجازات التعليم في مصر خلال
السنوات القليلة الماضية
وكما تطورت لأن مصر من بين الدول
التي شاركت في كل المؤتمرات الدولية منذ
مؤتمر جوهانسبرغ عام ١٩٩٠، كما أصبحت
أيضا والمشاركة في مؤتمر وزراء التعليم
العرب حول التعليم للجميع والذي عقد
بالقاهرة في يناير من هذا العام، لقد
اعتبرت التعليم في مصر شريعتنا القومية
الكبرى وجعلنا كالتربية من الأولويات
القومية وبركبة أساسية للأمن القومي وقد
تطلب ذلك تنمية جميع الموارد من أجل
إصلاحه وتطويره.

ولأنه من دولي استراتيجي الأول إلى رغم
كل الصعوبات والتحديات نمت مصر
في وضع استراتيجيتها بفرص لتطوير
التعليم وأدركنا أن هذه الفرصة على بعض
للأوضاع الأساسية للتعليم والتي تدعو إلى
الرؤية القومية فيما تخصصه الدولة
من موارد مالية حيث كانت ٣٠ بليون
جنيه مصري عام ١٩٩١ ووصلت إلى

ولشار الرئيس مبارك في كلمته التي
وجهها إلى المنتدى العالمي للتعليم
الجميع الذي بدأ أعماله في السنغال
نفس والقاء بداية عنه الدكتور حسين
كامل بقاء الذين وزير التربية والتعليم -

إلى التحديات والتحديات المالية التي
واجهت التعليم في العالم وما تحمله من
مخاطر وما تعرضه من مشكلات في الحقبة
للثقة مشيرة إلى أن هذا المؤتمر يعد بعد
عشرة أعوام من اجتماع قمة في جو
مستقل، وقد ألفت اللجنة فنية بتحديثها
المالية وبرصها للتحديات ومشكلاتها
للتحديات

وقال الرئيس مبارك إنه يستعدي أن
للف في هذا الاجتماع للأمم المتحدة
معكم في رؤيتكم المستقبلية والتحدث عن
التعليم في مصر، مصر الدولية الشمالية
للقارة الأفريقية مصر للتاريخ مصر
للمشاركة مصر الثقافة مصر للشعلة
للمستقبل أفضل بكل الأمل والإصرار.

وقال إن حديثي إليكم أياها السجدة
والسادة في الدقائق القادمة سوف يبور
حول خطة استراتيجية هي: إنجازات مصر

كتب: أمين المهدي

أعلن الرئيس حسني مبارك أنه
قد استحدثت آليات جديدة لمواجهة
مشكلة الأمية بين الفئات أدت إلى
خفض النسبة الإجمالية للأمية من
٢٤,٢٪ عام ٨٩ إلى ٢,٢٪ العام
الماضي، كما تحدث مقرر
استراتيجية التعليم خلال في مجال
تعليم الفئات ظهرت نتائجها فيما
تعتبر أنه الآن الإحصائيات من
تضييق الفجوة بين البنين والبنات
في التعليم، حيث شاق المعجز في
نسبة الالتحاق بالصف الأول من
التعليم الأساسي إلى ٢١.

وأعلن الرئيس أن الدولة حرصت
وتصل إلى تعليم وتعليم مشاركة جميع
قطاعات المجتمع من رجال أعمال وأندية
للمجتمع المدني والجمعيات غير الحكومية
والنقابات والهيئات الدولية مثل اليونسكو
والبنك الدولي والبنك الدولي والأمم المتحدة
والبنك الدولي والبنك الدولي والبنك الدولي
والبنك الدولي والبنك الدولي والبنك الدولي
والبنك الدولي والبنك الدولي والبنك الدولي



للشعر والاعمال الأدبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/١٧/٧٠

١٨ مليون جنيه مصري عام ٢٠٠٠ ووضع خطة لبناء المدارس في جميع أنحاء مصر وإدخال طبع عدد الفارس التي تم بنائها عشرة آلاف وخمسمائة مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس الماضية، وتنفيذ استراتيجيات جديدة للتدريب والتنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة تضمنت كل مرة استخدام الفيديو كنموذج حيث تم توفير ٦٦٠٠٠٠ معلم هذا بالإضافة إلى إرسال ١٢٢٦٠ معلوماً في مجالات قبول للتعليم في برامج لتدريب أثناء الخدمة بإسماء هذه الدول ومراكزها العلمية وبدراسها المتقدمة. من أجل هذا بالإضافة رعاية المعلمين اجتماعياً ومادياً ووضع استراتيجيات للتدريب التكنولوجي والتي نتج عنها إنشاء نظام الفيديو كنموذج حيث تم توفير ٢٧٠٠٠ مصحفاً في مختلف المحافظات و٢٢٠٠٠ مدرسة في مختلف مراحل التعليم والتكنولوجيا الحديثة والتي تشمل أجهزة الحاسب الآلي والمعدات

للتعليم والمعامل المتطورة، والكتابة الورقية إلى مصادر المعرفة الحديثة خلال الانترنت والقرارات التعليمية عبر القمر الصناعي المصري والتكديس التكنولوجية القومية من خلال الفيديو كنموذج والقرارات المحلية "CDS" وتطوير النماذج القومية مع التعليم بتكامل القدرات وأعداد مواد تعليمية تحتوي مفاهيم جديدة، مثل قيمته وأهمها والتعليم وعدم التفرقة وحقوق الإنسان وحقوق المرأة والمطل في جانب كبير من البرامج التي تنقل بالهواتف المحمولة واستخدامات الانترنت الحديثة في شبكة الأمانة بين الكبار من عنها أشخاص النسبة الاجتماعية للأمية ٩٠ ١٩٨٦ عام ١٩٨٦ عام ٢٠٠٠ ١٩٩٩. كما توت استراتيجيات خلافاً في مجال تعليم البنات.

لقد أصبح واضحاً الآن بشكل لا يمتثل لتحويل إلى الخدمة التعليمية التي تشمل العمال من الجنوب والقرى الزراعية التي تنفذ التعليم في الدول النامية لم تعد طفولية

التعليمية والتأهيل في الحقيقة قوة تعليمية بما تشكله من أسواق ريفي في فرص تعليم جديد ومستوى الهزات والقرارات. وإن هذه الخدمة ممتدة بالأسواق وقد شتغل فعلاً عنز الانتاج كهدف المرحلة إن رأى التمثل لطف جهود اجتماعية وريادية ولكنه يشكل تصدعا خطيرا في النظام التعليمي والتهديدات خطيرا للاستثمار والتعليم وأهل العائز التالية يمكن أن يسمهم إنزال عمل مستقبلي من أجل التعليم للجميع

فالتعليم لعشر سنوات قادمة هو محسناً عاماً. فالحاسا واليزال في كثير من دول العالم مشكلات تعليمية مزينة وحالة من أوضاع انخفاض جودة التعليم نظرا لارتفاع معدلات كثافة الفصل والقصور في التدريب للنفس المعلمين ولايزال أن يكون هذا إلى شعور بالولاء أو الاحباط بل لابد أن يردى بنا إلى الإصرار على العمل من أجل تغيير الواقع إلى الأفضل.

وكما شهد عقد التسعينيات من القرن الماضي الإصرار على أن يكون التعليم للجميع فإن هذا العقد الأول من القرن الحادي والعشرين لابد أن يشهد وفي إصرار منا أيضا العمل الجاد على تحقيق رؤى جديدة وهي التعليم المتميز والتعليم للجميع والدموية لطف نوعية في التعليم لتشكل تلك القلة الكبيرة وإلزاميا منا لأن يكون التعليم أكثر إنسانية

التعليم المتميز والتعليم للجميع كل هذا ما نتره مؤثر القارة ومزج من دول التي تنقسم الأكثر تعدادا في العالم وفي سطح هذا العام وهذا أيضا يعني أن تتأخر الفروس التي طالت مدينا به لم يعد يكفي أن يسي خضع السراة بين الأفراد في قوانين الواحد والدول المختلفة في الحصول على فرص التعليم الأساسي بها جميعه فالتعليمية في الفروا والتكديس والمسابيل في يسي إتاحة الفرص لجميع الأفراد للتعليم نتيجة للتعليم الذي حصلوا عليه

وبلأ الرئيس مبارك في كلمته انه إذا كانت الخلافات والحروب تنشأ أولا في عقل البشر فإن التعليم من أجل السلام يعتبر من الأمور الأساسية المطلوب التأكيد عليها لحال اليوم، فالتعليم الذي مله هو التعليم الذي يدمر للحب والتنافس من أجل العصور ويؤذي من فهم التفاضل لا الصراع والفتن

إن فرض الأمر الواقع وتجاهل وإعمال الحقوق للشريعة لكل الشعوب والجماعات سياسة تصورية قنار ولا يمكن أن نرى إلى سلام حقيقي ودائم إن موجات الظلم والاضطهاد والتفرقة وسعرات متعمدة لا يمكن أن تقيم سلاما حقيقيا إلى بناء ثقافة حقيقية للسلام لابد أن نقترب في مدن الأحوال القامعة بإزالة كل الشكليات التفرقة والتمسك والسيطرة وإعتراف حق الآخرين. إن الآخرة التكنولوجية التي ساعدت كثيرا من الدول المتقدمة على بلوغ ما بلغت من تقدم هي نفسها التي يمكن أن تشكل خطرا على الأنبياء قبل القدر. لا على النص البشرى كله إذا لم يتم المجتمع الدولي بإزالة الخناز للفرسي الذي يدفع للمحشيين والمظلومين إلى أعمال يقتسة نهد الجنس البشري كله.

إن إشغال مفاهيم البيئة وحقوق الإنسان وعدم التقشفة وحقوق الطفل والمرأة والتعليم وحقوق الاختلاف والسلام إلى مبادئ تعليمية ضرورية لازمة في عالمنا المعاصر في كل الدول بلا استثناء ويؤمن من قيمة هذه المفاهيم ومصادقتها لدى الأجيال القادمة ما يشاهدونها عليها من محاولات مخلصه تطبيق هذه المفاهيم بعدة ولا تحين وفي إطار من القسومية الدولية في كل

المناطق ولا غفرة أن تميز اسموها إلى ونحن نطلق جميعا إلى رؤية مستقبلية لتطويع حياة أفضل للجميع وأن استعرض معكم بعض النقاط الهامة في هذا السياق:

١- نوعية التعليم
كما جميعا إلى لقد الحاجة لنوعية متغيرة من التعليم تطابق إلى الوقت نفسه. التعليم للتعليم على التكنولوجيا الحديثة والتنمية والقرارات في مسيرتها. العمل ليكون التعليم أداة لتفعيل الولاء والائتمان، والتفكير بواقع الإنسانية في تطوير الفكر والاعتماد الأساسي في تطوير التكنولوجيا والابتداع الذي يمكن أن يعد ترحيبنا وسيطرتها على حياة الإنسان ويضع قديم الأساليب الدولية في الصداقة والائتمان وإعتراف الآخر ومع البرين والاعتراف بمحاضير وجذوره الإنسانية مسيطر دور القوة محسوريا في دعم التعليم، فاعاد الموانع القادرة الصالح مستوية أساسية لكل دولة يجب أن تهني لها كل مؤلواها اللغوية والبشرية، ويظم من شافية هذا الدور الجهود التطوعية والقطاعات النوعية في كل دولة بمشدد كل قطاعات المجتمع من أجل تعليم جديد ومستمر لأنظمتها، كما يتم من عملية السلام الاجتماعية في الوقت نفسه المسؤولية الاجتماعية لرأس المال الذي يمكن أن يأت دورا حاسما في دعم جهود التعليم وإعادة قوة العمل التكنولوجية التي تسهم ليس فقط في تعزيز القدرة التنافسية ولكن أيضا من ترسيخ معارف الاستعداد والاعتماد بها.

والكثير الرئيس مبارك أن المجتمع الدولي مطلب اليوم أكثر من أي وقت مضى أن يضمن قضية التعليم المقبول كقضية أساسية لعدم غير القادرين وتمكين المعلمين وإتاحة فرص العمل أن تسير التطوير كقوة وأدوات، والاعتماد على فهم لغرض العمل إتاحة في دعم جديد. إن قيام الدول الصناعية الكبرى والولايات المتحدة الأمريكية بدور أساسي في دعم فرص التعليم المتميز. والتدريب في المجتمعات الأقل. كما والإقليم تقريبا مستوية من استقرار دوليين، كما أنه في الوقت نفسه ميسرنا على خلق أسواق جديدة وواسعة للتجارة الدولية في ظل الانتاج كهدف المرحلة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/٦/٧٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

في ربط الإصلاح الاقتصادي بدعم
التعليم وارتباط المساعدات الدولية وتطبيق
الذين يخلق فرص جديدة للتعليم
والقانونية مسئولية يتحملها المجتمع
الدولي كالدفعات الإنسانية للسلام
والاستقرار، واختتم الرئيس كلمته قائلا:
أيها السيدات والسادة إن التعليم في هذه
الوقت ومما يراه في كل أنحاء العالم لابد أن
يتحمل رسالة إنسانية ومهمة هي الحفاظ
على القيم الإنسانية والحضارية، وهنا
تبرز أهمية القوانين التي تنادي به بين
عالمين مدني وسعوي وروحي وبين ما هو
عالمي وسعالي وروحي. فنسوي هذا
للجنس ونسوي أيضا القسطنطين الذي
تتبع لأن يكون مشترقا لنا ولأبنائنا من
بعدها



النشر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٧/٧٠

سوزان مبارك تشهد الاحتفال السنوي للمعاهد والمدارس القومية عروض فنية لطلاب المدارس تمثل مراحل كفاح المصريين من الفراعنة حتى عصر مبارك

التت السيدة سوزان مبارك على ما حوته الأجنحة
للمختلفة من مقتنيات

ثم توجهت بعد ذلك إلى قاعة المسرح للحق
بالمدرسة التي أنشأها من بعده بلوبيا، أمم الطليبات
والطلاب والذين الذين قاموا بتجديدها والتي هي بها،
ثم التت السيدة عطيات حافظ مديرة المدرسة القومية
بالمعجزة كلمة رحبت فيها بالسيدة حرم رئيس
الجمهورية ورحمت لها الشكر على حرصها على
تشريف تلك الاحتفال وشكرت السيدة سوزان مبارك
جهودها في مختلف المجالات الاجتماعية والثقافية
والتعليمية، وقالت إن الكلمات لا تكفي حتى تعكس
حكمة من العرفان. لقد أصبحت جهودك تسبق
يريد أن يسجلها أو يربطها تلك الجهود التي تقوم
بها بكل حب وبكل تقدير أصغر والمصريين. لقد
خسرت لروح الأمتثال في العمل من أجل الوطن ولقد
أصبحت لقل الرقيب والفرع الشامخ والذي ينبغي به
وعندت جهود السيدة سوزان مبارك في مجالات
الثقافة ورعاية المرأة والطفل والمجالات الصحية
والاجتماعية المختلفة والتي ظهرت على أرض مصر
الطيبة معالم التضامن وقيم التقدم، وقالت إن جهود
المستمرة تجعلك في قلب كل مواطن ولقد أنتنا جميعا
نعتز بك وجهودك الطيبة والتي تعد نموذجا مشرفا
لأمة مصر البارة وثقوة لتسليتنا الأملاك.

ثم شهدت الشكر السيدة سوزان مبارك على
حرصها على المشاركة في هذا الاحتفال.
بعد ذلك عرض وقام بالفتا كورال المدرسة من
طلبات وطلاب تصويده موالد الهدي، للشاعر أحمد
شوقي والذي أشرف على تدريبهم عليها الأستاذان
علي الشريف وأحمد الخطي ولقد أدهم كورال
المدرسة بطريقة أثارت إعجاب المشاهدين الذين
دعوا لتصفيدهم في الفاعمة تيمية للطلبات والطلاب
ثم قدمت خمس طليبات بالقسم الابتدائي العربي
فاصلا موسيقيا عزفن خلاله على آلات الأكمان
والأورج كما شاهد الحاضرون أوبريت «اتجاهات
مأسا سوزان» تكليف إبراهيم المصاوي والحان
إبراهيم لبي والذي قدم بهاء مشكور لأطفال
المدرسة في تابلوه فني رائع شاركت فيه لتلميذات
الحضانة والابتدائي في تقديم عرض للفرصات
بينما حملت الطليبات الأخريات لوحات الاتجاهات
للتعددية التي تمت برعاية السيدة سوزان مبارك
للأمة المصرية سواء في مشروع القراءة للجميع

شهدت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس
امس الاحتفال السنوي الذي أقامته للمعاهد
والقومية ولقد فيه طلاب وطليبات المدارس
القومية العروض الفنية والثقافية التي شملت
المرحاض التاريخية لكفاح الشعب المصري حتى
الإنجازات الكبيرة التي تمت في عهد مبارك
كما ألقت على مقتنيات طلاب وطليبات المعاهد
في مجالات الابتكارات والصناعات الغذائية
والوسائل التعليمية.

وكانت السيدة سوزان مبارك قد وصلت إلى مقر
المدرسة القومية بالمعجزة في العاشرة والنصف من
صباح أمس، حيث كان في استقبالها اللواء سليم
نور رئيس الهيئة العامة للمعاهد القومية ومعاون
محمد برني رئيس المجلس الأعلى للأزياء والمطبخ
بمصر والمهندس رجب شرابي وكيل وزارة التربية
والثظيم اللواء جمال حسن رئيس مجلس إدارة
قومية المعجزة والسيدة عطيات حافظ مديرة مدرسة
قومية المعجزة.

وفي البداية قامت قرينة الرئيس بتفقد المعارض
للأنشطة المختلفة لطلاب وطليبات المعاهد القومية
وأبدت إعجابها وتشجيعها للمنوعات التي قام
طلاب المدارس بإنجازها وكذلك شاهدت العديد من
الابتكارات التي قام الطلاب بإنجازها لتطوير
العمليات التعليمية وتنمية قدراتهم في الأنشطة
للمختلفة كما شاهدت السيدة سوزان مبارك العرض
الذي احتوى على العديد من اللوحات الفنية
التي رسمها الطلاب والتي تعبر عن مختلف مراحل
الكفاح للشعب المصري ولوحات أخرى تعرض
للإنجازات التي تحققت في عصر الرئيس مبارك في
مختلف مناحي الحياة سواء في الصناعة أو الزراعة
أو الخدمة: كما عرض الطلاب الصورا التي قاموا
برسمها للـ ح حمتي مبارك والسيدة سوزان
مبارك.

وشاهدت السيدة سوزان مبارك معرض الخلابات
والطلاب الخاص والتدبير للزركي حيث شاهدت
العديد من المنتجات الغذائية مثل الزيات والمطبرات
ومنتجات الألبان التي قامت الطليبات بصنعها، وقد



الشكر والامانات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٧/٧٠

والحماية بالمرأة والطفل أو المجالات الصحية والتعليمية والثقافية والفنية
ثم قدمت الطالبة ولها خالد أغنية ساميا سوزان
وقد حازت تلك الأغنية والآداء إعجاب الحاضرين
وقدم طلبة وطالبات المدرسة أوبريت «المصري مباركه»
والذي أشرف على تقديمه أمينه السركي ومن تأليف
والخراج حمدي أبو العلا والذي بدأ بصلة للمشروع
بشخص قصيدة «في حب مصر» ومثلت فيه جميع
طوائف الشعب
المصري ثم
السوري
الطالب
عديدا من
الشعوب

مقابلة: صلاح عبدالعزیز

لتصاريح اكتنبت مع تقديم لوحة لتتصارات مصر
في المصور العظيم خاضعين صورة الرئيس حسني
مبارك وكان العرض رائعا وشعبنا القامة بالتصديق
عنه مرات. ثم قدمت الطالبة لسماء كمال فاضلا من
الفناء ثم قدم كورال للمدرسة من أطفال قسم الفغات
استعراض «مصر في ميون جيل المستقبل» وهو
استعراض غنائي وقص ثم خلاله عرض مراحل
التاريخ المصري منذ عهد الفراعنة، ثم عهد الرئيس
مبارك والتأثيرات في مجالات التصنيع والبناء والتعليم
والثقافة التعليمية والتكنولوجيا والفنون والفكر
والعلماء مصر الكمبيوتر والتكنولوجيا. وفي نهاية
الحفل قدمت مدرسة للمدرسة عنبة تذكارية للسيدة
سوزان مبارك عبارة عن لوحة بورتريه للسيدة سوزان
مبارك رسمتها طلائع المدرسة.

وعقب الاحتفال قال المهندس رجب شرابي وكيل
أول وزارة التربية والتعليم إن السيدة الفاضلة سوزان
مبارك حرصت في إطار الرعاية الكاملة التي تقدمها
لكل جوانب التقدم والتطوير والتنمية على أن تفضل
هذا الاحتفال السنوي للمعاهد القومية في إطار
اهتماماتها بتبني التعليم وتبني الأسرة وتبني الطفرة
والنواحي وشهروها من الأنشطة التي تسهم في دفع
الحياة الاجتماعية في مصر إلى الأمام.

وقد شاعت السيدة سوزان مبارك في المدرسة
القومية بالعمارة صورة جديدة من صور هذه الزعيلة
التي تتجلى في العديد من الجهود التي تبذل في
المجالات المختلفة للتربية والطبية والثقافية
والفنية والاجتماعية

وقد نجحت تلك الصورة في العرض الفنية التي
قدمها طلبة والطالبات المدرسة من مختلف الأعمار
وبذلك في العروض التي شاعتها السيدة سوزان
مبارك في للمرضى التي قدم في للمدرسة وقسم
العديد من للفتحات والذين التي قامت الطالبات
بصنعها بأنفسهن

وقال إن عملية التطوير سائرة دائما إلى الأمام.
وبذلك بفضل الرعاية التي تواجها السيدة سوزان
مبارك لبراعم الطفولة والمجالات المختلفة للتعلم
بالتعليم وغيرها من الأنشطة الاجتماعية.

وقال : لقد شاعت السيدة سوزان مبارك العديد

من الأنشطة الفنية المختلفة خلال زيارتها المعارض
التي أقامتها المعاهد القومية من إنتاج الطلاب
وذلك للفنون المختلفة التي تمثل صور النشوق للفن
الراقي الطلاب والطالبات، حيث احتوى المعرض على
العديد من اللوحات والرسوم الفنية الرائعة التي تمثل
كفاح الشعب المصري على مر العصور والتأثيرات
التي تحققت بالإضافة إلى صور فنية تمثل مختلف
الجوانب الاجتماعية للشعب المصري، كما شاهدت
إنتاج الطلاب والطالبات في مجالات الصناعات
الفدائية والتدبير المنزلي، كما شاهدت معروضات
للطالبات والطلاب في المجالات التطبيقية التي تخدم
العملية التعليمية والتربوية وبعض الابتكارات التي
قدمتها طلائع المدرسة القومية بالعمارة في هذا
المجال

وقال المهندس رجب شرابي إن المعاهد القومية
هي نوعية من المدارس أنشئت خصيصا لتقديم
نوع من التعليم الرافعي مقابل رسوم منخفضة
للأغلبية بالفنارات والمدارس الخاصة وقد أنشئت هذه
المدارس جوارها والدليل على ذلك ما تشاهده من
تفوق طلاب وطالبات هذه المدارس في التجهيزات
العلمية والفنية والطبية والثقافية، وكذلك ما
تشاهده من إقبال كبير من أولياء الأمور لإحراج
أبنائهم بهذه النوعية من المدارس، وقد شاعت
هذه المدارس العديد من الشخصيات البارزة في
الاجتماع المصري على مر السنين، وكذلك العديد
من المرموزين والمشهورين في نواحي الحياة
المختلفة.

وقال إن هذه المدارس عريقة في خدمتها تم
تصميمها منذ عام ١٩٥٦ بعد أن كانت تشجع
إدارات أجنبية، وقد أثبتت نجاحها في أداء رسالتها
خاصة في المجالات التعليمية والتربوية والمجالات
الأخرى مثل الثقافية والفنية.

أما اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة الهيئة
القومية للمعاهد القومية فقال إنه قد حدث تطور
كبير بالمعاهد القومية حيث بدأنا في اختيار قيادات
ومدرسين مرمزين كما تم إدخال الوسائل والأنساب
التكنولوجيا الحديثة بذلك المدارس حتى تواكب
التقدم العالمي.

كما تمت إقامة مركزين تدريب بالمعارة
والاستكبرية لتدريب المعلمين والمعلمات بالمعاهد
القومية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة
وقدم بالتدريس فيها خبراء محترفين وأجانب
واساتذة الجامعات

وقال إنه تم إجراء العديد من التسايفات تم من
خلالها اكتشاف عدد كبير من الطلاب والطالبات
الموهوبين حيث تم اكتشاف ٢١ موهوبا بالمعاهد
القومية منهم طلل بالسة ثلاثية حضانة اسمه
محمد ركني قد يكون «أحمد زويل» الثاني حيث يمتاز
هذا الطفل بذكاء حاد وعبقريه فذة وهذا الطفل
للحيرة يستحق الإجابة على الأسئلة التي تحتاج
إجاباتها عمليات حسابية معقدة حيث يمكنه على
سبيل المثال تحديد اليوم إذا ذكر له تاريخا معينا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٩ / ٧٧

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

مثلا إذا سجلته ماهر اليوم الموافق اليوم ١٦ سبتمبر عام ٢٠٠٠ فيجيب باليوم الموافق ذلك التاريخ وهذا الطفل أيضا يستخدم الكمبيوتر كما يستخدمه شخص حاصل على الدكتوراه وهذا التلميذ بمدرسة كلية الفنون بأكاديمية الإسكندرية كما اكتشفت ٢٠ موهبة في الموسيقى والفناء كما حصل أكثر من ١٠٢ طالب وطالبة من المعاهد على مجاميع في الثانوية العامة أعلى من ٧٨٪ كما يوجد ١٨ طلبة وطالبة بالمعاهد القومية تمكنوا من الحصول على بطولات دولية وعربية وقارية في العديد من فروع الرياضة كما يوجد بالمعاهد ٢٨٤ طلبة وطالبة حصلوا على بطولة الجمهورية في الألعاب الرياضية المختلفة.

وقال إن المعاهد القومية تقدم برامج ورسالتها في السلام الاجتماعي طبقا لما ينهض به الرئيس مبارك وتتوج هذه المعاهد الفرصة لتقديم أبناء الطبقة الوسطى ممن هم على الدولة وذلك من خلال مصروفات مطبوعة جدا

وقال إن الدولة لا تضع شيئا في سبيل قيام تلك المعاهد وتشجيعها، والمعاهد تحصل على كل ما تحتاجه ولا تنقطع إلى تحقيق أرباح كما في المدارس الخاصة وقال إن جميع المصروفات يتم صرفها في أفراسها التعليمية كما أن هناك إشرافا جيدا بهذه المدارس.

وقال إن هناك اعتمادا كبيرا بجميع الأنشطة التي لدينا من إمكانات تمكننا من ذلك وهي إمكانات غير متوافرة في أماكن أخرى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/٢/٢٠٠١

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

أول مرة تحديد إجراءات بدء العام الجامعي الجديد ٢٠٠١

الدراسة ١٦ سبتمبر وتقليل كثافة قاعة الدروس إلى ٣٠٠ طالب

جميع الفرق

كتب - لجيب السباعي:

أكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم والبحث العلمي أنه تم ترتيب كل مايتعلق بالعام الجامعي الجديد ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ لأول مرة بعدد المجلس الأعلى للجامعات جميع الإجراءات التنظيمية للعام الجديد قبل نهاية العام الحالي مشيراً إلى أن الدراسة ستبدأ من ١٦ سبتمبر المقبل على أساس أن تبدأ أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للعام الجامعي القادم عقب إعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة يومين على أن ينتهي المكتب من إعلان كل نتائج القبول بالجامعات قبل نهاية الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن القرارات المتعلقة ببدء الدراسة والتي للمرة الأولى للجامعات تتضمن أن تقوم الجامعات بوضع خطط تنفيذية لتقليل الكثافة داخل قاعات الدروس والمعاملات لمختلف الفرق الدراسية متضمنة جداول تشغيل للمرجعات والفصول والعمل من ٨ صباحاً حتى ٨ مساءً.

كما تقرر إعلان الجداول الدراسية بمختلف الكليات الجامعية للعام الجامعي القادم على أن يتم توزيع هذه الجداول مطبوعة على الطلاب مع دليل الطالب عند تسليمهم البطاقات الجامعية والتي تقرر إصدارها قبل



مفيد شهاب

داية العام الجامعي الجديد مع تأكيد عدم المساس بهذه الجداول بعد بدء الدراسة وإلى تخصيص مواعيد لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس لاستقبال الطلاب ورعايتهم علمياً في المقررات التي يلزم تدريسها.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أنه بالنسبة لتحويل الطلاب ونقل قاعاتهم بين الكليات فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات أن تنتهي الجامعات من جميع إجراءات التحويل ونقل القيد قبل بدء العام الجامعي الجديد.

وسيتضمن استكمال المباني والبنى التحتية والتهيئة والتجهيزات والمعدات والانتهاء من كل أعمال الصيانة قبل بداية العام الجامعي الجديد مع ضرورة وضع الضوابط اللازمة لأمن وسلامة هذه المباني وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات في ٢٠٠٠/٢/٨ والالتزام بالبنية التحتية لتدريس تعليمات الصيانة والنظافة والتجهيزات اللازمة لهذه البنى خلال شهرين من يوليو وأغسطس ٢٠٠٠ ويتم الانتهاء من إعلان نتائج قبول الطلاب بهذه المدن قبل نهاية الأسبوع

الأول من بداية الدراسة ويتم لمرات الفحص الطبي الشامل على الطلاب المحدد وفقاً لبرنامج زمني معين على أن تنتهي كل الإجراءات قبل الأسبوع الثالث من شهر سبتمبر ٢٠٠٠.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أنه لضمان توفير الرعاية الصحية للطلاب تقرر أن تنشأ بكل كلية عيادة طبية شاملة يتم تزويدها بالأدوية الطبية والمعدات اللازمة ويضرب على كل منها أحد المصادق أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب أو معاينتهم وتعمل ١٢ ساعة يومياً من الساعة صباحاً وحتى الساعة مساءً وتتولى تقديم كل وسائل الرعاية الطبية للطلاب وأن يوضع نظام للفحص الطبي الشامل للطلاب بالجامعات وأعداد طاقم صحي لكل طالب يسجل فيه البيانات الأساسية عن الحالة الصحية للطلاب على أن تبدأ هذه الإجراءات من استكمال الطلاب الجديد اعتباراً من الأسبوع الثالث من أغسطس ٢٠٠٠.

لأجراء الفحص الطبي الشامل عليهم ، على أن تنتهي إجراءات الفحص في الأسبوع الثالث من سبتمبر على الأكثر، و أن تستكمل هذه الإجراءات الفحص الشامل لجميع الطلاب بالكلية وفق برنامج زمني على مدار العام الدراسي.

ويعد الدكتور شهاب مديراً صحفياً ظهر اليوم لإعلان جميع الإجراءات المتعلقة بعام الجامعات الجديد.



المصدر : الأبرار

التاريخ : ١٤١٧ هـ

للشؤون والفعاليات التعليمية والمعلوماتية

القرار الإجراءات النهائية لمتطلبات

التقوية العامة اليوم

تتخذ الأجهزة لقرينة بالوزارة العامة
للاحتياجات لمتطلباتها اليوم لالقرار
الاحتياجات لالتقوية ونظام لالقرار
الرئيسية والوزارة وأصل كالتصحيح
لالتقويات التقوية العامة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٢٧ / ٢٠٠٧

للشؤون والجماعات المهنية والعلمية

الرئيس يوجه كلمة إلى المنتدى العالمي حول التعليم للجميع

أعلن الرئيس حمدي مبارك أن مصر نجحت في وضع استراتيجيات طموح لتطوير التعليم الذي اعتبرته مشروعا قوميا كبيرا، ومن الأولويات القومية، وركيزة أساسية لبناء القوم، وهي الاستراتيجية التي تطلبت تعبئة كل الموارد من أجل إصلاح التعليم وتطويره وأكد الرئيس - في كلمته التي ألقاها نيابة عنه الدكتور حسين كامل بها - الدين وندد التربية والتعليم، أمام المنتدى العالمي للتعليم للجميع، المنعقد حاليا في دكاور عاصمة السنغال بمشاركة ١٨٠ دولة - أن مصر تنفذ استراتيجيات جديدة للتعليم والتنمية المهنية للمعلمين في أثناء الخدمة، تضمنت لأول مرة استخدام الفيديو كإطار، حيث تم تصوير ٥٦٦ ألف معلم، بالإضافة إلى إرسال ٢٢٦ ألف نسخة إلى بيئات في الدول المتقدمة للاحتكاك بجامعاتها ومراكزها العلمية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٧/٤/٢٠٠٢

للشؤون والفعاليات التعليمية والمعلومات

موزان مبارك تشهد الاحتفال السنوي للمدارس والمعاهد القومية

شهدت السيدة سوزان مبارك أمس الاحتفال السنوي الذي أقيمته المعاهد والمدارس القومية، وتخللت الفعاليات التي أقامها الطلاب والطالبات للأنشطة المختلفة، وأبدت إعجابها بمستجانتهم وبتفانيهم وبتفانيهم الفنية، التي تعبر عن مختلف مراحل كفاح شعب مصر والإنجازات التي تحققت في عهد الرئيس حسني مبارك. كما شاهدت السيدة قروية الرئيس معرض الفنون للتمثيل الغزالي ومستجانتهم اللادائية، وقامت معيدة المدارس القومية عديداً تذكارية للسيدة قروية الرئيس عبارة عن هورتريه ورسمه طالبات المدرسة للسيدة سوزان مبارك، تقديراً لجهودها من أجل أبناء مصر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٤ / ٢٠

مبارك للمنتدى العالمى للتعليم للجميع بالسنغال التعليم .. ههنا الأساسى خلال العشر السنوات القادمة

رؤية جديدة لتكوين المناهج أكثر إنسانية

هذه النظرة الكلية وايضا مما لان يكون للتعليم لكثر انسانية.
قال الرئيس ان الهدفى القائم هو الاستغناء القصوى من كل
الطائفت الانسانية الخلاقية في كل طفل وفي كل مكان مع تعليم
الانكشاف من خلال تعليم متميز يطور خبرات وقدرات الاجيال
القادمة.

التعليم والسلام

مما الرئيس لان يكون للتعليم من اجل السلام لطفل اليوم بعد ان
كانت الخلافات والحروب تنشا اولا في عقول الجيوش، لذلك نأمل ان
يعود التعليم للحب والتنافس من اجل الخير ويزكى من قيم التعاون
بعيدا عن الصراخ والشقاق...
أكد الرئيس ان فرض الامر الواقع وتجاهل واعمال الصالحين
المشروعة لكل الشعوب وللجهات سياسية قصيرة النظر ولا يمكن
ان نؤمن الى سلام حقيقى ولذلك...
أشار الرئيس الى ان التحولات والازدياد العالمية الصاعدة الآن

أكد الرئيس حسنى مبارك ان قضية التعليم للمعسر سنوات القادمة
هي مقصدنا الاساسى لانه مازال اسامنا وامام الكثير من دول العالم
مشكلات تعليمية مزمنة وحادثة مثل انخفاض جودة التعليم نظرا
لانخفاض معدلات كفاءة الفصول والقصور في التدريب المناسب
للمعلمين.

أشار الرئيس لاصمية الاصرار على العمل من اجل تغيير الواقع
الى الافضل بعيدا عن الشعور باليأس أو الاحباط.

جاء ذلك في كلمة الرئيس امس أمام المنتدى العالمى للتعليم للجميع
المنعقد في العاصمة السنغالية باكار واللقاء نيابة عنه د. حسين كامل
بها. الذين وزير التربية والتعليم.

أكد الرئيس ان هذه التلميذات من القرن الماضي شهد لاصرا
على ان يكون التعليم للجميع لذلك لابد ان يشهد العقد الاول من القرن
الى ٢١ الاصرار على العمل الجاد على تحقيق رؤية جديدة وهي
التعليم للتمييز والتميز للجميع مع نقله نوعية في التعليم لاستكمال



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢٧ / ٢٠٠٠

١٨٠١ عام ٢٠٠٠ مع بناء مدرسة ألف و ٥٠٠ مدرسة جديدة خلال الـ ٨ سنوات الماضية وتنفيذ استراتيجية جديدة للتدريب والتنمية المهنية للمعلمين لستخدام فيها الفيديو كونهنرس لتدريب ٩١٦ ألف معلم مع ارسال ٢٢٢١ مدرسة للتدريب بالشارع مع توفير المزيد من الرعاية للمعلمين.

استراتيجية متكاملة للتطوير

اضاف الرئيس انه تم وضع استراتيجية للتطوير التكنو ادي من خلال ربط محافظات مصر كلها بنظام الفيديو كونهنرس وتجهيز ٢٢ ألفا و ٥٠٠ مدرسة بوسائل التكنو ادي الجديدة مع تطوير المناهج القومية واستحداث الياات جديدة اواجبة امية بين الكتاب ونجست في خفض نسبة الامية من ٢٨٩.٤ عام ١٩٩٦ الى ٢٢١.٢ عام ١٩٩٩ بالاضافة لحظ وتكهم مشاركة كافة قطاعات المجتمع من رجال اعمال وقادة المجتمع لعلو والجمعيات غير الحكومية والمنظمات والهيئات الدولية.

تعرض التعاون الدولي لتسكين غير القادرين وتوفيرا للتشوين من طريق للتعليم والتدريب.

اوضح الرئيس ان الفجوة بين الشمال والجنوب لم تعد فقط اقتصادية لكنها في الحقيقة فجوة تعليمية وستزداد اتساعا مع مخوانا عصر الانتاج كثيف المعرفة مما سيكون له اكبر الاثر في الفجوات الاجتماعية التي ستزداد في نهاية المطاف لتتسود خطر في النظام العالي يهدد الاستقرار والسلم.

التفسيه في التعليم

أكد الرئيس ان التفاسيه الحالية في انكائها الاقتصادية والسياسية والصكرية في حاليها منافسة تعليمية وان فرص النمو والتطور مرموية بمستوى التعليم ونوميتها الذي يشكل في النهاية ضرورة امن قومي. استعرض الرئيس للاجازات المصرية خلال العشر سنوات الماضية من زوايا الفرارذ التالية من ٢٠٥ مليار جنيه عام ١٩٩١ إلى



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٤ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سامية همام..

اكتشاف الموهوبين في رساتيها للماجستير والدكتورة

حظت قضية الموهوبين قدرا كبيرا من الاهتمامات مع ارتفاع مؤثر الموهوبين برعاية السيدة موزان مبارك، فكم يتوق الآباء لأن يخلص الله جل شانه أبناءهم بالموهبة والقدر على التفوق والابتكار.. إنه أجل حلم لكل بيت وأسرته وتطلعه لم يعد من شروب المستحالات وكان السؤال الذي طرح نفسه على سامية هذا الماستير وشال الآباء والأمهات.. هو كيف نعرف إن كان أبنائنا من الموهوبين..

٢٧
ويعود رساتي ماجستير ويكتوره حصلت عليها الدكتورة سامية معام على ١٩٨٨ و ١٩٩٢ وفي الآن استلزام مساهمة بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان تمارت الأبحاث قضية الموهوبين من جوانبها المتعددة حتى أثبتت لاجتيا الناشئة في الفوجتين تأويل الرسالتين مع الجامعات العربية ومع دعوة مؤتمري من المندوبين للاهتمام بقضية الموهوبين ومع إطلاقه القرن ٢١ كل طموحاته رسالتين من قناتين الصعود تمت مجلة البات وحرس الدول على إعداد كرامير جسرية تستلجم التعامل مع هذه الظاهرة.

تدخل في تفاصيل هاتين الرسالتين في مسارات التعرف على ملام الموهوبين.. لتشارت الأبحاث سامية معام حية عضراتها ٤٦٦ طالبا من فصول البنين والبنات بتمساحية المعاني وأصلت فوهم مدراس التفويض الموهوب وكان تفصيل القرية ٢٦٦ طالبا في أربعة فصول إحصائية و ٢٦٠ طالبات في أربعة فصول إحصائية البنات وذلك لتعدد سمات وملامات الطفل الموهوب.. وبعد من أيد أنه من الموهوبين في هذه العينة العشوائية ووجدت أن طلل مخصر الموهوب تميزت حسب للإخلاق مستقال الرأي ويكره تماما أن يكون من شريحة الرأي العام للتساؤل ومن أتاح يستكشف بسرعة مبررات الأمر من حوله ويتفحصها بنظرة ثقافية وأن واجهته مشكلة يراها من جميع جوانبها.. يتسم بالبرونة في التعامل مع قضايا تميزت شخصيته برميده من القدرة التي تطلعه لاجتيا على الانسجام مع الآخريين كما أنه قد يسارع إلى الوصول إلى حلول جديدة استلزام الحساب والخيال والخدمة غير تلك التقليدية وينبأها نخرج عليه أي مشكلة فهو يبادر إلى حلها بوجهات نظر مختلفة وهو يتفحصها جيدا ويحلها من جميع الجوانب وهو يجلب التعليم الذي يلقى على التفكير والنقدية للفتحة ويكره جدا أسلوب الحفظ والتلقين ويطلب مساهمة الفعوات والمناقشة التي تتطلب مهارات فائقة وهو يهتم بالاشارة ويقاوم الانحراف بكل ما أوتي من قوة ويصل للقيادة

الجماعة يرى عام فائد ياتيه أثبتت الدراسة أن الطفل الموهوب ليس بالضرورة أن يكون موهوبا في الدراسة فقط وإنما قد يكون موهوبا في الرسم أو الموسيقى أو الرياضة أو قد يستطيع في الظاهر أن يملك ذكاء عظم ويظهر تركيبها أو يتأخر ويظهر لمية جديدة والكتب الأبحاث في دراساتها أن الموهبة استعداد فطري يراه به الطفل ومن هذه الموهبة قد تبرز وتبرز مع الطفل وقد تغفل وتكتف بسبب تفردات المحيطين بالطفل.. ولكن لا يمكن حصول الطفل إلى طائل مبرر أو حتى خامل يسلط ويخضع من كل أمارات تبرزه وقد تقوم الأسرة أو أحد أفرادها بقتل هذه الموهبة كان تكون الأم وتتلف طفلها الموهوب في المدرسي وتزجره عن تصحيح رفته في الفهم وتتمسح على أن يترك هوائيه ويصمد بالذاكرة مريسة كما أن الدرس نفسه قد يغفل موهبة الطالب ويختبره من الشائعين أو قد يعلق عليه لفظ مستطعم.. أرى أن الطالب يراه.. جديدة أن تبني واما مجال قضية ما في عالم مشكلة ما من كل جوانبها وقد يعاقل الزملاء والأصدقاء.. قبل موهبة زميل لهم إذا موهبة فيه بسبب ازعامة وتجاهل الفريق لتأخذهم الأسفار حتى يتنبأ هذه الموهبة كما حاررات افرض نفسها أو قد تغفل الموهبة بسبب اقتضائهم حينما يحرق الفخر



المصدر : الجمهورية

الطفر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٤ / ٢٠



وتسبق ذلك البدء الموهوب من إنشاء تفرعه وتقبله ومن هنا فلابد ونحن نسمي جامعين لإعداد كوكبة تلتهم القرن الواحد والعشرين ضرورة الاهتمام بالمراد القياسات المختلفة على الطلاب لاكتشاف الموهوبين منهم لولوجية أي مشكلات قد تعيق تطورهم وتجهز على مواهبهم وأيس ذلك فخطير لا يهمل قيام التفاحم بين البيت والمدرسة وتربية أفراد الأسرة بالعناية المخلصة على الموهبة التي تعيش بينهم والعمل على تنميةها وتوفير المناخ الأسري الذي يساعد على تلك وتربية المدرس نفسه والموهوبين من طلابه حتى يحصلوا بالأسلوب الذي ينسج قدراتهم وتزويج المناخ المناسب لتكليف الطلاب بالتركيز وتكاملهم الإيجابي وأن يتفرغ لدى الاختصاصي الاجتماعي طلب خاص لكل موهوب بالمدرسة يتفرغ فيه ختاه ويكون جاهزاً لحل أي مشكلة تمررهمه قبل أن تستفصل في حوائج وتبته على طريق التفرغ.

ثبتت منه الدراسة العلمية أيضاً أن عدد الموهوبين في العينة أي ٢٣٦ طالباً وطالبة بلغ تسعين طالباً وطالبة يمتد بين المراهق والتفوق والابتكار بواقع أربعة عشر موهبة من بين ٢١٠ تلميذات وأربعين طالباً من بين ٢١٦ طالباً وأن الموهبة بلغت شأواً يجعلها أمراً الخطير حين التفرغ العلمي لفرجة أن البساطة صلت وجات في عقل طفل من أطفال العينة الأولى الإبداعية الذي أثبت مقادير التكاه أنه من الموهوبين فوجئته قد سرخ ويهمله العلمي كإباء صفوة فضاء وتصور الذين سوركوبنها إنشاء رحلتها وكيف مستكين حوائجهم داخل هذه الصفقة وهم في طيات الفضاء الطيا.

وعند لغة فوجرت السجدة سوزان مولك قضية القناعة بالموهوبين والمطرب الآن من كل الأجهزة التقنية في الدولة إيماناً وتربويين وأباء وأخصائين اجتماعيين إن تكون هذه القضية في مقدمة اهتماماتهم وأن تجري قياسات متواصلة للدرات للموهوبين واللاطستان على أنها تنمو وتتقدم ولا تتغير أبداً خاصة وأن هناك دراسات أجريت على موهاب الفكل للتصوير فوجئته لا يقل تكاه وموهبة من الطفل الأمريكي في بداية ختاه الأولى في التفهم لكن تكاه طفل للتصوير ينجو شيئاً ختياً لأنه لا يجد اليد التي تنبته وترعاه.

ومع الخشة التي وضعها مؤتمر الموهوبين ومع ارتباط كل هذه الجهود برجال أعمال خبيريون وديمون الطفر والتشجيع لأبناء مصر الولاية للطلاة سوف يغل العالم بشهد لمسرح جبروع معلومات البوابة ويستقر وسيدنا من أحمد زويل في ختة عشرات الآلاف وروما مثلت الآلاف من المبدعين.

صحية الخولي



حول كارثة إلغاء الفقه المذهبي في المرحلة الإعدادية الأزهرية

بعض الحقائق حول الفقه المذهبي والفقه اليسر

بقلم:

د. أحمد علي طه ريان

بعد ستة مستعمل تقصليها في الفهم حتى تتلاشى نائما لأن الفقه اليسر من أبرز خصائصه انه أبرز الأحكام العامة للدين والشرع والاصيات السائل ولم يتناول ذكر الفقيه والشرع التي يتحقق بها حكم الفقه والشرع، وذلك تقريبا للخلافات الفقهية التي التزم بعدم الخوض فيها في أعلى الصفحات مع التعرض للزيادة والتقصان في الفهم كما جاء في التحقيق الصحفي، وقرر بين الزيادة والتقصان وبين الفقيه اللازمة لفقيه الفقه والشرع في الحكم الشرعي، كما هو معروف عند أهل الاختصاص.

وبذلك حرم عامة المسلمين من جهنم هؤلاء المفسرين في الفقه والممن من معرفة الأحكام الفقهية المذهبية اللازمة لكل مشاكلهم بعد ان عاشوا حياتهم يتبعين بها ويتعاملون بها في محاولات الممارسات الأسرية والمعيشية اليومية من بيع وشراء وإجارة وزراعة وغيرها ثم تكامل أمداد هذه الكثرة حتى يتخرج هؤلاء الطلاب بعد سبع سنوات أو ثمان سنوات كل الفهم للجهل في كل فروع الفقه، هو تكرار دراسة فروع الفقه مرة بعد أخرى، بحيث يدرس أولاً موجزاً لكن مع احتفاظه بخصائصه في مرحلة أولى، ثم في المرحلة التالية يدرس بتوسع أكثر فأكثر، ثم في المرحلة الثالثة، عاد لدراسة هذا الفرع أريد له التخصص الفقيه، عاد لدراسة هذا الفرع بتوسع أكثر وأكثر في الجامعة، هذا النظام ملحق في كل الفروع المهمة التي يراعى التحقيق فيها والفروع بنتائج إيجابية نافعة في مجال هذا الفرع ولا من نظام تعليمي إلى آخر، وعلى مستوى الشال عندما قواعد الفقه تدرس في المرحلة الإعدادية الأزهرية، ثم يتوسع في المرحلة الثانوية فإن أريد

حول الفقه المذهبي الذي أتى في المرحلة الإعدادية الأزهرية جاء التحقيق الصحفي في العدد العشرين من جريدة الشرق، صوت الأزهر بتاريخ ٦ من ذي القعدة عام ١٤٠٠هـ الموافق ١١ من فبراير ٢٠٠٠م وكان التحقيق مع الاستاذين الفاضلين، وكيل الوزارة لشؤون المعاهد الشيخ علي فتح الله ونقيب الشيوخ محمد ندا، وكان الكثير مما قيل فيه رد على ما كتبه من قبل حول الخصامة الفاسدة التي مستلحق بالمسلمين في مصر خاصة وفي العالم الإسلامي عامة حيث يحضن الأزهر أبناء العالم الإسلامي الذين جاءوا يدرسون فقه المذهب السني في بلادهم ولكن ما جاء في هذا التحقيق آثار من علامات الاستفهام أكثر مما أجاب عن تساؤلات سابقة هذا من جهة

ومن جهة أخرى، فإن قلت في مقال سابق، إن الفضل ما جاء في الفقه اليسر العبارات التالية: «وجع هذا الحجاب مفتوح لاجتهاد كل مجتهد ونصيحة كل ناصح ورأي كل رأي، مثل هذا القول شخصي وأتأني من الجمهور على الأزهر ورسالته في مصر والعالم الإسلامي أن تقول ما نعتقد أن فيه مصلحة الأزهر والمسلمين» مع والفر الاحترام والتقدير لكل المستمعين عن خطابات الأزهر كل في موقعه ستعرض لبعض ما جاء في هذا التحقيق مما أرى أنه يستحق الدقوق عنه، وذلك فيما يلي: ١- القول في بادئ الأمر إن هذا العمل وهو إلغاء الفقه المذهبي في المرحلة الإعدادية كارتة استفوق في مخاطرها الكوارث التي تقع في الطبيعة لعدم تحسار هذه المخاطر في الزمان أو المكان ستظهر آثارها بآثار في الأعوام للقبلة، ويستعمل إلى نورها حينما يتخرج هؤلاء الأبناء في الجامعة حيث يبدأ مرسوم مادة الفقه المذهبي ويمضهم كانوا يقومون برؤية الجوانب والتوضيح لأحكام الفقه الإسلامي لأمانة الفقه في قرأهم ومدتهم إلى جانب تدريسهم هذه المادة للطلاب، سيجب عنهم نسيان قدرهم الفقهية المذهبية شريطة، لأن تركهم لتدريسها سنة



المصدر: النص

التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٤٠٠ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطبعين في كل انظر العالم الإسلامي حتى تلك مصر أرمضا منقولة لتمرير إلا أنها بلد الأرمز الشريف.

الصلحة من هذه الاستعانة بتولنا القليل أو الغرض من شقة واعتبار القاطن من آثار الجمالية التي على أثرها.

وما يدعو إلى العجب أن هذا التعريض بالانطاف مغرور الفقه للعلمي من كبار المستوفين بطاوع المعاهد الأرمية الإنصب على ما كتبه الفقهاء القدسي بقو ما ينصب على فقهها المعاهد الدينية المعاصرين. لأن إدارة المعاهد أروكت إلى بعض الفقهاء المعاصرين من مدرستها مع الاستعانة بغيرهم، إعادة الصياغة لهذه المقررات فصارت مزيجاً من عبارات الفقهاء القدسي وعبارات العلماء المعاصرين وتختلف من هذه المقررات بعض المقررات مع بيان مصدر كل منها، ليرى أهل العلم جميعاً أن هذا الهجوم ليس له ما يبرره إطلاقاً.

(١) الفقه الشافعي: جاء مقر الفقه الشافعي في المرحلة الإعدادية مزيجاً من عبارات من بعض القريب للجمهور، مع عبارات معاصرة من بعض العلماء المعاصرين، وشي من المزيج القريب فتح القريب فهاض الفقه أكثر تيسيراً وأشدّ إضماراً، ورضي الناس من هذا العمل لأنهم لا يتعمقون بالانطاف إن لهم ما تحمله هذه الانطاف من المعاني والأحكام الصعبة من روح الشريعة الإسلامية.

(ب) ومن مقرر السنة الثانية في الفقه المالكي للكن من لثن وهو رسالة إلى ابن زيد القيرواني التي كتلت عام ١٢٠٢ هـ في عصر الأتراك، مع شرحها لأبي الحسن الشافعي الذي عشق هذه

الرسالة لجمالها وروعة عباراتها وما حوت من الأحكام الفقهية حتى شرحها ست مرات، وهذا أحد هذه الشروح، وقد قام بعض فقهاء الدين المالكي حديثاً بإعادة صياغة هذا الكتاب تحت مسمى «توضيح أبي الحسن» فزاده تيسيراً في الأسلوب وجمالاً في التراكيب وكان يترنّس لتسقين الثانية والثالثة. أما السنة الأولى فكان يترنّس بها مشروح من المشماوية المسمى الجواهر الزكية في حل الفاظ المشماوية.

(ج) أما الفقه الحنفي فقد قام بإعادة صياغته بعض فقهاء الدين الحنفي المعاصرين من طريق مزج كتاب مختصر القنوي مع شرحه الباب والذي كان يستعطر به فيحيث إذا أخطأ الناس لسمعة ما جاء فيه واعتماده وبه استنبطاته من الكتاب العزيز والسنة المطهرة، فزادته الصياغة روعة وعذوبة.

(د) - إن كثيراً ما في هذا التحقيق الصحفي غير مطابق للحال أو كما يقال: لاستسهال لكن الواقع غير ذلك، فقد جاء في هذا التحقيق وأصبح كتاب الفقه في الإعدادية موحداً بمعنى أن ما انطقت عليه المناهج الأرمية أُنشد ووضّح في أعلى الصفحة وتمت الإشارة في أسفله إلى زيادة أو نقصان بعض الأخطاء، أكد هذا المعنى بمباراة والمعلم أن للقرن على الطالب هو ما اتفق عليه الأمة الأرمية أما ما زاد وبضمه على الآخر وكثيراً في أسفل الكتاب ليس مفرراً على الطالب.

بختصر: أنه لا يوجد بأعلى الكتاب إلا ما ائلق

التخصص في النحو التحق الطالب بكتابة اللغة العربية وكذا الشأن في التفسير والحديث وحتى الرياضة فلم تختلف هذه القواعد في اللغة النحوي فهل يراد القضاء نهائياً على النحوية في الفقه الإسلامي فيكون الإلقاء باللغة النحوية في هذه المرحلة مجرد مقدمة أو مرحلة مستقلة مراحل أخرى كما يشيخ بعض الناس.

لم يلق المستوفون ذلك بل إنهم يقولون «بإصرار» إن اللغة النحوية باقى في الثانوي كما هو، وأن باقى وأنا أود إلى تصحيح هؤلاء المستوفين.

إذا كان الأمر كذلك فالقريب الذي سيحصله الطالب في الفقه النحوي في المرحلة الثانوية ليس كافياً وأن يجعل منه عللاً ولمكان الفقه الإسلامي وسينهي عدم كفاية ذلك في البند التالي إن شاء الله.

(٢) هذا التغيير أو هذا (التقريب) كما يعلوا للمستوفين في فطاح المعاهد أن يسموه أرى أنه سيضل الأثر ومعهم جهول المسلمين الذين يعتمدون على ملته في مصر وغيرها من البلاد العربية والإسلامية في مرحلة بلغة فكرة -ولا أقول مرحلة- شياح في مجال الأحكام الفقهية، وذلك لأن الوضع الواقعي للعالم الإسلامي الآن من ألف ومائتي عام (هو غير المناهج) بإقله النحوي، فكل إقليم من أقاليم العالم الإسلامي دخل واقع فقهى معيّن على حد ذاته لا يعرف غيره، الأمر الذي يفرض نفسه على حد ذاته لا يبررسه فقه هذه المناهج لرؤية شاملة، بكل فقاقتها من خلال المعاهد الأرمية التي كانت تدرس هذه الكتب النحوية في مصر والشام ومن خلال الدروس المتخصصة كل في منبه بلغة أو إقليمه وعندنا معهد السموت الذي يلتحق به أبناء العالم الإسلامي صيرة مصورة لهذا الواقع، هذا من جهة.

ومن جهة ثانية، فإن كل المعصية للفقهية لدى قريبي الأثر هو ما يحصله الطالب خلال المرحلة الإعدادية والثانوية، حيث يدرس الطالب المنهج المقرر في الفقه للنحوي على طريقتين: الطريقة المسمرة الأولى حيث يحصل الطالب كل موضوعات الفقه من بداية المطالعة إلى نهاية المناهجيات، على شكل تعاريف وأركان وأقارن وأحكام وشروط ثم أمهات للسؤال مع القنوي للآخرة لكل ثم تأتي المرحلة الثانوية فيدرس الطالب نفس هذه الموضوعات بشكل أوسع وأعمق مع عرض للسؤال الفرعية والتشبيكات فتردك المناهجيات رصخاً في حلق الطلاب.

(٣) - ج في هذا التحقيق «أن الفقه اليسر تم ورشه وإيضاحه بأسلوب سهل يفهمه الجميع بعيداً عن الفاظ التي ماتت من العصور لجمالها».

نعم بهذا الفاظ يصف للرجل الذي يتروع على قنة فطاح المعاهد الدينية الأرمية ترات الإسلام الفقهية، وأول بكل المسمرة، كيف يا فضيلة الشيخ يصل بها الحال لنتذكر لهذا الترات الذي جعل من فقهه، الأثر شيئاً كان تصارح على اجتذابهم جامعات العالم الإسلامي، بل منهم الكثير من مستشاري الحكومات الإسلامية والعربية بل بعضهم يتروع الآن على قنة حكومية بالغة.

يا فضيلة الشيخ إنك تتجول أن هذا الترات الذي تعرض به هو الذي حفظ الأمة في مختلف القارها شريعتها ورويتها الإسلامية.

يا فضيلة الشيخ لا أظن أنك تتجول أن حفظ الأثر على هذا الترات هو الذي مكن الأثر من قلوب.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجيب اللجنة الأربعة، ولما الاختلاف بالزيادة والنقصان فقد وُضع في المأشخ
لكل الأوراق غير ذلك في كثير من الأوراق في الكتاب.

هـ- هل أصبح هذا القلم ميسراً على الطلاب لئلا
جاء في هذا التحقيق بأن هذا القلم أصبح ميسراً على الطلاب.

وإن كان ذلك الورق على مقولة التمييز هذه لكن كان ذلك من جهة الطباعة الأنيقة، والحرف الكبير، والمناوب البليغة، والورق المصقول، والتجليد اللين الفاخر وهذا مما يدفعني إلى الحرج من تصبر إدارة المعاهد، وإن هذه الإدارة هي التي كانت تتولى طباعة القرارات القضائية بهذه الطباعة، هي التي كانت تتولى طباعة هذه المصغرة، والطباعة تزييه بالورق البقري والحروف البيضاء العادي ما الذي غير جهود هذه الإدارة، ووقع قدرتها وضاعت إمكاناتها، مما جعل القلم ليس زينة للطلاب. لكن -والقول نك بصبر- إن هذا الجمال وذلك الأربعة اختصرتنا في كثير من المواضيع على هذا الطور فقط، ولم يصل إلى حيلة المائدة العلمية التي لتدخل عليها، وجاء فيها كثير من الأخطاء الشرعية، وانضرب لذلك بعض الأمثلة:

(أ) في صفحة ٢٦ من القلم اليسر السنة الأولى، يقول: الصلاة الثانية، أن تغتسل به نجاسة لم تدبر شيئاً من أوصافه الثلاثة، بأن كان الله كثيراً، أو كان قليلاً، إلا أن النجاسة لا أثر لها فيه، وفي هذه الحالة، يرى جمهور الفقهاء، أن حكم هذا الماء، البقاء على طهورته
هذا القول، بأن الله، القليل إذا اغتسلت به نجاسة لا أثر لها فيه بأنه ماء على طهورته، ونسبة ذلك إلى جمهور الفقهاء، خطأ فاحش، بل العكس هو الصحيح، حيث ينبغي جمهور الفقهاء، إلى القول بنجاسة هذا الماء، ولم يبق بالبقاء على الطهورية إلا للقليل، بل نزل مرفأ الكتاب في العاشية ما يدل على صحة قولنا هذا حيث قال:
والأحاديث يرون أن الماء، القليل إذا حلت فيه نجاسة تصدق حتى إذا لم يتغير
والصناعة يرون أنه المتجسس يصرم استعماله إلا لضرورة

والشأنية يرون أن متجسس لا يصح للظهر به لحديث القلتين المشهور
لكن المؤلف لم يذكر رأي الشافعية في هذه الجزئية، بل ذكر رأيهم في جزئية أخرى حيث نال عنهم القول بطهورية الماء المالح القليل إذا حلت فيه نجاسة حتى لو لم يمسح لغير الاحتراز منها.
وقد الكلام بعدد من الموضوع لأن النجاسة القليلة التي يمسح لتحصن منها معفو عنها حد جميع الفقهاء، لكن حقيقة موقف الشافعية في هذا الموضوع، كما جاء في مرجعهم، لاء ينص بملازمة للنجاسة لو كانت للنجاسة قليلة أخرى
والعين ما لم يبلغ القلتين، مفتي للمتاح جاء في ٢٢
لما الأخطاء، الكثيرة في مقرو السنة الثانية فنجتج منها بهذا يكشف عما تشتمل عليه هذه القرارات من أخطاء.

المصدر: المصنف

التاريخ: ٢٨ / ٤ / ١٤٠٠ هـ

جاء في القلم اليسر في صفحة ٨٦ تحت عنوان حكم صيام غير البالغ، يقول المؤلف: غير البالغين لا يجب عليهم صيام شهر رمضان لكن على الإباء والأصهار أن يصوموا لأنهم في الصيام لأن صيامهم قبل البلوغ فيه تغريب لهم على الفضائل التي من أهمها صيام شهر رمضان، وبناء على المقتضى على أن ذلك مما اتفق عليه الأمة الأربعة تقول: إن للأكية يقولون بكراهة صيام غير البالغين خشية أن يثقل عليهم فيصوموا من وراء أمهاتهم، ثم يتعربون على ذلك بعد بلوغهم.

أما الأخطاء، الكثيرة في مقرو السنة الثالثة فنجتج منها بهذا:
في صفحة ٢٠ في خيار الرزية وإن من اشترى شيئاً لم يره فليبيع جائز وله الخيار إذا رآه إن شاء أخذ للبيع وإن شاء، رده هكذا مطلقاً، بينما يرى المالكية، أن خيار الرزية لا يثبت إلا إذا تم العقد على الشيء، فلابد من وصف لأن كان للبيع قد وصف حال العقد، فلا خيار للمشتري إذا رأى البيع بل، يثبت العقد تلورا خلافاً لمذهب الفقهاء، في ذلك.

وجاء في القلم اليسر صفحة ١٧٢ - وقطع يكون بتراسي الفرج والزوجة بينما في القلم الثاني يعطى الزوج للمهر مثل الأب والوصي حق الخلاعة مع الزوج ولو بدون رضا الزوجة، جاء، في الفرج الصغير، يجوز النطق من المهر إن كان أو سيداً أو وصياً عن جهرته بغير إذنهما ولو يجمع مهوراً حاصلاً ١٤٠٤

هذه مجرد أمثلة لما ينطوي عليه القلم اليسر من أخطاء كثيرة وبخفية نظراً لما جاء فيه من ذكر الأحكام عامة أو مخالفة مسجدة من الفقه الذي وضعها العلماء على هذه الأحكام وذلك صار القلة في المرحلة الإعدادية أقرب للثقافة الشرعية العامة منه إلى الأحكام الشرعية الدقيقة التي لا تأخذ صفة الحكم الشرعي إلا إذا توافرت هذه القليل.
ويجهد المناسبة أكثر أني درست في السنة الأولى الابتدائية عام ١٩٥٢م التي سميت الإعدادية الآن، كتاب الفقه البصري للشيخ محمد العبدان الجزيري بمحمد بصفحة البصري، وعبد به في نهاية العام إلى الفرية وشعرت أني صرحت علماً بمدرسة هذا الكتاب وحاولت أن أزيل الخلفات الشرعية في مجال العبادات التي لا تتفق مع ما جاء في هذا الكتاب في فريتي وقد ذكرت مسلك الفضيلة شيخ الأزهر بهذا الكتاب وما اشتمل عليه من قيمة علمية في مجال العبادات، ولكن فضيلته سيغني إلى الدراسة بهذا المعهد المبارك في بداية حياته الدراسية، وذلك في اللقاء الذي تم في مكتب بناء على طلب فضيلته لمناقشة هذا الموضوع، وفي نهاية اللقاء، وعد فضيلته بأنني سأدعي لحضور اجتماع لجنة الخطط والمناهج لإبداء وجهة نظري وطلب مني أن أضرها مع مكتبية، وكان ذلك في نهاية شهر يناير سنة ١٩٩٩م وكانت منتظراً تحقيق هذا الوعد الذي لم يتم، فوجدت مالفقه اليسر السنة الثانية والثالثة ربما يتخلل مع الطلاب فاعتلت الدراسة بينما كانت المناقشات الأساسية كلها حول مقرو السنة الأولى، وكانت المناقشة في على الأمل ٦ - جاء في هذا التحقيق (وبقيت الأمثلة كما هي ولم تحذف كلمة واحدة ولا موضوع واحد) لأننا لا نستطيع أن نأخذ ولا نحذف أن نأخذ (إطلاقاً).



هذا الكلام كسبيلاً غير مطابق للواقع جملة وتفصيلاً، والكلام فيه يطول لكنني أشتير مجرد إشارة خفيفة إلى بعض جوانب هذا الموضوع المهم لئلا أن نتاح لي الفرصة للعودة للكلام فيه بشيء من التفصيل.

الامر الأول: عدم التنسيق في توزيع موضوعات النوع حيث كان للنوع يقسم قبل البدء بالنشر إلى ثلاثة أقسام متقاربة ولا أقول متساوية حيث كانت كل العيادات من طهارة وصلاة وركعة وصوم وحج وتدرس في الصف الأول، وكان الفتح بكل متطلباته والجهاد والأيام والفتور والأضحية والمقيدة والصعيد والذكاة - كما هو عند الملكية مثلاً تدرس في الصف الثاني وكانت للمعاملات والأضحية والشهادات والجنابات والعقد والمواثيق في الصف الثالث.

ماحدث في اللغة المعسر:
جاءت الطهارة والصلاة في الصف الأول والصوم والركعة والحج والأيام والفتور والأضحية والأطعمة في الصف الثاني. ثم رحل الجهاد والذكاة وما يتعلق به إلى الصف الثالث مع أبواب المعاملات والأضحية والشهادات والخصاص والجهاد والمواثيق وكل ذلك يدرس في الصف الثالث الأمر الذي دعا واضع الكتاب إلى أن يزنه في اختصار هذه الموضوعات حيث انحصرت في كل موضوع على ذكر التعريف والأركان والميل التشريعي وبعض الشروط العامة مع الإشارة إلى بعض أحكام بطلان والفساد.

الامر الثاني: جاء نتيجة لئلا تدرس الأول حيث حشرت في مقر الصف الثالث معظم الموضوعات الضرورية وكان لابد من حذف بعض الموضوعات مرتبة من المقررات السابقة.
فمثلاً مقر الصف الثالث في اللغة الملكية لعام ١٩٩٥ الذي كنا نشكو من حيث حذف فيه الكثير مما كان مقرراً من قبل من موضوعات ومع هذا فحذف هذا المقر يتكون مما يلي: البيع، والربا والفاسد، والإجارة والكره والفكرية والزراعة والوصايا والشفعة والهيبة والصناعة والرهن والعارية والقبض والغسل والغنائم.

أما مقر السنة الثالثة من اللغة المعسر فقد حشر فيه معظم هذه الموضوعات بعد أن حذف منها موضوعات الرصايا والشفعة والعارية والغسل والقبض والفصل، إذ لم يشتمل إلا على البيع والربا والإقالة والإجارة والسلم والرهن والزراعة والغرض والوديعة والهيبة والفكرية هذا كل ما اقتضت عليه من المقر السبعة عشر من المعاملات وقد اضيف إليها الجهاد والذكاة مع متطلباته.

الامر الثالث: مع حذف بعض الموضوعات من الصف الثالث فقد حذف الكثير والكثير من محترى ما ذكره من موضوعات فمثلاً في عقد الإجارة في صفحة ٢٦ من اللغة المعسر للصف الثالث لم يذكر في هذا العقد إلا التعريف بحكم الإجارة إجمالاً والميل التشريعي وأركانها إجمالاً وصحتها صحتها جملة وذكر ضابط ما تصح إجارته في سطرين ومثلاً على ذلك وما يثقل به في سطر واحد ومثلاً على ذلك ومتى تستحق الإجارة في ثلاثة سطور هذا هو كل عقد الإجارة فإذا نظرت إلى عقد الإجارة في توضيح

في المعين في اللغة للملك الصف الثاني سابقاً. فتجده يتعريض للذكر بتعريف الإجارة والميل التشريعي وأركانها ثم ما يشترط في كل ركن تفصيلاً ثم ذكر شروط الإجارة إجمالاً كما تعرض لحكم الإجارة إذا لم تذكر فيها الإجارة وقد جرى بها العرف كالخيانة والحجامة والشفة والعلاقة.

ثم ذكر أحكام الإجارة، فبين متى تكون على أصل الحوز، ومتى شتر منه إلى الكرامة أو إلى الحرمة ثم ذكر الإجارة على الممسرة بالتفصيل ثم تكلم عن الكراء فيما لا يتعلق ثم ذكر مجموعة من المسائل المتعلقة لأحكام الكراء، ومتى يضمن الصناع ومتى لا يضمنون ومتى يفسخ الكراء ومتى لا يفسخ وغير ذلك من فروع الفقه التي لا يستغني عنها. وهذا ما وجدنا في مئات الأمثلة التي تحتاج إلى وقتا طويلاً، وأبعد من شأن الأمثلة التي تحتاج إلى وقتا طويلاً، وأبعد من شأن الأمثلة التي تحتاج إلى وقتا طويلاً.

٧ - جاء في هذا التحقيق، أنه لشدة في وضع مناهج اللغة المعسر كوكبة كبيرة من الشرويين للتخصصين من كلية الشريعة وغيرهم.

أقول: إن ما سمعته من لفظية أمام الأكبر في اللقاء سالف الذكر، أنه رافق على طريقته في كتاب اللغة المعسر أصعب لفظية أفتيح محمد الراوي والكتير الجيوشي والكتير المعوي وأظن لفاست إن لم تكن اللغة المعسر الشككة، ولم يشر لفظية إلى غير ذلك.

وهذا، جميعاً أهل علم وفصل، وراهم في المعين والقرآن، ولكنهم ليسوا من أهل التخصص الفتيق الذي يحتاج إلى شدة بالقرآن في مثل هذا العمل، ما دعا الدكتور المعوي، ربما أنه قريب إلى قلب الإمام الأكبر، في موفاته على ذلك نظر إذ من القواعد المقررة في اللغة الملكية: لا تقبل شهادة المستحق للثلاث لصديقه ما دلت عليه الفكرة التي ذكرت أسماعهم في التحقيق فتقول العلم في مدى إسهاب كل منهم في وضع منهج اللغة المعسر إلى الأولى جل علاه.

ولم يذكر في التحقيق أن هذه الكوكبة اجتمعت لإقرار ما تم تفتيته من ذلك الخط وهذا هو ما يقول عليه في مثل هذا الشأن.

٨ - جاء في هذا التحقيق: إن اللغة المعسر وضع بطريقة اللغة المقررات الذي يدرس في كلية الشريعة ولكنه مبسط جداً.

أقول: إن تدرس اللغة في المعاهد بطريقة اللغة المقررات من أكبر الشاغل على هذا الجيل وعلى المسلمين الذين سيكونون ضحية له لقد أضعاف اللغة المقررات الفكرية الفقهية الواضحة المعالم في عقل التخصصين فيه وقد وضعت كيفية ذلك تفصيلاً في مقالات سابقة فلا داعي لإعادته هنا، ولكن ما أذكره أني سألت الدكتور محمد راشد عثمان معيد كلية الشريعة والقانون الآن وهو تخصص لغة ثلاثين طلي. أما زلت تذكر ما مرست من اللغة الشافعية وكان سؤالي أمام لفظية شيخ الأزهر فكان جوابه: أني نسيت بعضه، وبالرغم من الكريمة التي صيغ بها الرد، أعبرت أن ذلك له



المصدر: الصحيفة

التاريخ: ٢٨/٤/٢٠٠٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دلالتة في هذه القضية، كما أن قول الإمام النووي
لا يجوز إسناد الإفتاء إلى المشتغلين بعلم الخلاف
له دلالة على ذلك
لذلك كله أرجو أن يشرح الله عز وجل مسدود
القائمين على شؤون المعاهد الأزهرية لإعادة النظر
في قضية الثقة للفتوى في المرحلة الإعدادية قبل
فوات الأوان.
والله يوفق الجميع إلى ما يحبه ويرضاه.

● استاذ بكلية الشريعة والقانون - جامعة
الأزهر - وكيل جمعية علماء الأزهر سماعيل



للنشر والاعتماد المعرفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤/١٢/١٩٨١

المشروعات الكبرى... والتخطيط العمراني... والإعلام

و.. ندوة
أخرى

يتناول بالكلية.. هذا وقد نتج عن اللقاء أن وافق عميد الكلية على اقتراح المحاضر بإنشاء وكالة أو مجموعة تكون بيت خبرة، يضم الأساتذة والطلاب ويقدم خدماته ومشروعاته للمحافظات.. ومخططاته يشكو عدم وجود ميزانية لإنشاء إدارات للتخطيط وكذلك للهيئات المختلفة وللقطاع الخاص ورجال الأعمال.. ويكون هذا فرصة أيضا.. فيما يترتب عليها.. لفتح مجالات عمل للخريجين. المعروف أن قسم التخطيط في منسمة الأزهر هو أول قسم في هذا التخصص انشأ في جامعة مصرية أو عربية.. وقد كان ذلك في منتصف الستينيات على يد مؤسسة الدكتور (الرحوم) أحمد أمين مختار.

تسديرا لـ «الأهرام» وبورها والندوات «الأهرام» ورسالتها.. وجه الدكتور حسين عباس عميد كلية الهندسة جامعة الأزهر، والدكتور اسماعيل عامر استاذ ورئيس قسم التخطيط بالكلية الدعوة إلى محمود مراد نائب رئيس تحرير «الأهرام» للتحديث أمام الأساتذة والطلاب عن «المشروعات الكبرى وعلاقتها بالتخطيط العمراني وبور الإعلام» وأعقب ذلك مناقشة اشترك فيها الحضور استمرت ساعتين وتحدث فيها الدكتور أحمد خالد غلام والدكتور عباس الزعفراني والدكتور محمد يسري إبراهيم والدكتور حسين ابوزيد وأساتذة آخرون وأكثر من ١٥ طالبا، كما حضر الحاضرة أساتذة قسم



نص شهادة استناد الصوتيات بجامعة القاهرة التي نسفت التسجيلات الصوتية لا يخلو سطران من انقطاع اتصال الكلام

أو تدافعه أو دخول أصوات أخرى

حين قامت أجهزة الأمن بتسجيل لقاء العقابيين يوم ١٤ من أكتوبر الماضي في مصر اقتصاد المنظمات والتنسيقية للدول الإسلامية وقطعت هذا التسجيل إلى النهاية ثم إلى المحكمة العسكرية باعتباره دليل الاتيان الرئيسي فلنأخذ منها ما سمعت القضية لصالحها ولكن جاءت شهادة استناد الصوتيات الذي استدعته هيئة الدفاع ليجسد هذه الأوهام وينسف هذا التحليل من الأساس، وفيما يلي ننشر نص شهادة الدكتور نصر محمود رضوان الأستاذ بكلية العلوم بجامعة القاهرة التي قدمها المحكمة العسكرية.

الكلام أن السطر يتراوح ما بين كلمة واحد و١٥ كلمة وقد أخذت هذه الدفاع من أحد الأنصبي لوقت الاتحاح لتعبر الأصوات بحسب سهر إجراءات القضية من الناحية الزمنية لا يوافق ٢ شهر
الدولة عمل تاريخ كامل للإشارة الثلاثة فيه العزف القضائي على حدة وسنذكر خبر الأصوات الرابع اسمه على التقرير فالتالي: بعض التسجيلات القديمة من التاريخ الحسب الخواص: يتضح من كلامه بعد الإجمالي والسبب للتوسيط لما ورد في التقرير من كلامه ويجوز أن يدل على الظلمة القضائية والتفريق المبررة بالسبب
الدولة الإسطر سطران متتاليان من أحد الإحداثيات الأتية
١- انقطاع اتصال سطران متتاليان من أحد الإحداثيات الأتية
٢- انقطاع الكلام المسئول في بعضه البعض.
٣- داخل أصوات أخرى غير بشرية من لفافيل والخارج مع الكلام المسئول
فالتالي: الشريط الثاني الرابع توافرها في أجهزة التسجيل كي تكون التسجيلات قليلة التحليل الصوتي واستخدام نتائج ذلك في التتبع على أصوات أشخاص معينين والتشبيها بينهم على هذا الأساس الطبي
١- الاتحاح الشريطي الرابع الجهاز بين أن يتراوح ما بين ٢٠٠ هرتز ٦٠٠٠ هرتز على أقل تقدير وإن يكن متزايدا بمعدل ١٠٠ هرتز وشيئا ما خطية بصوت
٢- الذي التقني بين أن يتراوح ما بين ٢٠٠ و ٥٠٠ هرتز كمر الصبي
٣- ميكروفون محلي يلاحظ على الخواصات التحليلية الحقيقية للصوت
٤- لتزيد المسافة بين مصدر التسجيل والتسجيل على ٥٠ سم. وإعطاء العناصر الفنية الرامد توافرها في عملية التسجيل يربطها لكي تصلح لتضييق كوتيف وإدراك على صحة التشبيها بين أصوات الرامد بينهم
١- الاستماع المبدئي الفائق -critical listening- بمعنى أن يقوم الخبير -والدور يجب أن ينتج بفرز سمعية لائق عن القدرة السمعية للإنسان العادي- سمع أصوات كل فرد على حدة ثم يميز كلامه داخل الشريط المسجل بصورة تامة ومكررة. وبذلك يتمكن مبدئيا من صحة التسجيل من الناحية الطبية قبل إرسال الأصوات في أجهزة التحليل الدقيقة.

الموضوع إيهاء الرأي والشهادة إزاء تقرير خبر الأصوات - السيد إبراهيم خليفة فراخ- في القضية رقم ٩٩/١١٩٩ جنابات- حصن من الدولة العليا والتي تمت إحالتها إلى القضاء العسكري برقم ١٨ لسنة ٩٩ عسكرية على الفصل فيها، وذلك من ناحية مدى صحة وإمكانية التمييز والتفريق بين الأصوات المختلفة واستنادها إلى أصمعيها، بناء على القواعد العلمية المعمول بها عالميا في هذا المجال
الجهة الطالبة هيئة الدفاع عن المتهمين في القضية ١٨ لسنة ٩٩ عسكرية عليا
إعداد د. نصر محمود رضوان
الوظيفة أستاذ مساعد بكلية العلوم - جامعة القاهرة.
المخصص الفائق في علم سلوكيات الأصوات ويختلف الجهاز المصنعي تخصص نرجة التكنولوجيا- علم سلوكيات وتحليل الأصوات المبراهن تحت إشراف د. هاشم شاديير أستاذ علم الأصوات البيولوجي بجامعة بين - لفتيا الاتحادية في القاهرة ١٩٨٢-١٩٨٢
الخبرة الطبية والعلمية
١- حاصل على إجازته في مجال علم تحليل الأصوات البيولوجي والتفريقي
٢- باحث ومطور على عدة وسائل في مجال تحليل الأصوات بجامعة القاهرة طوال خمسة عشر عامًا.
٣- عريس تحليل والسلوك الصوتي بالدراسات العليا بجامعة القاهرة لمدة خمسة عشر عامًا.
٤- استشاري المختبر الجاهلي بالقاهرة العامة لشعبة بيبي في حل بعض المشاكل عند استخدام الوسائل المصغرة لإنتاج الأصوات في الفترة ١٩٩٢-١٩٩٤.
الخلاصة:
أولاً: مستوى تطويعات التسجيل والأجهزة المستخدمة من خلال تلك الخاص بتقرير خبر الأصوات في القضية مسألة فنية، فإن التقرير يأت في ثلاثة أجزاء. (ثلاثة لفافيل كانت مراكه صوتي) تحتوي على ٩٩ صفحة ٤٥ صفحة ٢٤ صفحة للتشوية الأولى والثاني والثالث على التوالي، ومجموعها ١٦٨ صفحة. وفي سطر رأينا كل من: على حدة وقد وجدنا التقرير كلاً على حدة وأخذنا في حصة رقم ٢٥ من الشريط (الجزء الأول) والتقرير كتيبي، كما هو مكتوب: على ميكروفون وتتراوح عدد الأسطر في الصفحة الواحدة بين ١٦ و ٢٦ سطراً، وعدد



المصدر: التحصيل

التاريخ: ٢٨/٤/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢- إمكانية التطوير الداخلي - magnetic development -
 الشريط أو استخدام تسجيل متسلسل كمبيوتر لإنتاج التعرف على
 موقع البدء والوقف والوقت للوقت (start - stop - pause)
 والتي إن وجدت تنقل سعة المحبة من الشريط السجل
 ٣- إمكانية التحليل الموجي والطيفي - waveform and spectral analysis
 والتحليل الطيفي للصوت والتي تمكن التذكر المعاني من نسبة
 الصوت لصاحبه إلا بعد الحصول عليها حيث يوجد على ٢.٥٧١
 صفات زمنية، ٥ صفات ترددية لأد من الحصول عليها بعدد ١
 حركات صوتية على الأقل من كل فرس الأفراد وعمل مقارنة
 على شكل متوسط بعدد ٦ تكرارات على الأقل لكل حركة صوتية
 بين الصلة للتحقق من علة الفرد وما يكتفيا في الشريط السجل
 وهذا الأمر يستغرق من الوقت ما يقدر بنحو عشر شهور في
 صورة عمل متواصل يعمل ٨ ساعات في اليوم، ٦ أيام/أسبوع
 لشهر مدبر ومعلم في عمليات التحليل الصوتي.

- الصفات الزمنية والترددية ٣٤٧١
- زمن حدوث الحركة الصوتية duration
- كثافات الزمنية لكل حركة صوتية no. of pulses
- معدل الكثافات في كل حركة صوتية rate of pulses
- عدد القمم الترددية لكل حركة صوتية no. of freq. peaks
- التردد السائد fundamental frequency
- التردد الأساسي no. of formants
- عدد الحزم الترددية difference in intensity between peaks
- فرق السعة النسبية (بالديسيبل) dB بين القمم
- ٤- سهولة التعامل مع الشريطة التسجيل - Tape enhancement
- يعني أن تكون أجهزة التسجيل والأشرطة المستخدمة منها من النوع الرقمي بدلاً من التماثلية مثل إرجاع أي جزء من الكلام كالحروف والأصوات وتغيير السرعة (تسليط وتسريع) ووجود شاشة لرؤية الصفات الترددية وكثافة الصوت - إلخ كل هذه الرامسات لأغنى عنها في عملية فصل الحركات الصوتية من الشرائط السجلة ومن ثم إجراء التحليلات اللازمة لها بهدف عمل الارتباط بينها وبين الكلمات المنطوقة من الأفراد المراد التحقن في شخصياتهم ونسبة كل فرد في صوته
- ٥- سهولة استمرارية التسجيل - phase continuity

الأنواع أو توليفات وعرضه الصوتي أو التردد
 ٦- توليفات أجهزة التسجيل الترددية - oscillographic analysis
 وكذا التحليل الطيفي الترددية - spectral analysis
 أما في طريق الأجهزة الترددية مثل frequency analyzer والأوسيلوسكوب والميكسوسكوب وحرف ومجال الترددات (Oscilloscope, Spectrograph, Frequency Analyzer) أو في طريق أجهزة الكمبيوتر الحديثة hardware and software
 فلهذه الأجهزة القدرة على تحليل وتوليف علة صريحة للتحقق بين أفراد متحدثين
 ١- وجود توليفات زمنية - radio wave - مستندة مع التحليلات

- ٢- توليفات زمنية في وجود تيارات صوتية ورياح background noise
 ٣- توليفات زمنية في شكل خلفية للتسجيلات background noise
 ٤- توليفات زمنية في شكل خلفية للتسجيلات background noise
 ٥- توليفات زمنية في شكل خلفية للتسجيلات background noise
 ٦- توليفات زمنية في شكل خلفية للتسجيلات background noise
 ٧- توليفات زمنية في شكل خلفية للتسجيلات background noise
 ٨- توليفات زمنية في شكل خلفية للتسجيلات background noise
 ٩- توليفات زمنية في شكل خلفية للتسجيلات background noise
 ١٠- توليفات زمنية في شكل خلفية للتسجيلات background noise

ويشبه جدار، متخصصون في علم التحليل «الصوتي»
 audio-vidio analysis تؤكد تطابق حركات الشفاه وحركات
 الصوت الوجه... إلخ مع كل الأصوات الصادرة من التسجيل
 الصوتي
 ١- عدم توافق الأركان والمعاصر الفنية اللازمة لصحة التسجيل
 الصوتي من ناحية العلمية بفرض التمييز والتفريق بين الأفراد
 بينهم ونسبة كل صوت لصاحبه
 ٢- وجود معظم العوائق التي تلي صفة التسجيل من الناحية
 العلمية بفرض على أي عمليات زمنية أو ترددية دقيقة
 ٣- عدم قدرة الإشارة إلى عمل تحليلات صوتية بآلة وسيلة من
 الوسائل ولم تكن الصفات الصوتية لصوت كل فرد من الأفراد
 المراد تسجيلهم في التردد، والتي تكون فيما بينها ما يسمى -
 مزار- بصفة الصوت
 ٤- يفرض أنتم عمل التحليلات الصوتية اللازمة لكل من
 الشريط لتسجيل والبيانات المنقولة من الأفراد ثم إجراء المقارنة
 الإحصائية اللازمة ذلك يستعمل أن يتم هذا العمل في ٢ أشهر إلا
 إذا توافر فريق عمل مكون من خمسة من الخبراء المعهدين في هذا
 التخصص يعملون عملاً متواصلًا معاً لمدة ٢ أشهر كاملة بدون
 انقطاع وذلك في مواعيد العمل الرسمية
 ٥- وإذا فُتقن الأمر والتمسك بأن عمليات التسجيل والتوليف الصوتي
 بوصفها الأولاد في التقدير لا تسلمان لتكرار دليلاً علمياً فعلياً
 التعرف على صوت من الأصوات البشرية، ثم ننتقل إلى صاحبه
 وبالتالي لتسليمنا أيضاً للتحقق بين أشخاص عديدين مشتركين
 في نفس التسجيل، إضافة إلى ذلك فإن الوقت المحدد لعملية
 التحليلات للأصوات - إن وجدت من الأصل - حسب السير الرسمي
 لإجراءات القضية يستحيل أن يكفي لشهادة الأصوات وشهيتها
 إلى لصاحبها من الناحية العلمية والعملية على يد خبراء الأصوات
 صاحب التقرير بطرده



النشر والعمليات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ ١٤/٤/١٩٨٠

في حادث انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية:

إصابة ١٦ تلميذاً بينهم ١١ آخرين

كتب - محمد عياد:



سور المدرسة المنهار

أعلن أمس قرار الإتهام في حادث انهيار سور مدرسة الزمالك الابتدائية الذي راح ضحيته ١٦ تلميذاً وأصيب ١٦ آخرون، تضمن القرار الذي وافق عليه المستشار ماهر عبد القادر النائب العام وأعدته النيابة العامة مرسى المحامي العام بالمكتب الفني إحالة ٣ مهندسين بمهنة الأبنية للتعليمية وهم ممدوح لاسم ومصطفى ممدوح وإيهاب عبدالباري إلى المحاكمة الجنائية وجهت لهم النيابة تهمة التيسير بخطرهم في وفاة التلاميذ الأربعة وإصابة ١٦ الآخرين وذلك لهصلاتهم ورعونتهم وإخلائهم الجسيم بما تفرضه عليهم أصول وفرائضهم وذلك لتفريطهم بمعاينة سور المدرسة وعدم إيفاء العيوب الفنية به وهم المخشون بذلك مما أدى إلى سقوطه والعلوية المفررة لهذه الجريمة في الحيس مدة لا تقل عن سنة ولاتزيد على عشرين سنوات وذلك لتفريطهم في حياة ١٦ تلميذاً من ١٦ تلميذاً الجسيم بما تفرضه عليهم أصول مهنتهم بالإضافة إلى أنه ترتب على هذا الفعل وفاة أكثر من ٢ أشخاص.

ترجم وقامت الحوادث إلى يوم ٢١ أكتوبر الماضي حيث فرجى، التلاميذ بالمدرسة في أثناء وجودهم بفنائها بسقوط السور عليهم مما ترتب عليه وفاة كل من الأطفال: نسمة عبدالعالمى اسماعيل، وماهى لهند كامل، وأحمد محفوظ محمدر، وخلو، مسيل فضل، وإصابة ١٦ آخرين من التلاميذ، وقد تم سؤال عدد من التلاميذ بالتحقيقات، فأكفوا أنهم في أثناء وجودهم بفناء المدرسة وجلسهم على الشاحنة المشيدة الثانية بالسور فوجدوا بسقوط بعض الأتربة عليهم وإصابتهم وتسبب ذلك في وفاة زملائهم وتثبت معانية فتابع السور أن هناك بقاع خشبية مثبتة بالسور المتأخر وأن الإتهام في جزء طوله ٦ أمتار وجزء آخر طوله ٦ أمتار كما اتبعت عدة أبحاث فنية لمعينة السور، واتخذت هذه التقارير ومن بينها تقرير مركز بحوث الإسكان والبناء وتقدير خبراء العمل الجيوتقني أن سبب انهيار السور عدم مطابقة السور للمواصفات الفنية وأنه بنى بطريقة غير معتمدة بالإضافة إلى عوامل أخرى ساعدت على انهياره مثل جذور الأشجار التي

كانت بجواره وكذلك الفراغ الحديدي للمقاعد المثبتة به، كما أثبتت التقارير الفنية أنه كان يجب على مهندس القيمة الفنية عاينوا السور قبل انهياره أن يثبتوا عيوبه التي يمكن لأي مهندس مدنى أن يكتشفها عند معاينة السور، وثبتت من تحقيقات النيابة التي أشرف عليها المستشار محمد عرفة ورئيس المكتب الفني النائب العام أن التهمين قاموا بمعاينة السور ولم يثبتوا خطورته وأثروا في التحقيقات عدم اكتشافهم هذه الخطورة وبأنه على خلاف ما قروه أعضاء اللجنة الفنية في تقاريرهم من أنه كان يمكن اكتشاف خطورة السور بمجرد التنظر إليه بالمعين الجبرية من أي مهندس وأنه كان ينبغي على التهمين مروهوم المتكرر على المدرسة وأن يثبتوا ما به من عيوب فنية وخطورة على الأرواح



المصدر : **الوفد**

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ٤ / ٢٠٠٠

«شهاب» في مؤتمر صحفي: رفض تعيين الأساتذة المتفرغين بواسطة طلب لمجلس القسم الكتب الدراسية أقل من المستوى وبعضها يدرس منذ ١٥ عاما!

كتب - زكي السعدي:

اعلن الدكتور ملحد شهاب وزير التعليم العالي ان محتويات لأمور الجامعات الجديد قليلة للتعميل وليست نهائية. وأشار الى رفض تعيين الأساتذة المتفرغين بعد بلوغهم سن الستين بواسطة طلب يقدم لمجلس القسم، محالفاً على مكانتهم العلمية. وأكد الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس لشرح فلسفة القانون الجديد ان تعيين الأساتذة المتفرغين يتم بقرار من مجلس الكلية بعد العرض على رئيس الجامعة. وأوضح الوزير انه سيتم معالجة جميع الآراء المطروحة حول استمرار تدفق الأساتذة للتدريس في الجامعات العليا. والإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه حتى بلوغهم سن السبعين. وأكد الوزير عدم حرصه على الأساتذة المتفرغين من دخول



ملحد شهاب

للتدريس في الجامعات والابتكوريين في حالة زيادة الفصل للقرن عن اعداد العاملين بالكلية. وأضاف انه تقدر وضع جدول جديد لرتبات ومجاشات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات. وأشار الى منح الأساتذة العاملين أولوية للتدريس في المرحلة الجامعية الأولى ومنح للتدريس في أولوية للتدريس في الدراسات العليا. وأوضح «شهاب» انه سيتم الاستعانة بالأساتذة العاملين ذوي الخبرات للتدريس في الدراسات العليا بدمار الأساتذة المتفرغين للاستفادة من خبراتهم العلمية. وأوضح ان تطبيق نظام المجموعات

قامت الدروس والدرجات طوال سنوات التدريس. وأوضح الوزير انه سيتم التعاقد مع الأساتذة المتفرغين، للعمل كأساتذة شيوخ متفرغين بعد بلوغهم سن السبعين للاستفادة من خبراتهم وكفاءتهم العلمية في الإشراف على التدريعات البحثية والبحوث العلمية. وأضاف ان خدمة الأساتذة للتدريس ستتوقف بعد سن السبعين. وأوضح الوزير ان نظام الجديد لتدريس الأساتذة لا يهدف الى عزلهم ولكنه يؤدي الى الاستفادة بهم في الدراسات المتقدمة بمرحلة الدراسات العليا. وأضاف انه يهجن الاستعانة بالأساتذة المتفرغين

الدراسة بالكلية سيبقى الفرصة امام الأساتذة المتفرغين بالعلمي وراء بيع الكتب والمكتبات الجامعية من خلال السماح لهم بالتدريس في المرحلة الجامعية الأولى. وأضاف انه تقرر العمل بنظام التكليف الجامعي للكتب الجامعية، وثلاثة الفرصة امام المتفرغين للاشتراك في اعمل التكليف ولتعدد الوزير مستوى الكتب الدراسية بالجامعات ووصفها بأنها أقل من المستوى خاصة في بعض الكليات النظرية. وأشار الى وجود كتب يتم تدريسها منذ ١٥ عاماً ولم يتم تغييرها لأسبابه متطلبات العصر. وأضاف ان جدول الرتب الجديد سيبلغ الفجرة الكبيرة بين مراتب ومجاشات الأساتذة العاملين والمتفرغين. وأوضح انه تم إلغاء الأفكار المطروحة حول الدد لأساتذة الجامعات في التكليف قبلها حتى سن ٦٤ عاماً لاتاحة الفرصة أمام الشباب لتولي مناصب قيادية وأعداد صف ثان من قيادات الجامعة. وأشار الى انتهاء خدمة اعضاء هيئة التدريس بعد بلوغهم سن الستين. وأضاف ان قضية التدريس تحتاج الى علاجها بحكمة لمح نشوب صراع بين الأساتذة العاملين والمتفرغين وأشار الى ان



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٨٨ ع ٤٤٤

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

الكتور عاتق عبيد رئيس الوزراء
اسر تعليمات فورية بإشياء فاعلات
جديدة للتدريس داخل الجامعة، للقضاء
على الكثافة الطلابية. ولقد تم سيتم
تشجيع الاجراءات المطلوبة للفرغ
الاساتذة لاعمال التدريس، وعدم
ممارسة أي مهنة اخرى، ولشرح ان
التفرغ غير متحقق حالياً على
مستوى القاعات والاساتذة العاملين.
وبني الوزير وجود نص في القانون
يعطي استجازات مالية لرؤساء
الجامعات بعد انتهاء مدة الخدمة
والعودة للعمل بالكتليات اسوة
بالوزراء، واكد الوزير انه يحترم جميع
الآراء المعارضة وللؤيفة لكانون
الجامعات وانه سيلتقي مع رؤساء
الزادى اعضاء هيئة التدريس شعا
السبت، للاستماع الى ارائهم حول
القانون الجديد، وأشار الى عدم اعداد
القانون تحت ضغوط من جهات
مسؤولة بالدولة، وأشار الى ان سيتم
وضع لائحة انتقالية لتنفيذ لائحة
درجة استاذ الكرسى فى سلم اعضاء
هيئة التدريس. تقضى الاحكام
بتشكيل لجان لتقديم الانتخاب العلمي
للاساتذة المتقدمين للحصول على
درجة استاذ الكرسى.



للشعر والعمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٨٨ / ٤ / ص ٢٩

انتحار التلاميذ

وزير التعليم

لم نسمع أن السيد وزير التعليم حرك ساكناً عندما انضم عدد من تلميذات الإعدادي في إحدى المدارس على الانتحار منذ أسبوع، لعدم استطاعتهن تحضير الواجبات المدرسية المنصوبها لثلاثة عليهن. وقد سبق أن انتحر طليقتان في الإعدادي منذ عامين. ولم نسمع في هذا الوقت عن نتيجة التحقيق الجري في هذا الشأن.

وكان يجب مراجعة المناهج الدراسية التي وضعت لهدف سياسي، وذلك لشغل أولياء الأمور بتعليم أولادهم المناهج الصعبة التي وضعتها وزارة التعليم، وبذلك لا يكون عندهم وقت لمراجعة نظام الحكم. فسهل سيستجيب وزير التعليم في الدعوة لإصلاح مناهج التعليم لتواكب التقدم العالي في المناهج.

والسؤال الذي يجب أن يطرح نفسه، هل تصيب المناهج الدراسية، انتح طليقتان أكثر من الطالب في الدول الغربية حيث المناهج الدراسية أقل عذراً مما يدرس في مصر. والإجابة على هذا السؤال، إن المعلومات الخطيرة التي تدرس للطالب المصري ومماها في خلال عدة أشهر بعد الامتحانات، أما عن المعارف العمومية التي يتلقاها الطالب الغربي تظل معه طوال العمر، لأنها كلها معلومات عملية تتناول الثقافة العامة وليس

للخصوصية. وبذلك يستفيد منها الطالب في فهم ما يدور حوله. وهذا هو العسر في بلقائها في ظلها لا يتساعدها. وقد تابعنا مراراً بمقارنة ما يدرس في مصر وما يدرس في أمريكا واليابان وفرنسا وإنجلترا واليابان. وقد اطلعت بمطعمي على المناهج الأمريكية في علم الطبيعة والكيمياء، وقد جعلتها مختلفة تماماً عما يدرس لاولاد في نفس الصفوف من المناهج في الاتي عشر. فالمناهج المصرية كعادتها فقط والمناهج العملية والثقافية نادرة جداً ومقتضيه، أما المناهج الأمريكية فهي ثقافية وعملية جداً ومفيدة للمواطن في حياته العامة. ومن مشكلة الطلبة في العالم ومصارفها، والحل لها في المستقبل في المناهج الأمريكية. أما عن المناهج المصرية فتناولها أكاديمي جداً لنفس المشكلة.. وترى المناهج الأمريكية أن الحل يكمن في استعمال الطلبة للتبسيط من باطن الأرض. وتتناولها بالشروح للتبسيط وكيف يتم شرح للهواء الباردة في باطن الأرض لاستحسان الطلبة اللازمة عند رجوعها. وكيف يمكن استعمالها في تدفئة البيوت شتاء. فهل تأمل في تبسيط المناهج المصرية في التعليم في مناهج شتات المناهج الغربية؟ وخصوصاً أن صعوبة المناهج المصرية هي السبب الأساسي في انقراض شتات المدارس والخصوصية، وإيمان ١٢ مليار جنيه عليها سنوياً.

د. مدحت خفاجي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٧٧

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

بهاء الدين : الالتزام بقرار عدم إقامة لجان بالقرى لمنع الفش

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

عقد رؤساء لجان النظام والمراقبة بالإدارة العامة للامتحانات اجتماعا أمس لقرار الإجراءات التنفيذية لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية المقرر بدؤها يوم ٢ يونيو المقبل.

وصرح السيد محمد مصطفى الكراوى وكيل وزارة للتربية والتعليم ومدير الإدارة العامة للامتحانات بأن الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بضرورة مراعاة الدقة التامة في عمل لجان المراقبة والنظام والتصحیح وأى تتم عمليات توزيع الأسئلة طبقاً لنسبة محكمة تشارك فيها الجهات المعنية بما يكفل الحماية التربوية لأوراق الأسئلة والأجابة وقال إن اجراء الامتحانات على نظام التدرى لأول مرة هذا العام لن يؤدى إلى امراء أى تعديلات على مدار التدرى والشروع حافظا على قسمة الامتحانات ومعداً لحالات الفش الجسام وأخيراً أنه تقرر إرسال خطابات التذكير للزواجر والملاحظين منتصف مايو المقبل مع مراعاة البعد الاجتماعى خاصة للطلعات معاً لتشتت الأسرة.



المصدر : الوفاء

النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ٨ / ١٩٦٩

وزارة التعليم العالي تستعد لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد منع إلغاء مكتب التنسيق.. وطبع أدلة القبول بالكليات

كتب - زكي السعدي:

إن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بدء استعدادات الوزارة لتنسيق قبول الطلبة في الجامعات والمعاهد العلمية وما يملأها بالجامعات والمعاهد العلمية. وأشار الوزير إلى أن مكتب التنسيق بكل وإن يتم إلغاؤه حفاظاً على تنسيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع ومنع التلاعب في قبول الطلاب بالكليات وأعطاه كل طلب فرصة في الالتحاق بكلية التي تنتسب مع مجموعته الحاصل عليها في الثانوية العامة. وأضاف الوزير أنه تقرر دعم أعمال مكتب التنسيق بأعمال كبيرة من العاملين لتسهيل أعماله وأشراف وقبول الأوراق للطلاب وعدم تأخير إعلان النتائج. وأكد الدكتور عبد الحميد شاذي رئيس قطاع التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق أنه تم إعداد أدلة الالتحاق بالكليات والمعاهد للطلاب الثانوية العامة ويجري حاليا إعداد أدلة القبول للطلاب للقبول بالمعاهد الفنية بعد إضفاء معاهد جديدة العام الحالي. وأوضح شاذي أنه تم إعداد جدول زمني لروايد العمل بمكتب التنسيق بهذه المرحلة الأولى وأشراف وقبول الأوراق بعد نتيجة الثانوية العامة يومين. وأشار رئيس قطاع التعليم

العالي أنه من المقرر انتهاء العمل بمكتب التنسيق خلال الأسبوع الأول من سبتمبر القادم لأول مرة كعام للقيام لتأمين الطلاب من الانتظام في الدراسة وإتاحة إجراءات القيد والتحويل بين الكليات قبل بداية العام الدراسي بوقت كاف. وأشار إلى إعداد خطة للالتقاء من التحولات وتوزيع الطلاب على الكليات قبل بداية العام الجامعي الجديد. وأوضح شاذي أن الطلاب سيتم قراءتهم بنسب شراعت جديدة للعلمي وأن يتم إدخال أي تعديلات جديدة على نظام القبول العام للعلمي.



للمدرس والعمادات الصفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٢٦ / ٢٠٠٧

المجلس القومي يطلب ربط

التعليم الفني باحتياجات السوق

أرسل المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في تقرير أعده خبراء المجلس حول استراتيجية التعليم الفني والتدريب الفني بضرورة ربط التعليم الفني بالاحتياجات المستقبلية من العمالة بالمستويات للتطوير وذلك للتغيرات الحقيقية لفرص العمل المتاحة في السوق من مختلف المدن والحرف مع بحث إمكانية إقامة صندوق قومي لتوفير التمويل الدائم لأنشطة التدريب وتطوير إمكاناته وأجهزته، ويطلب التقرير بضرورة التنسيق والتعاون بين أجهزة التدريب الحكومية ومراكز تدريب القوات المسلحة واللجان المختصة في الاتحادات المهنية للتطوير وتنمية المهارات وتحديث المعدات والوسائل والتدريب التي تزود الأفراد بالمهارات التي تؤهلهم لتلبية احتياجات سوق العمل ذات التقنية العالية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٦٩ / ٤ / ٤

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

إعلان أسماء المدرسين الجدد في ٢٠ محافظة



حسين كامل

كتب - الحسن المهدى

بدأت ٢٠ محافظة في إعلان أسماء المدرسين والمدرسات لتعيين الجدد والذين يصل عددهم إلى ١٠ ألفاً في جميع المحافظات ويتم إعلان أسماء المدرسين في مكان يتركز به كل مديرية تعليمية على أن تشمل كشوف الاسم والأول والأخير والتخصص حتى يتمكن لكل منهم أن يعرف لماذا تم قبوله أو أسباب عدم القبول.

ويذكر اسمه سمود كهلان وكيل أول الوزارة بالقويوم بأن الدكتور حسين كامل يهوى الذين تترك التربية والتعليم لخدمة الوطن بأن يتم فتح باب للتقدم لمدة شهر من يوم إعلان أسماء المدرسين الجدد على أن تقبل بينهم للتقدم والذين يرفضون أي منها فإن يعلن إعلان الأستاذ ولما في كشوفات من مستغلة كل مديرية تعليمية بكل محافظة على حدتها والمعلمة التي تسلمت كشوف المدرسين الجدد لا يملكها في القويوم والفرصة وكثير الشيوخ والعميدة والكشوف والفرصة ويرجعهم والإسماعيلية والقويوم.

ويشعر كملوب سيدها والجسر الأحمر والفرانج الجديد والقويوم وأسيوط وبسوهاج وقنا والأقصر وأسوان ومطروح. أيضاً كبرى محافظات القاهرة والجيزة وبمنيا ويتم مراجعتها حالياً والانتهاج منها ثمة. ولم تسلم الوزارة حتى الآن أي أوراق أو كشوف من محافظات القليوبية والغربية وبني سويف حيث تشير إلى أنهم لم يتقدموا.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٢٩ / ٤ / ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزمان
فأوق جويده

امتحانات المدارس

تألمت حديث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع الصليفي والمحاور المبدع سعيد فوزي في حديث المينة على شاشة التلفزيون المصري.. وكان الوزير متشككاً للغاية وهو يبالغ عن وجهة نظره بشأن قضية مواعيد الامتحانات. ورغم أنني عانيت كثيراً من رحلة التعليم عندما كان أبناً في مراحل التعليم المختلفة، إلا أن قرار مواعيد الامتحانات يجب أن يتحدد تماماً عن دائرة الضغوط الأسرية ومواعيد الصايف والإجازات.

إن مسئولية وزير التعليم أن يضع الضوابط للمحلية التعليمية لبدء المناهج وانتهاء بالامتحانات. وليس من حق أحد أن يتعرض على ذلك لأسباب تتعلق بمواعيد الصايف والإجازات الصايفية. إن قضية الصايف من اختصاص جهات أخرى غير وزارة التعليم.

وقد دافع وزير التعليم عن رايه وأكد أن يقدر عدد الأسابيع الدراسية في مصر أقل بكثير من دول العالم المختلفة وأن هذا العدد وصل في مصر إلى 170 أسبوعاً في حين بلغ في دول أخرى أكثر من 220 أسبوعاً، ومن هذه الدول أمريكا وألمانيا وفرنسا.

ومن حق الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يحكم مسئولياته عند أسبوع الدراسة ومواعيد الامتحانات وإعلان النتائج. ولا تدخل أولياء الأمور في هذه القرارات فسوف تكتشف أن كل ولي أمر منهم قد اختار ميعاداً لامتحان لولده ومن هنا يمكن أن تنسج وزارة التعليم نظماً للأساء الامتحانات في البيوت والصايف حسب رغبة كل تلميذ.

إن الضغوط التي تتعرض لها الوزارة في أولات كثيرة بسبب الامتحانات ونسبة الناجحين في الشهادات العامة لا تحدث في أي مكان آخر في العالم.

إذا جاءت نتيجة الثانوية العامة منخفضة فإن من واجب الوزارة أن ترفع درجات الرافعة. وتخشع الجامعات. وتزيد عدد المقبولين.. ولا اعتقد أن ذلك يحدث في دولة أخرى.

إن العملية التعليمية قواعد وأصولها ولا ينبغي أبداً أن يفرض المواطنون على الوزارة رغباتهم ورغبات أولادهم.

أنا أتواجه كل شهر مشكلة جديدة تبدأ بالصام الدراسي الجديد وتنتهي بالنتائج والامتحانات. ولا أتصور أن الأسرة تفكر في مصيف أو إجازة قبل أن تطفئ على نتائج أولادها لأن التعليم أهم وأخطر من الإجازات.

أما إذا كنت الصايف أهم كما قال وزير التعليم في حديثه فهذا خطأ كبير لأن مسئولية الآباء هي ضمان تعليم الأبناء وليس توفير الصايف لهم.

إن أخطر ما في هذه النوعية من المشاكل أنها لا تقوم على صحت سليمة ولكنها محاولات تشويه وإثارة لن تعمل إلى شيء لأن المشغل من تحديد مواعيد الامتحانات هو وزير التعليم وهذا حق.. ومسئولية أيضا.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٤ / ٢٠٠٠

للنشر والعمليات المكتبية والمعلومات

تلبية رغبات طلبة المدينة الجامعية بالأزهر

كتب - سيد أبو دومة:

لقد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر
أنه تم تحقيق جميع مطالب طلاب المدينة الجامعية
بالقاهرة، حيث تقرر تعديل مواعيد الدخول والخروج من
المدينة تيسيراً لهم بما لا يتخلل بالنظام ولا يهدم الطلاب
غرامات مالية تتكرر عليهم من هذه المواقف، ومراعاة
النظام الجديد الفعّال والى يطبقوا إدارة المدينة بالسبب
المتأخر، كما تمت الموافقة مع هيئة النقل العام على
تسيير أتوبيس من أمام مبنى عمر بن الخطاب، يكون
مخصصاً بالنظام المعلن لنقلهم إلى الجامعة، وكذلك
اتوبس آخر لنقل الطلاب إلى مطار كلياتهم كما تم نقل
شباب الأس بالمدينة الذي ثبت أنه لم يضمن التصرف
مع الطلبة المحتج. كما تمت تلبية رغبة طلاب المدينة
بشأن العناية بالوجبات الغذائية والاتفاق على عمل
كبرى معاه أمام الجامعة لتلافي الصعوبات المروية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٢٠٠٠

النشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

صباح الخير يا مصر

قررت في مصر انه خير احتفال للمعاهد القومية بمرور خمسين عاما على انشائها وتكوينها لوضع خريجيها من التخصصات الهامة سواء في السياسة او الحكم او القانون ومعهم طبعاً تكريم الخريجين لهذا عرف جرت عليه بعض المدارس والجامعات والتي في حالة المعاهد القومية بالذات كانت تتكرر تكريماً من نوع آخر هو تكريم القراء الذين اذروا مدارس لتعلم ودرسوا فيها والذين اخرجت على ايديهم هؤلاء المشاهير.

مدارس المعاهد القومية بالذات لها وضع يختلف عن بقية المدارس لا بدت بعد الاعتماد الثلاثي على مصر حين قررت الحكومة تصدير المدارس الإنجليزية وفردانية وانتقلت ادارة المدارس من ايد انجليزية وفردانية الى ايدي مصر. كان ذلك تحدياً كبيراً للاختلاف بمستوى الإدارة والتعليم الذي اشتهرت به تلك المدارس بل وتحسين ذلك المستوى.

وبدأت المدارس عهداً جديداً وأصبحت المدرسة الإنجليزية هي مدارس مصر ومدارس بورسعيد والمتنقلات لمكتوريا باسمها وتفتح على اذنها اسماء عظام كما درس فيها عدد من الحمن من خريجيها طيات القومية وهناك اسماء لا بد أن نقف باحرف من نور في سجل التعليم المصري محمد عبدالرحمن وابراهيم كامل واحمد خاني وهناك أيضاً طيات صليبية وعشيت طاعت في مسير مائة الفين كما كانت محرولة وعتاف نوا.

لقد تأسست مدرسة في المدرسة الإنجليزية بالذات لا عند عودتي من لندن عام ١٩٥٦ وبعد المدارس صعد امر تكليف الزوجي مسير سعد الدين بالعمل في المدرسة ولما تخرجت بالذات في المدرسة حتى اصيحت مديرتها كانت هناك مجموعة عظيمة من المدرسين ساهي المصري خريج جامعة اسكندرية للتدريس اللغة الإنجليزية ولؤاد اسكندر (الذي اصبح وزيراً بعد ذلك) للتدريس الاقتصاد ورجس سلامة (الذي امير) في انجيرييا بعد ذلك) للتدريس الجغرافيا وجمال مفاخر (الذي راس هيئة الاثني للتاريخ وغيرهم للعلوم الأخرى.

هؤلاء رايي هم الذين يكرمون فقد استطاعوا اسم عديداً عديداً لا ينحرفوا بمستوى المدارس حسب بل تحسين ذلك المستوى هم الذين اخرجت على ايديهم القوم والمفراء والافياء والهمسبون وكما كان يصحني حين اشتهر شعراء واماء ومهندسين وهم يهرعون الى عاري سلامة او مسير سعد الدين ويقدمون اناسهم لهما ويعبرون عن دينهم لهما حتى اصبحوا على عالم عليه ويقدمون لهما علامات الاحترام والتبجيل.

كرموا الخريجين لهما فعلاً يستحقون التكريم ولكن لا تنسوا الجود المحبوا الذين الذين كانوا خلف ناصحتهم والذين كانوا يعملون في صمت ولا يسمون كما يحدث الآن وراء وعية او اعلان.

موسى سعد الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٧٠

النشر والخدمات الأسعفية والمعلومات

المطالبة بتوفير الحاسبات الالية بالتعليم الفنى والتدريب المهنى

كتب - محمود دياية:

طالب المجلس القومى للإنتاج والشتون الاقتصادية
بتوفير الحاسبات الآلية بالتعليم الفنى بالإضافة إلى
تطوير التدريب المهنى والتأهيل على المعدات
والأجهزة الحديثة بالتنسيق مع الاتحادات والنقابات
والمؤسسات المعنية. وأوصى المجلس فى اجتماعه
امس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام
على المجلس القومية للتفصيص بإيجاد التشريعات
اللازمة لدعم ومساندة المشروعات الصغيرة
والمتوسطة لتحديث هيكلها بما يحقق تجميع
التكنولوجيا المستخدمة فى تطوير الإدارة وأساليب
التسويق اللازمة للعلاقات التعاقدية بين الصناعات
الكبيرة والصغيرة لدعم الصناعات المحلية التى
تساهم فى رفع مستوى الجودة إلى جانب إقامة
مراكز ابتكارية وعالية التكنولوجيا.



المصدر : السوفيد

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

د. شهاب، يؤكد أهمية العلوم الإنسانية في تطوير البحث العلمي والإنتاج والخدمات

كتب - صادق حشيش:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية العلوم الإنسانية والإنسانية في عالمنا المعاصر. كما أكد أهمية الدور الذي تقوم به هذه العلوم في المستقبل بكافة المجالات العلمية والإنتاجية والخدمات وأشار في كلمته أمام المؤتمر السنوي لمجلس بحوث العلوم الإنسانية إلى أن مصر تملك كل مقومات إعطاء والبذل، بما لديها من ثروات مستعمدة أهمها الثروة البشرية من طوّل متفتحة سيمعة وسواعد قوية قادرة على مجابهة سيل العولمة. التي كلمة الوزير الدكتور

محمّد يسري رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا ونظم المؤتمر أكاديميتا البحث العلمي والسياسات للعلوم الإنسانية. ناقش المؤتمر عدة موضوعات حول الدور الجديد للعولمة وأساليب تنمية روح الابتكار والأبداع في مواقع العمل، وتحسين فعالية التعليم والتدريب وتطوير نظم التخطيط التشغيلي ونظم إعداد وتجهيز القيادات الإنسانية. شارك في المؤتمر الدكتور محمد حسن القمرازي رئيس أكاديمية السياسات والدكتور عمرو غنيم رئيس مجلس بحوث العلوم الإنسانية بالأكاديمية البحث العلمي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٦٦

المظهر والمعلومات الاحصائية والمعلومات

مجلس الجامعات رفض معادلة ١٧ كلية

تساعد أزمة كليات الطب الخاصة بعد إعلان النقابات رفض قيد خريجها

كتب هانى المكايى

تصاعدت الأزمة بين النقابات المهنية والجامعات الخاصة بعد إعلان نقابات الأطباء والصيادلة والملاح الطبيعى عن رفض قيد خريجي كليات القطاع الطبي لعدم استكمال مقومات التدريب العملى بالمستشفيات الجامعية.

وأكدت مصادر نقابية أن الجامعات الخاصة ما زالت تدرك كآى مؤسسة تجارية هدفها الأساسى الحصول على أكبر قدر من الأرباح بغض النظر عن الخدمة التعليمية المقدمة للطلاب.

وملأت المصادر من تزايد الجانب الطبي بكليات القطاع الطبي بهذه الجامعات مما ينعكس على أداء خريجها للمهن الطبية.

واستدركت المصادر الميافعة في رفع رسوم الدراسة بكليات الطب بدون مبرر وإشعاروا إلى أن

رسوم الدراسة بكليات الطب بأحدى هذه الجامعات بلغت ما يقرب من ٢٠ ألف جنيه للعام الدراسى الواحد بخلاف مصاريف الاسكان الطلابى والكتب الجامعية.

من جانب آخر رفضت لجان القطاع بالمجلس الأعلى للجامعات معادلة ١٧ كلية من كليات هذه الجامعات لعدم توافر مقوماتها الطبية بالإضافة إلى عدم الالتزام بتعيين كآى أعضاء هيئات التدريس كما تشير تلك اللجان التقنية التى صدرت بقرار من رئيس الجمهورية رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٦٦.

كما فضل أصحاب هذه الجامعات الاعتصام على الانتداب من الجامعات الحكومية لتوفير مداخيل مالية للحصول على مزيد من الأرباح بالخالفه لشانون الجامعات الخاصة التى اشترطت عدم زيادة نسبة الأرباح عن ١٠٪.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالى أن الوزارة لم تعادل فقط سوى ٩ كليات من إجمالى ٦٦ كلية تابعة للجامعات الخاصة توافرت فيها الأكائيات وقال أن الوزارة تراقب الجامعات الخاصة وتتصدى لآى تجاوزات حتى تتجح تجزئتها.

وأكد أن مجلس الجامعات لن يوافق على السماح بمعادلة أى شهادة من كلياتها إلا بعد التاكيد من مستوى البرامج التعليمية التى تقدم للطلاب وكذلك ضمان قيام هيئات تدريس مؤهلة لتدريس هذه البرامج.

وقال المصدر أن مستشارى وزير التعليم العالى بهذه الجامعات يقرعون برفع تقارير دورية لتقييم الجامعات الخاصة حرصا على مستقبل الاجيال الجديدة من طلبة الثانوية العامة



العلم والتميز والصفحة والمعلومات

المصدر : الأوسر

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٢ / ٢

مصر من الدول الخمس الرائدة في التعليم

وصلت هذا العام إلى ١٨,١ مليار جنيه ومن المنتظر أن يعلن مجلس الشعب زيادة جديدة في هذه الميزانية. وأوضح أن مصر هي الدولة الوحيدة التي شاعت ميزانية التعليم إلى ٥٠٠ في المائة على الرغم من سياسة الإصلاح الاقتصادي مشيراً إلى أنه كان من بين أهداف المشروع القومي للتعليم الانتقال من مرحلة الحقبة والتقليد إلى مرحلة الفهم والتحليل وقد قفنا في سبيل تحقيق ذلك بتفويض للفرق لادهم خروجي نظام تعليمي كان هدفه تخريج موظفين ودينا حتى الآن ١٢٦ ألف معلم في الفترة من يوليو ٩٦ وحتى اليوم وأرسلنا ٦٢٠٠ معلم لدول العالم لتقديمه للاطلاع على أحدث أساليب التعليم وتطوير المناهج وعقدنا حتى الآن أربعة مؤتمرات قومية لرواحل التعليم المختلفة تمت رئاسة السيدة سوزان مبارك وأعلن الرئيس مبارك في وثيقة العهد الثاني الخلل أن الهدف القادم هو التعليم للتميز وأن التميز للجميع وأشار إلى أن مشروع مدارس المجتمع بالتعاون مع اليونيسيف ناجح جداً ووصل حتى الآن إلى الخمسة وهو يتماشى في نفس الوقت مع مشروع الفصل الواحد الذي اتفقنا عليه السيدة سوزان مبارك وهو أكثر انتشاراً لأن إمكاناته أكبر وعدد الكفري فيه أكثر. وأكد وزير التعليم أن مصر تشجع الاستثمار الخاص في التعليم شرط أن يقدم خدمات حقيقية في مقابل مطول إلتواء مع إحتياجات هذا البلد ولا يخرج عن الالتزام بالنهج الوطني

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مصر أصبحت من الدول الخمس الرائدة على مستوى العالم التي حققت كل أهداف حومتين وإجازتها في مجال تعليم المرأة بكاد يحيطها في المرتبة الأولى. وقال إن هذا النجاح يتعلق بفضل إنشاء ١٠,٥٠٠ مدرسة جديدة ويشمل للمشروع الرائد الذي تشيده السيدة سوزان مبارك قوتية السيد رئيس الجمهورية أضيفت ٢ آلاف مدرسة أخرى من مدارس الفصل الواحد المخصصة للتعليمات من التعليم. وأضاف أن الكلمة التي ألقاها خلال اللقاء بداية من الرئيس حسني مبارك ستتأثر عدة موضوعات من بينها مسألة العولة وما يصاحبها من نتائج موضحة أن العولة لم تزد حتى الآن إلى تعيين شكل التعليم في مصر وأن نتشتر حتى تؤثر فينا العولة حيث يتعين علينا أن نكون طرفاً فاعلاً فيها

وأكد الدكتور بهاء الدين أن مصر تعد من الدول الرائدة على مستوى العالم في إدخال التكنولوجيا في التعليم وهو ما أكدته رئيس البنك الدولي لشؤون المشرق في واشنطن مشيراً إلى أنه تم إدخال الكمبيوتر والماتني موديا بنسبة ٩١,٥ في المائة من المدارس المصرية وهي على اتصال بالانترنت

وقال إن مصر أصبحت مثلاً حقيقياً في جعل التعليم شاملاً قوميًا فالرئيس مبارك أعلن للمشروع القومي للتعليم عام ٩٦ وكانت ميزانية التعليم عام ٩١ في مصر ٢,٥ مليار جنيه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/١/٧٧

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

تكريماً للأساتذة المتفرغين
بكلية الدراسات الإسلامية بالأزهر
يكرم شيخ الأزهر غداً الأساتذة
المتفرغين بكلية الدراسات الإسلامية
والعربية للبيان بحامسة الأزهر
بالقاهرة في الاحتفال الذي تقيمه
الكلية تحت شعار يوم الزيادة كما
يتم خلال الحفل الذي يحضره الدكتور
أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة تكريم
أوائل الطلاب بقعة ٩٩/٨٨



المصدر : الأبرار

التاريخ : ١٠/١١/٢٠٠٠

النشر والخدمات التعليمية والمعلومات

لاتغيير في نظام الامتحانات وإعطاء كل طالب حقه كاملا

كتب - أيمن المهدي:

إجراءات الامتحانات بتحديد اللجان وللتدوين لأعمال
أثرية وللصحيح في مودع القصة منتصف شهر مايو
أصبح فشوات والقل وتلك الامتحانات طفا لوالصدا
الركن القوي للامتحانات بعيدا عن التعقيد والتعويل
ومناسبة لوقت المسح وفي أوتيز مازود عن شخصية
بمى القريس الرسمية والصماح لبعض رجال الأعمال
والشاح الفاض بكافزها مشيرا إلى أن ذلك لم يبعث على
الاطلاق وغير واره.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
أن التغيير في نظام الامتحانات وأنها مستمرة طبقا لما هو
مخطط سواء للشهادات العامة أو صفوف النقل مشيرا إلى
أنه لم يعد تطورات إلى مستوى تنظيم بالامتحانات وأنها
الامتحانات في جو من السكينة والهدوء وتحقيق العدالة
واعطاء كل طالب حقه كاملا وانقر الانتهاء من جميع



للشعر والاعمال السعفية والاعمال

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٥ / ٧٧

الفتح ٢ عمارات جديدة

تستوعب ١٠٠٠ دار من الأهرام

يافتح فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور عبد الرحمن سمحان محافظ القاهرة عدداً من المشروعات السكنية في مدينة المعمرات الإسلامية، حيث سيبلغت فضيلة العمارة السكنية التي تدعى بها فضيلة الشيخ متولى قشمراري وعمارة الحاج محمد كيلة وعمارة الهنسي محمد وجيه ١٠٠٠ وتوسع المساكن الثلاث تسكن ١٠٠٠ طالب من الزائدين للدراسة بالأزهر وهم من ١٤ دولة من دول العالم الإسلامي. كما يتم افتتاح الدولة الرئيسية للندية والتي تعمل تلقائياً للهنسي محمد وجيه كما يقوم فضيلته بالفتح معهدى الحديث الإسلامية الجديدين الذين تكلفا ٥ ملايين جنيه إلى جانب مطبخة الأهرام الشريف التي تكلفت ١٢ ألف جنيه



المصدر : الأبرار

التاريخ : ١٥/١١ - ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الإعلامية والمعلومات

كليات الدراسات

الإنسانية والإسلامية

وافق الدكتور عاطف موييد
رئيس مجلس الوزراء علي افتتاح
كلية الدراسات الإنسانية بتفهما
الانصراف وكلية الدراسات
الإسلامية والعربية للبنين
بمحافظة الشرقية.

كما وافق رئيس مجلس الوزراء
علي تشغيل كلية طب دمياط
الجديدة علي أن تكون فرعاً لكلية
الطب وبني جسامعة الأزهر
بالقاهرة وتم تحويل طلاب الصف
الخامس والسادس إلي دمياط
لعام الحالي.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر
هاشم رئيس جامعة الأزهر
مشيراً إلي أنه سيتم ادراج كلية
الدراسات الإسلامية والشرقية
والإنسانية بتفهما الانصراف بدائل
لطلاب الطلاب بالجامعة للعام
الجامعي القادم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٤ / ١٩٧٤

المشور والفعاليات الأسبوعية والمعلومات

خطاب واقتراح



بقلم:

نروت أباظة

النظر فيها - بعد ما تحدثت له الطبع بعض سلبياتها - والسؤال الذي يطرح نفسه هل يوجد بيننا من يفعل ما كان يود طه حسين أن يفعله؟ هل يوجد بيننا ذلك القداسي الذي يطلب بإعادة النظر في مجانية التعليم بصورتها الراهنة؟ من يعرض نفسه لهذا الاتهام القاتل بالقضاء على منجزات ثورة يوليو لصالح الشعب والتفريط في مكتسب الجماهير الكادحة والمجودة بالمجتمع المصري إلى عهود الإزلال والإقطاع والرجعية؟ من يتهمى لفساعات ثوارتنا؟ كأنها وحى السماء - لتقليل حوار أو مناقشة؟ من يفتح كفى نفسه أبواب جهنم لويطلع به في عش الديابير؟ دعني أقول إن أسوأ ما فعلته بنا ثورة يوليو، ليس دخول المدارس الخاسرة بحثاً عن الزعامة، وليس خداع الجماهير بالكلمات على حساب مصلحتها الفعلية ولكن أخطر سلبياتها أنها تركت قنبلة بعد نصف قرن من الزمان مابريهنا من تصحيح أخطائها، وبمنعنا من تعديل مساراتها حتى لا نمنع شعاراتها البراقة، وإن التفت التجارب إن هذه الشعارات وهم خادع لا ينعكس على فعل أو واقع. وتقبلوا فائق التقدير والاحترام.

جاءني هذا الخطاب من اللواء الدكتور بهاء الدين إبراهيم الذي يعتبر من أشهر كتابي المسلسلات التلفزيونية وأبرعهم وهاك الخطاب:

«الاستاذ الكبير نروت أباظة.. السلام عليكم ورحمة الله.. أثار مقالكم المتصير «عماء في الجهل» قضية مجانية التعليم في مصر وهي باليقين وراء العديد من مشكلاتنا الاجتماعية والاقتصادية وإذا أردنا إيجاد الحديث عنها.

قلنا إن هناك ثوابت لا خلاف عليها أولها التزام الدولة بأن تكفل لمواطنيها قدرًا من التعليم الأساسي المجاني والتزامها أيضاً بأن تتيح للمتلوقين من أبنائها متابعة التعليم إلى آخر مرحلة ولا بأس كذلك من أن تكون مجانية التعليم في بعض المهن التي تعاضد الدولة من قصور فيها لتشجيع المتعلمين بها كالتدريس مثلاً. أما أن يكون التعليم مجانيًا بمرحلة الثانوية والجامعية لغير القادرين والقادرين والمتفوقين والمتخلفين فذلك مالم تقطعه الدول المتقدمة - والفره الغراء - كأمريكا وإنجلترا وفرنسا التي تكفي ببعض المنح الدراسية للمتفهمين، وعندها في مصر تنفق ملايين الملايين على مئات الآلاف الذين يخرجون في الجامعات وتنفق بهم إلى أسواق العاطلين وفي أحسن الصور يعملون في مهن وحرف لا علاقة لها بتخصصاتهم الجامعية مما يملأهم حقدًا وسخطًا ويزرعهم بين حلم الأمل وواقع العمل، أما الأضرار التي تصيب الدولة من وراء هذه المجانية فهي تدني العملية التعليمية وهبوطها إلى أدنى مستوياتها نتيجة تلك الزيادة الهائلة في أعداد الطلاب بما لا يتناسب مع الإمكانيات المتاحة وبذلك تصيب المجانية التي أريد بها نشر التعليم سببًا رئيسيًا في شيوع الجهل. وليس هناك جديد فيما أقول ولكن الذي يفتني إلى الكتابة ما جاء في مقالكم المشار إليه من أن طه حسين الذي يعتبرون مجانية التعليم من أعظم مفاخره - كان يود لو أعاد



النشر والمعلومات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١٢ / ٧٧

دكتور بهاء الدين إبراهيم محمود
كاتب تليفزيونى

واليك تعليقى على الخطاب
الأستاذ الكبير الدكتور بهاء الدين
إبراهيم اشكر لك خطابك هذا واوافيك
على كل حرف فيه فكم هى مديدة تلك
المصائب العارضة التى مازلنا نطفيئ
بها من عهد الديكتاتورية الفاشية
التي فرضت علينا حيناً طويلاً من
الزمن الأسود الوبيل.

مجانبة التعليم الجامعى واحدة من
تلك الكوارث الرغناء واليوم لا سبيل
لنا ان نصلح مجانبة التعليم ونعود
إلى نظام المصاريف فذلك امر
مستحيل.

إلا ان مجانبة التعليم اكلية فى
ذاتها ويكفى ما يتفلقه الآباء على
أبنائهم من دروس خصوصية يتود بها
الآباء جميعاً أرباء كانوا أو كانوا
من فن عليهم رزقهم.

هذا طبعاً غير المصاريف الرسمية
التي يدفعها أولياء الأمور من مقابل
الخدمات الإضافية والخدمات
التجريبية بالمدارس التجريبية
الرسمية للغات بالإضافة إلى رسوم
أخرى متطورة أو غير متطورة
وطبعاً هذا غير لمن الكتب التي
أصبحت أو أصبحت غاية فى ارتفاع
الأسعار سواء كان ذلك فى المدارس أو
فى الجامعة.

إلا اننى أقرح طاماً طرحته ولا
أجد له مستجيباً. الا وهو ان مجانبة
التعليم يحظى بها من تألوا الثانوية
العامة من المدارس الأجنبية وتلك
عجيبه العجائب ان يدفع ولى امر
للخمين فى المدارس الأجنبية الآلاف
المؤلفة من المصاريف فى الدراسة
الاقتصادية والثانوية حتى إذا أصبح
الطعم فى الجامعة لا يدفع شيئاً.

أى منطق يسمح هذا أو يقلله.
أنا أقرح ان التلاميذ الذين تألوا
الثانوية العامة فى المدارس الأجنبية
عليهم أن يدفعوا فى الجامعة ماكانوا
يدفعونه فى مدارس اللغات.
وليسكن هذا من باب التكافل
الاجتماعى وليس من باب المصروفات.
إن الشرائع كلها تؤيد ان يعين
الأرباء ويسعوا الشراء أولئك الذين
فقر عليهم رزقهم.
زيماً كان هذا الاقتراح غير مقبول من
نوى المال فهم - للأسف - أصحاب
الجاه أيضاً.
ولاشك انهم سيقاومون هذا التفكير
بكل مايتمتعون به من مال أو من جاه
ومنصب
ولكن يادكتور علينا ان نقول كلمتنا
مهما تكن مريرة عند بعض الناس
ونحتسب الله فإنه نعم الحبيب ونعم
الوكيل..



الشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/٥/١٩٩٥

● سوانح الفكريات ليست لا تشغلنا عن ترجمهات جديدة جدا لو باشرت بها حقوق عين شمس لتكتدي بها كليات كحقوق الأخرى، سيما وراء أداء جاني فضل (نظاما) بالعلوم ١٩٩٥/٩/١٤. نفع الاستاذ لهمة الشيلة الثقافية في إبداء جيل مؤهل يدعى أن يكون كاملا لخدمة المحامين لا تحتاج إلى مزيد من المحامين، سيما أجيالنا الصاعدة تبحث عن نصب القيادة والريادة التي تأخذ بأيديها. استنشاقا واستشرافا لآراء ومناهج البحث العلمي. يتبنى على الدولة ألا تضمن على إسماعلة الأجيال. حطانا على عافيتهم ووفائهم. فتموضهم على نحو سخي لائق مقليل لاحتسابهم على نفعيل وتوجيه الألاف المؤلفة من طلابنا، وإن أنسى لا أنسى أن عديد كلياتنا الدكتور محيى فضل استقال من الكلية عندما راق له الاشتغال بالمحاماة. ولدى كنت أتردد كاستشاري مقترح في كليات حقوق البلاد العربية في مؤامير أسبوعية ثابتة. لاكن على رأس العمل في قاعات البحث وشرح ما يخص على أي طالب. وأضرب على العزلة

نظرت في يوم الاحتفال بالعيد التمس لكليات حقوق عين شمس إلى جهادة الضوحيين وهم مشغولون بشتاتهم الفلكية. لقد كانوا يوما مدافعين منا حين من الحق أيا كانت مواقفهم. محامين عن قضايا العدالة غير عابئين بمناخهم ومولجهم. ثم هم ساطعين كمثل من قال ليهم للحامى للفره مرفعه فهمي. إنهم يابسون الفراء الأسود... لأنهم يملكون أحزان الناس!

للاستشار د. على فاضل حسن



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢٠

للشعر والسمات الصحية والمعلومات

أحدهم ألقى بالدكة من الدور الرابع على زملائه في حوش المدرسة

تأمين المدارس .. ضد بلطجة التلاميذ !!

المدرسون :

منع التعدي
على المدرسين
مسئولية الوزارة

التلاميذ :

سوء اختيار المدرسين
خلق الروح العدوانية
لدى التلاميذ

انتشرت في الآونة الأخيرة ظاهرة البلطجة داخل المدارس.. وبعد الخوض في أسباب هذه الظاهرة نؤكد أن المدارس قد تسببت إلى بؤرة لتصدير أعمال الشغب والبلطجة والتي لم يتوقف أثرها على المدارس بمن فيها من تلاميذ ومدرسين بل امتدت لتشمل الشوارع والميادين القريبة من المدرسة أيضاً الأمر الذي عمل على خلق انقسام جرمين.. وهنا يثار التساؤل الهام حول كيفية تأمين المدارس ضد أخطار البلطجة وما هي جهود وزارة التربية والتعليم لعلاج هذه المشكلة التي تهدد العملية التعليمية في مقتل خاصة أن حوادث العنف بالمدارس لم تعد قاصرة على حالة أو اثنتين منا أو هناك بل تحولت إلى ما يشبه السلسل اليرسي.

يؤكد التلاميذ أن غياب القوة في المدارس يمثل أحد أسباب عدم الانتماء للمدرسة. فهما يرى مدير المدارس أن غياب الأنشطة التي تستوعب طاقات التلاميذ بعد أهم الانشباب.. بينما يركز علماء النفس على دور الأسرة وأهميته في صوغ أثار وسائل الإعلام المعاصرة على سلوك التلاميذ.

عام ١٩٩٩ شهد أكثر من ٦ آلاف حالة اعتداء من طلبة التعليم الثانوي بشقيه العام والفني على أنفسهم وعلى مدرسيهم منها ٥٠٠ حالة اعتداء على مديري المدارس وأن ٨٠٪ من حالات الاعتداء الطلابي تقع داخل مدارس التعليم الفني.

كما تشير الأرقام إلى أن متوسط أعداد الطلاب بالمدارس الثانوية يبلغ ٨٦ طالباً في الرواتب الذي يصل فيه إلى ألف و٨٠ طالباً بمدارس التعليم الفني أي أن الكثافة الطلابية بمدارس التعليم الفني تصل إلى ضغط الكثافة بمدارس التعليم الثانوي العام.

ويؤكد الواقع العملي أن هناك ارتفاعاً في نسبة أحداث البلطجة والعنف والشغب داخل مدارس التعليم الفني بما يعني وجود علاقة طردية بين الكثافة الطلابية واحداث العنف التي تشهدها تلك المدارس.



التحضر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٩/٢ / ٢٠٠٥

تماذج

هناك العديد من حالات التعدي والبلطجة التي شهدها بعض المدارس منها ما شهدته مدرسة الظاهر الثانوية التجارية بنين في العام الماضي حيث قامت مجموعة من طلبة المدرسة بمعاونة بلطجية من مدقق السلاح وإمام أكثر من ألفي طالب باقتحام المدرسة مهددين التواب وإماما بجريد أحد التلاميذ من ملابس وصلبوه على سارية العلم في الوقت الذي انكر فيه مدير المدرسة وبعض المدرسين ظلمهم بالواقعة.

كما قام عدد من تلاميذ المدرسة الفنية التجارية بقصر العيشي بالاعتداء على بعض زملائهم مستخدمين الأسلحة البيضاء وأسفر الحادث عن نقل ٤ تلاميذ إلى المستشفى في حالات خطيرة وتم القبض على المتهمين الذين أمرت النيابة بحبسهم وتطبيق قانون البلطجة عليهم.

وفي مدرسة التوفيقية بروض الفرج الذي تلميذ بالذكة من الدور الرابع على رحلته يحرق المدرسة فاصيب أحد التلاميذ بإصابات خطيرة وتم نقله إلى المستشفى.

وفي بنى سويف قام ٤ من طلبة المدارس بقتل قطار قادم من اسوان إلى القاهرة بالحجارة فاصطدم الرعاج وإجبروا سائقه على التوقف بعد إصابة شريط بجراح في رأسه.

أما في طنطا وفي الشهر الماضي فقد قام ٨ من البلطجية باقتحام مدرسة طنطا الثانوية للزخرقية وحطموا الزجاج والاتوا وإنهالوا على الطلاب بالسلع والسيوف وأصابوا عددا منهم بإصابات مختلفة مما أدى إلى إثارة الذعر بين الطلاب والمدرسون ثم لانوا بالفرار داخل سيارة ميكروباس كانت في انتظارهم خارج المدرسة، وأكدت التحريات أن المدرسة بلا أسوار بعد ازالتها حديثا وهو الأمر الذي مكن البلطجية من دخولها بسهولة ودون مقاومة وأسفر الحادث عن إصابة عدد من الطلاب وأصيب الجندي التابع لقسم التربية العسكرية بالمدرسة.

ومن النماذج السابقة يتضح أن هناك مجموعة من العوامل ساعدت على تزايد ظاهرة العنف وأعمال البلطجة بالمدارس، قد تكون في غياب الأسوار التي تحمي المدارس وإذا كان الأمر كذلك فما هي الأسباب الحقيقية وراء تزايد أعمال البلطجة بالمدارس وكيف يمكن تأمين تلك المدارس ضد اضطار العنف والشغب والتي تهدد حياة التلاميذ في مختلف المدارس؟

سوء اختيار المدرسين

الطالب (أحمد م.م) -مدرسة الظاهرة الثانوية- يشير إلى وجود عوامل كثيرة أدت إلى ظهور أعمال العنف بالمدارس وعلمت على تزايد ظاهرة البلطجة بالمدارس ويقول: أن سوء اختيار المدرسين يعد أحد الأسباب الرئيسية لتوالد العنف لدى التلاميذ خاصة بعد أن يفقد التلميذ القدوة في المدرس الذي يتعامل معه على أنه للتحكم في مصيره وهو ما أدى إلى اعتماد الروابط بين التلاميذ والمدرسين وبالتالي بين التلاميذ والمدرسة بشكل عام.

ويؤكد أحمد أن المدارس تحولت إلى مجرد مكان يلتقي فيه التلاميذ لممارسة أي أعمال أخرى غير العملية التعليمية، والسبب الحقيقي لحضور الطلاب إلى المدارس هو خوفهم من تجاوز نسبة الغياب المقررة ولولا ذلك ما حضر أحد منهم إلى المدرسة التي سادت حالتها إلى الدرجة التي ولدت انتاجا لدى كثير من التلاميذ.

بلطجة المدرسين

ويقول الطالب محمد ش.ح-مدرسة الظاهر الثانوية التجارية بنين- أن البلطجة ليست من أعمال التلاميذ وحدهم وإنما هي أيضا من أعمال المدرسين الذين يرهقون التلاميذ بالألقاظ الثابتة والتهديد والرهق ويخربون الثقة في إعطاء الدروس الخصوصية لأكثر قدر ممكن من التلاميذ بجانب وجود بعض المدرسين الذين لا يصلحون للعمل في مجال الدروس مشيرا إلى أن العلاقة التي تربط المدرسين بالتلاميذ أصبحت علاقة مصالح مشتركة تقوم في أساسها على الدروس الخصوصية والمنفعة المادية وهو ما جعل التلميذ يشعر بالفراغ وعدم الاحساس بالمسئولية فتحوّل إلى تلميذ



المصدر : الأوسر

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

مشايخ بيرد أن يربح زملاؤه من تلاميذ أو طلاب المدرسة.
وإذا كانت هذه هي أراء بعض التلاميذ فإن للمدرسين وأيا أ.

ملاحظة خاصة

يقول سمير عثمان -مدرس ثانوي عام- قد يتصور البعض أن مشاكل البلطجة والعنف التي تعدت بالمعارس ترجع في أسبابها إلى المدرس في حين أن الأمر ليس كذلك بل هناك العديد من الآثار السلبية التي أفرزتها سياسة وزارة التربية والتعليم الشاذلة وكذلك الوزارات الأخرى خاصة الإعلام والتي كان لها دورها السلبى على سلوك التلاميذ الذين تأثروا بما تبثه إليهم من مواد إعلامية تنمى من شأن التلميذ وتحفز من وضع المدرس وتعمل على إظهاره في مظهر لا يتماشى مع طبيعة دوره في بناء المجتمع وفي تقدير عقل التلاميذ الأمر الذي أدى إلى أحداث أوضاع مقلوبة بالمدراس وأصبح التلميذ مصدرًا للخطر على المدرس وعلى العملية التعليمية ودلل على ذلك بالتحديات التي تحدث للمدرسين والمديرين من جانب التلاميذ وهو ما يجعل المطالبة بحماية المدرس ومدير المدرسة من خطر التلاميذ شيئًا مشروعًا ويضيف سمير: كما يقع على عاتق وزارة التربية والتعليم مسؤولية تأمين المدارس ضد أخطار البلطجة التي تمارسها مجموعات مختلفة خارج أسوار المدارس مشيرة إلى أن عدم وجود الأسوار بكثير من المدارس كان من أهم الأسباب التي أدت لاستغلال خطر البلطجة بها.

الاحساس بالفراغ

ارتباط حسن عطية- مدير إدارة مدرسة الملك الكامل الثانوية بالمنصورة- يرى أن علاج مشكلة البلطجة بين تلاميذ المدارس تتطلب جهدًا من جانب القائمين على إدارتها في تحويلها إلى عوامل جذب مما يخلق روح الانتماء لدى التلميذ لمدرسته ومدرسيه وذلك من خلال خلق قنوات مفتوحة بين الطالب والمدرس بل بينه وبين المدير ومدير الإدارة بالمدرسة الأمر الذي يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية مما يعود بالنفع على كل من الطالب والمدرس. ويوضح أن ظهور أعمال البلطجة لدى بعض التلاميذ غالبًا ما يكون سببه

الاحساس بالفراغ والذي ينجم عن عدم وعي إدارات بعض المدارس بأهمية ممارسة الأنشطة المختلفة لامتناسا فراغ الطالب ومن ثم العمل على تشجيع الطالب على الارتباط بالمدرسة والمدرسين الذين يمثلون القدوة لهم مشيرة إلى دور إدارة المدرسة الملك الكامل في مواجهة هذه الظاهرة وذلك بإقامتها معارض للأنشطة المدرسية المختلفة وإقامة المحلات لتوزيع شهادات تفوق على المتميزين من طلاب المدرسة مما عمل على خلق روح التنافس الشريف فيما بينهم مما جعل المدرسة في مقدمة المدارس التي يحتفل طلابها بالراكز الأولى في الثانوية العامة على مستوى الجمهورية.

دور الأسرة

د. حامد زهران- استاذ علم النفس بقوية عين شمس- يرى أن الخطر الأسباب في ظاهرة البلطجة يبدأ من الأسرة فدور الأسرة التربوي يأتي بعد دور المدرسة في تنشئة طفل سليم يحترم التقاليد إلا أن هذا لا يعني عدم وجود شبيب ادارى بالمدراس موضعنا أن ازسام المدارس وتكسب فصولها وضعت رواتب المدرسين كلها أمور تتمكن بالصليب على الطالب وسلوكه ويرى أن علاج هذه المشكلة وتأمين المدارس ضد أخطار البلطجة يحتاج إلى تشاؤم جهود أولياء الأمور ورجال التعليم لمواجهة هذه الظاهرة بكل حزم كما أن الأمر في حاجة إلى مراجعة فعلية للقوانين العملية التعليمية لتكون أكثر حسمًا وردعا لكل منطى.

التقديرات

د. فؤاد البكرى- استاذ الصحافة باداب حلوان- ترى أن وسائل الإعلام لها دورها في تفاقم الظاهرة خاصة بعد أن وقعت للقائمين بأعمال إدارية كالمدرسين وغيرهم بصورة مخيرة لطبيعة دورهم الحقيقي في المجتمع وهو ما كاد له الكثر في تدور العديد من القيم مشددة أن سلوك تلاميذ



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٥

النشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

بتحقيق - بشير العدل

المدارس يكون مرتبطاً بمنصهر التقليد وبذلك عملت وسائل الإعلام على غياب هيئة المدرس. وتؤكد ان تأمين المدارس لا ينبغي ان يكون من خلال حراسة أمنية على أبوابها ولا من خلال قانون يطبق على التلاميذ وإنما يجب ان يتم من خلال خلق روح الانتماء للمدرسة.

رأى الوزارة

محمّد رجب شراي - وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمُشرف على مكتب الوزير - يقول: لقد صدرت تعليمات وزارية بأعادة بناء جميع الاسوار على مستوى الجمهورية وذلك عقب حادث انهيار سور مدرسة الزمالة وقامت الدولة بدعم هيئة الأبنية للتعليمية التي بدأت العمل بصفا جادة وفاطمة لبناء هذه الاسوار مشجراً الى ان اتمتصام الوزارة في هذا الشأن انصب على المدارس التي تعد بها لجان امتحان.

بحول جهود الوزارة تم تأمين المدارس قال: يوجد بجميع المدارس خطط للحفاظ على أمنها وعلى سلامة التلاميذ واعتمدت هذه الخطط على ضرورة تواجد مسؤولي أمن بكل مدرسة مع وجود تعليمات مشددة بأغلاق المدارس مع تنظيم حركات الزيارة من جانب اصحاب المواعيد أو إولياء الأمور وأن هذه التعليمات يلتزم بها مشير المدارس.

ولمّا يتعلق بكيفية علاج ظاهرة البلطجة بالمدارس يؤكد شراي ان هذا الامر يدخل ضمن اختصاص الجهات الادارية مسئلة في أجهزة الشرطة التي يجب ان تقوم بتطبيق قانون البلطجة على هؤلاء الذين يهدمون على طلبة المدارس مشيراً الى القرارات الوزارية الصادرة التي تطبق على من يمارس أعمال البلطجة والعنف من طلبة المدارس ضد زملائهم وتصل الى عقوبة الفصل النهائي من التعليم موشحاً بعض أسباب ظاهرة البلطجة والتي أدت بدورها الى عدم تأمين بعض المدارس ولخصها في عدم الالتزام من جانب بعض مديري المدارس بتطبيق الآمن بالمدرسة وذلك من خلال عدم تعاونها مع المدرسين والتلاميذ لخلق عوامل الآمن بالمدارس مشيراً الى خطة الوزارة في مواجهة هؤلاء المتفاسدين عن أداء دورهم التربوي والتعليمي.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر بعين شمس:

تعريب العلوم ضرورة لتوطين العلم والتكنولوجيات

كتبت منى النهان:
أرضي المؤتمر السنوي السادس لتعريب العلوم
أسى في ختام أعماله، بشويرة تعريب لغة تفريش
العلوم بجميع المدارس والجامعات في الوطن العربي
للحفاظ على توطيد العلم والتقنيات كمنصر أساسي
في تفعيل أليات التنمية في المجتمع، حتى تتمكن
الألة العربية من التمسك بهويتها .. اليوم المؤتمر تحت
رعاية د. عاتق عويد رئيس مجلس الوزراء، بالتدبير
بين الجمعية المصرية لتعريب العلوم وجامعة عين
شمس. استمر المؤتمر ٢ أيام بحضور د. حسن
غلاب رئيس جامعة عين شمس ود. محمد الحافظ
حلي رئيس الجمعية وعدد من أساتذة الجامعات
المصرية والعربية ومسؤولي الهيئات العربية صرح
بهذا د. محمد يونس الحمالاني مدير عام المؤتمر
وقال ناقش المؤتمر ٦٠ بحثا في ٨ جلسات علمية
و٢ حلقات نقاش حول اللغة والهوية واللغة العربية
في الحاسوب ومعلومات التعريب وشويرة أن يتمكن
الطلاب من لغة العربية قبل دراسة اللغات الأجنبية.



المصدر : الوقائع

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومية

مجلس جامعة حلوان يقرر تقديم بواعيد امتحانات الدور الثاني .. وبدء القبول بالمدن قبل بداية الدراسة

كتب - زكى السعدني:

وافق مجلس جامعة حلوان في اجتماعه برئاسة الدكتور حسن حمصى رئيس الجامعة، على الاقرار المقدم من الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، بتقديم مواعيد امتحانات دور نوفمبر الى شهر سبتمبر من كل عام، بهدف التقييم الى اقامة الفرصة أمام الطلاب الراغبين للانتظام في الدراسة مع بداية العام الجامعى الجديد، وقرر المجلس تقسيم الاعداد الكبيرة بالكليات الى مجموعات مكونة من ٢٠٠ طالب لكل مجموعة لمواجهة الكثافة الطلابية داخل قاعات الدروس والمحاضرات.

ورضع خطة لتشغيل المدرجات بنظام اليوم الكامل الذى يهبط من الساعة الثالثة صباحا ويستثنى في نفس الوقت مساءه، وقرر للمجلس التزام اعضاء هيئات التدريس بواجباتهم، لتشغيل الأنشطة الطلابية، كما قرر المجلس اعلان قواعد التحويل ونقل اليد الطلاب بين كليات الجامعة والجامعات الاخرى في موعد مناسب عقب اعلان النتائج النهائية لامتحانات لإنهاء إجراءات التحويل ونقل القيد بين الكليات قبل بدء الدراسة بوقت كاف مع الالتزام بالقواعد التي صممها المجلس الاعلى للجامعات، وأوصى المجلس بإجراء عمليات صيانة آنية للمن الجامعية المطلوبة والطايات خلال الاجازة الصيفية، واتخاذ التدابير اللازمة لاعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية قبل بدء الدراسة بأسرع على الاقل، وتكثف للمجلس في ايجاز اسم للاعب الرئيسة لمشروع قانون تنظيم الجامعات، وأكد ضرورة مشاركة اعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين بالرائى في البند المطروحة مع التوضيحية لتقديم للاحتفل والأراء والمقترحات في الاجتماع الذى سيعقد لانتاشة القانون في وقت لاحق كما أوصى المجلس باعلان الجدول الدراسى للعام الجامعى الجديد قبل بدء الدراسة يوم ١٦ سبتمبر القادم، وعونة اعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم الى الكليات يوم ٢ من نفس الشهر، ووافق المجلس على مشروع اللائحة الداخلية لكلية التربية للوسيفية المقرر العمل بها اعتبارا من العام الجامعى القادم، بعد موافقة وزير لتعليم العالي.



المصدر : المؤلف

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

حول الفكر الفلسفي في مصر المكتبة الجامعية فقيرة جدا في الأصول والمراجع والدوريات في العالم العربي توكيلات فكرية ولا فلاسفة!

عقد قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة القاهرة ندوة على مدى يومين كان موضوعها ، الفكر الفلسفي في مصر ، تناولت موضوعات متعددة ، فقد أدارت قضايا مثل : معوقات الإبداع الفلسفي في الجامعات المصرية ، وهل يوجد لدينا فلاسفة ؟ ، وتحقيق الخطوط الفلسفية ، والعلاقة بين الفلسفة والثقافة .

طالب د. يحيى هويدى بتحقيق العقيدة الإسلامية ، وقال : حسب أن أصدا لن يجادل في قيمة هذه الرؤية الجديدة القديمة ، وهي الفلسفة الحقيقية التي نزل بها القرآن ، وهي تكمل الرؤية الحالية للتوحيد . وفي رؤيتها الحالية للتوحيد انصرفنا عن العقيدة السلفية التي كانت أيام الرسول صلى الله عليه وسلم ، وكلمنا هذه العقيدة ، مع أنها هي التي نزل بها القرآن الكريم وأكمل الله بها الإسلام ، فاستعملت العقيدة للتوحيدية الموجودة منذ أيام إخواننا ، فمصلحة من تخفى كتب الله !

وتخفى العقيدة ؟



ركز أكثر من متحدث على أن الإبداع الفلسفي يعاني من الأزمة ، وركز د. جيهب الشلواني على معوقات الإبداع الفلسفي في الجامعات المصرية التي لاحظنا أنها تنحصر على أي مجال ليس غير فلسفة ، فقد أشار الشلواني إلى أن الإبداع الفلسفي في أوروبا منذ القرن السادس عشر الميلادي قام به - في الغالب - فلاسفة ، أما في جامعاتنا فلا يوجد فلاسفة ، فتعطين الموهوبين يكون لأول دفعة ، وأحياناً يكون من أبناء الأساتذة ، وأحياناً لا يكون هؤلاء للتدريس في الجامعة . يمكن ما كان يحدث في الجامعة المصرية من قبل عندما كان التعيين لا يتم إلا بعد الحصول على أول درجة جامعية «الليسانس» ، ومن

ملاحظة :

إبراهيم عبد المعطي

نلاحظه لقرى نجد المكتبات في الجامعات المصرية شديدة الفقر في الأصول والمراجع والدوريات . فمما نتذكر من الباحثين في ظل هذا الوضع ، وأنا فنحننا إلى الطالب نجد أنه في ظل نظام الفصل الدراسي لا يبقى له إلا شهران فقط تلقى فيها المناهج في ظل غياب الأساتذة ولشخصي وقت المصنوعة من ساعتي إلى نصف ساعة على الأقل ، مع التركيز على كتب الأستاذ والعمل المراجع .

وفي إطار هذه الندوة كان لابد من أن يقرى السؤال نفسه حول : هل

يوجد في عالمنا العربي فلاسفة ؟ وقد تكلم بالإجابة عن هذا السؤال د. عاطف العراقي الذي قال : إذا كنا نجد مجموعة من الانتباهات الفلسفية المعاصرة في بلدان عديدة أوروبية وأمريكية ، كالانتباه الوجودي والانتباه الثقافي والانتباه البيولوجي . إلى آخر هذه الانتباهات فإننا في عالمنا العربي نجد مجموعة من الانتباهات تخدم الغرب إلى أن تكون توكيلات فكرية ، أي إنها لم يبتدعها أصحابها من الغرب ، بل أخذوا أكثرها من اتجاهات أوروبية وأمريكية سابقة . وهذا كان شيئاً مشوقاً خاصة حين ندعم أن في أوروبا وأمريكا فلاسفة ، أما في عالمنا العربي فالمعسر فلا نجد فيلسوفاً والعشيق لا تكلم الفلسفة والفيلسوف ، ولله منذ وفاة ابن رشد وطول تسمية لحيون ، ولا



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥/٩/٢٠٠٠

المصدر: السواد

والأخلاق الجيدة تتجه متوترة على النظام السياسي الجيد.

نقل الفلسفة

تتأثر د. عبد الستار العلوي في كلته «تحليل الفطوط الفلسفي»، وأشار إلى أن العرب لم يترجموا من نقل فترات الفلسفي اليونان قبل أن يبلغ القرن الثاني الهجري نهايته، وأنهم استوعبوا هذا التراث وشتلوه، ولكنهم لم يذوقوا فيه ولم يمتدحوه، وإنما صاغوا لأنفسهم أفكارا فلسفيا مستوحى من عقائدهم الإسلامية، وكانت الفلسفة الإسلامية مجالاً مستحصراً من سهالات إبداع العقيدة العربية، واستطاع الفلاسفة المسلمون من أمثال ابن سينا وابن رشد أن يفرضوا أنفسهم على الدنيا وعلى الزمان، وأن يستحووا لها كنزاً في الوصوفات العارضية الشخصية والعمامة كالأوسعة البروطنية والأوسعة الأمريكية التي اقترنت لهم المصطلحات الطول وتقول د. مسعود على مكي شخصية ذي اللون المصري، وأشار إلى أنه درس على يد فقيه بن سعد وأنس بن مالك، وكان يستمد تصوفه من مسافر شفي، ومنها الكتب الفلسفية كسابكة، فقد كان على ثقافة عميقة بالقوة والإنجيل، كما استمد من الأفلاطونية الجديدة التي وجدت لها أرضاً في مصر، ورغم أنه نوبى من مسعود مصر، إلا أنه استوعب الثقافة العربية وعبر عنها شعراً ونثراً، ومن أهم ما يميز تصوفه له كلٌّ من أوائل من تأثروا بفكره المقلات والأحوال، وتحدث في الحب الإلهي، وكان مقدمة لسلطان الفلاسفة في الفارص وغيره، وله تعبيرات شعرية تمتد من أرقى ما وصل إلينا من الشعر الصوفي وتحدث عن المعرفة، لكنها لم تكن معرفة من طريق البراهين العقلية، وإنما عن طريق الكشف، وكان بحث على السماع في الفناء الصوفي، وكان رحلة لا يمل قطع بلدان الوطن العربي كله، وقد سمن للصوفية سنة في ذلك، وأصبحت للصوفية صوفية أصراً يتعلم به للتصوف.

الفلسفة والثقافة

ألقى مسعود عبد المزم مسعود الضوء على العلاقة بين الفلسفة والثقافة فقال: ليست الفلسفة بحثاً

في ديكاوت وابن رشد أو الجيز، الذي لا يتجزأ للفلسفة ليس لها شأن بموضوعاتها، وإنما الجوهرية في الفلسفة هو زاوية الرؤية للموضوع، والثقافة هي الغرب عن العلم الطبيعي وصولاً إلى العلم الإنساني، وإذا كانت الثقافة ارتقاء من الجزئي إلى الكلي، ومن الحسي إلى العقلي، فهل يمكن أن نقول إن هناك غزواً ثقافياً، نعم هناك غزو إلا أنه غزو لا ثقافي من المصطلحات الأجنبية هي نقل الثقافة الحقيقية في هيكل مشكلات الناس، وهي أسلوب خاص في الحياة

وتعرض د. محمد خليفة حسن لعلم تاريخ الأديان فأكد أنه علم إسلامي في نشأته، واتصل بمعة علوم لغوي مثل علم الكلام وتاريخ الفلسفة، وهناك عدد كبير من مؤرخي الأديان انطلقوا إلى تاريخ الأديان من علم الكلام مثل المشهوراتى، ومن الفارسيين الأديان والفكر مشكلون مثل الفيلاني والأشعري، ومنهم علماء توريهون مثل المبروني الفيلاني الفلكي، ومنهم فقهائ مثل ابن حزم الأنطليسي. وقد اعتبرت اللوسوعات الكسري في تاريخ الأديان عند المسلمين على وصف للفكر العربي والفلسفي في أن واحد كما فعل المشهوراتى وابن حزم الأنطليسي.

وأشار د. محمد الجوهري إلى أن المشتغل بعلم الاجتماع أصبح لا يفهم للكتاب في الفترة الأخيرة في تخصصه نتيجة انتماده من الفلسفة، لذا طالب بتدريس قدر من الفلسفة لطلاب علم الاجتماع، وهذا لناس من الأسس العربية.

يمكننا القول بوجود اتجاه فلسفي واحد في علماء العربي للعصر، بل نجد مجموعة من الاتجاهات الفكرية والفلسفية التي لا يكون لصديها يلتصق في إطار تاريخ الفلسفة.

مهد التفكير الفلسفي

حول دور مصر في التفكير الفلسفي قال د. مصطفى إبيد عبد الفتى: ربما تكشف الوثائق في المستقبل أن مصر كانت مهداً للتفكير الفلسفي العميق كما كانت مهداً مهداً للدين وهجراً للتصنيف، فانتخب الدلائل العميقة كما ورد منتظراً في كتابات المؤرخين الأوان بدعاً من ميسريوت، وعلى حين خضعت الروح المصرية للتأثير اليوناني والإسلامي لمهداً ظلت مصرية بخصيئتها، وأطلق من مصر على نواحي المسعود طائفة من الفكر جيلت فيه بانبعاث الإبداع، وشهدت نهايات القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين محاولة جسيمة ورائدة لبحث التفكير الفلسفي في مصر وأصابعه، وفي محاولة الإمام محمد عبده الذي أعد إلى فكرنا تأثيره الباقى الذي لا يخبى.

وعن الوعي السياسي تحدث د. إسماعيل عبد الفتاح إسماعيل أكد أن المصوب به ارتداد الإنسان إلى نفسه وإفراجه أنه «وعي ذاتي»، وإفراجه فإن الإنسان يختلف من موجبات طبيعته، ولذا السبب فإن له حقوقاً إنسانية من اتفاقية السياسية، فله الحق في الحياة واللكية والحرية والتفكير، والتدبير من أركانه، واختيار طبيعته الدينية، ووصفة عامة له حق في أن يعامل ككافة لا كوسيلة، وهذا الوعي السياسي هو الذي يتقنها في الواقع، فلو لمست للشك أن المواطن العربي لا يتمتع بحقوقه الأساسية التي تجعله إنساناً، وإنما الفلسفة التي لا يسي ذلك، وما يتقنها حقاً هي الشخصية الإنسانية المتكاملة التي لها فيها الوعي ذاتي، وتشرع عنه الوعي السياسي.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢٠

المذكر والمعلومات الصحفية والمعلومات

استقلال مالي للجامعات
وتشجيع التأليف الجامعي للكتاب
أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والدراسة للبحث العلمي أن المشروع
الجديد للامور الجامعية اعطى للجامعات
استقلالاً مالياً، وأتاح لها القدرة على تطوير
أبحاثها الذاتية وتشجيع استنتاجها على
المشاركة في التأليف الجامعي للكتاب.





المصدر: الكتاب

التاريخ: ٢٠٠٥/٥/٢

النشر والخدمات الصحية والعلميات

الغشاشون

حبر وقبر

ضعف في شخصياتهم وأعمالهم لدروسهم بسبب إضاعتهم الوقت الأكبر على لذاتهم الدنيوية.

وبالطبع، فإن سوء التربية الأسرية سيدفع بطالب العلم - مهما بلغ من العمر - إلى التطبع بالفش أسلوباً في الحياة وطريقة يمارس بها أعماله اليومية الإدارية أو التجارية، ولذلك فمن غير المستغرب أن تجد الفش لدى لحام أو بائع خضار وفاكهة، أو سائق تاكسي، وميكانيكي إلى آخر الملأ للرعيطة بالحياة المعيشية.

شخصياً، لدي تجارب كثيرة مع الفشاشين، وفي مقدمة هؤلاء باعة الفاكهة والخضار الذين يعتبرون الأكثر ممارسة للفش سهماً وثقت في أمانة بعضهم وصدهم، فقد كنت أتردد على محل لباع الفاكهة والخضار يمتاز بعرض بضاعته المتميز وبنظافته العاملين لديه، بالإضافة إلى التنوع الذي لا أجده في محال أخرى، إضافة إلى تلك الياقطة التي تجعل محله المكتوب عليها (فاكهتنا وخضارنا طازجة يومياً من الطلعة إلى الزبون).

على هذه الحال أصبحت عدة سنوات أشتري فاكهة وخضار المنزل من ذلك المحل (هدم بعد التكمين) حتى جاء اليوم الذي اكتشفت وبطريق المصادفة أن صاحبه يشتري بضاعته من سوق الخضار والفاكهة الرئيسي بالشويخ ولا يستوردها، وحتى أبين لصاحبنا أنه غشاش أقيمت عليه تحية الإسلام، ومضيت في حال سيئ، وأقسمت بأنني لن أكون يعد هذا اليوم أحد زبائن.

اختتم بقصة أخرى لصديق كان ذكياً وموثقاً على الدرس، أصيب في يوم الامتحان بهستيريا ليس من الأجهاد في المذاكرة وإنما لرؤية زملائه وهم يتعاونون ويتبادلون الأجوبة عن أسئلة الامتحان!

حسن عبد الله الصايغ

مع بدء العد التنازلي لموسم اختبارات نهاية العام الدراسي، واستحسان القدرات العلمية للطلبة في مختلف المراحل، هناك من يفكر في الأسلوب الذي يستطع بواسطته تجاوز الامتحان وبلوغ النجاح بالأسرع وأسهل الطرق.

ولعل أولى هذه الأساليب اعتماد بعض الطلبة والطالبات على ما يقدمه لهم بعض ضعاف النفوس من المعلمين من أسئلة الاختبارات التي شاركوا في وضعها، مقابل مبلغ من المال وهدية ثمينة! والطريقة الثانية تصوير صفحات من الكتب على شكل برانشيم أو صور فوتوغرافية لدى محال التصوير، وهي صور بالكاد تقرأ، إلا أن الذين يلجأون لهذه الطريقة تراهم مع بدء اليوم الأول للامتحان وضغماً لنجاحهم في الفش يضعون نظرات مكبرة للقراءة.

والطريقة الثالثة استعمال الهاتف النقال، وهي الطريقة التي بدأت بعض الفتيات في الجامعة والكليات التطبيقية باستعمالها، إما من خلال المخاطبة أو خدمة الرسائل القصيرة، ولا يمكن للمدرسين الذكور ضبط الفتيات اللواتي يفشنن بواسطة (القال) فهن يبتكرن الأساليب التي تحول دون ضبطهن، اللهم إلا أن كان الرقيب في الامتحان من الإناث!

ولأن الفش أصبح ظاهرة عالمية منتشرة بين الطلاب ذكورا وإناثا في شتى بقاع الأرض، فإن المدرسين والأخصائيين النفسيين لم يستطيعوا معالجتها أو القضاء عليها، وتتجلى المسؤولية الأهم تقع على عاتق الأسرة التي تقوم على تربية الأبناء على الصدق والأمانة، وهما صفتان ليستا حكراً على القول وإنما على الأفعال كالاختبارات المدرسية.

بيد أن استمرار بعض الطلبة والطالبات في ممارسة الفش التعليمي يعود إلى

المصدر : الأستخبارات

التاريخ : ١٩٨٠ / ٥ / ٢٠

النشر والتمويل الصحفي والمعلومات

تنفيذ مشروع مبارك - كول في المحافظات

تبدأ الهيئة العليا لمشروع مبارك كول للتعليم الفني المزدوج التوسع في مشروعاتها في أماكن جديدة اختياراً من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠. وذلك في مدينة المحلة الكبرى وذلك بالشراكة مع جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية وبمشاركة من وزارة الاقتصاد

في ولاية بادن فورتمبيرج الألمانية في إطار الاتفاقيات المبرمة بين وزارة التربية والتعليم والجانب الألماني والتي أقرتها الهيئة العليا للمشروع خلال اجتماعها في شهر مارس الماضي

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع مبارك كول نتاج تعاون مخلص بين مصر وألمانيا وبين الوزارة والقطاع الخاص وجهات الاستثمار في المدن الصناعية بحيث أصبح المشروع موجوداً في ١٢٥ وحدة صناعية ومطبقاً في ٤٦٠ مصنعا و١٨ مدينة جديدة و١٣ تخصصاً في المدن المخططة ويهدف إلى إعداد قوة عمالة ماهرة ذات كفاءة عالية مدربة على التكنولوجيا



حسين كامل بهاء الدين

المدينة من أجل تعميق السياسات الوطنية التي تتبناها الدولة. وأشار وزير التربية والتعليم إلى أن خطط المشروع في المرحلة القادمة تمتد حتى سنة ٢٠٠٤ وتستهدف خلال هذه الفترة التوسع في المدن التي يتم تدريب الطلاب عليها في المشروع وإدخال تخصصات التجارة والسياحة كتخصصات جديدة.

وأضاف الوزير بهاء الدين أن الخطط ترس إلى العمل على الوصول إلى المستهدف من التخصصات التي يتدرب عليها الطلاب في مدارس المشروع إلى ٢٠ مئة طيقاً لصاحبة سوق العمل وتشجيعاً مع برامج الإصلاح الاقتصادي التي تتبناها الدولة.

وقال الوزير إن المشروع يستهدف كذلك تدريب ٢٠ ألف متدرب على المدن المخططة مع إيجاد المدن المناسبة للاندماج وتدريب عليها

حيث أن الخطط هو الوصول بعدد الآلاف المتدربين ٢٠ من إجمالي المتدربين.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الواسط

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٥ / ٢

تنفيذ مشروع «مبارك-كول» للتعليم الفني في مناطق جديدة

تتبعها الدولة، ووضح الوزير ان المقالات المستمرة مع الجانب الاثني تنوع والانجازات التي شملت في المشروع في مجالات التعليم في مصر بشكل عام، مشيرا الى ان التعليم الحكومي الاثني على روافد لتوسع في المشروع في مصر ودعمه تنحية ما تحقق من إنجازات في مرافقه الشططة، وأشار الدكتور بهاء الدين الى ان خطط المشروع في المرحلة القادمة تتعدى حتى سنة ٢٠٠٤ وتستهدف خلال هذه الفترة لتوسع في الكون في يتم تدريب الطلاب عليها في المشروع والمشار في تخصصات التجارة والسياسة كتخصصات جديدة، وقال ان المشروع يشمل كذلك التخصصات الموجودة بالفعل، والتي تم اختيارها على اساس استضافة سوق العمل المصرية منها وتلبية احتياجات الصناع والذين يعملون بالبن الحبيبة التي يتم فيها تدريب هذه الفصيلة بها.

نما الهيئة العليا للمشروع مبارك- كول للتعليم الفني لتتوسع في مشروعها في الجانب الجديد اعتبارا من العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥. ويتم تنفيذ المشروع في مدينة طلة الكبرى، وذلك بالتعاون مع جمعية رجال الأعمال بالاسكندرية وشراكة من وزارة الاقتصاد في ولاية بنين ليعيد مشروع الاثنية، وأكد الدكتور جعفر كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان مشروع مبارك كول يحتاج تعاون خاص بين مصر والبنين والبنين لوزراء والمخاطم الفنيين وجهات استشارات المستثمرين بالبن الصناعية بحيث أصبح المشروع مطروحا في ١٢٥ وحدة صناعية ومطابقا في ٤٦ مصنعاً و ١٨ مدينة جديدة وه ١٢ تخصصاً في البن للثقافة، ويهدف الى إعداد قوة عمالة ماهرة ذات كفاءة عالية مدربة على التكنولوجيا الحديثة من اجل دعم السياسات الوطنية التي



للمشور والخدمات العطفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤/٥/٢٠٠٠

التوسع في مشورع مبرك - كوال للتعليم المزدوج بالهئة الكبرى

تبدأ الهيئة العليا لمشورع مبرك - كوال للتعليم اللس المزدوج التوسع في مشورعاتها في أماكن جديدة اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠ ، وذلك في مدينة الهلة الكبرى بالتعاون مع جمعية رجال الأعمال بالإسكندرية وبمشاركة من وزارة الاقتصاد في ولاية بان فيرتيموج الأكلية في إطار الاتفاقيات المبرمة بين وزارة التربية والتعليم والجهات الأكلية والتي اقرتها الهيئة العليا للمشورع خلال اجتماعها في مارس للفسى وأكد الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشورع مبرك - كوال نتاج تعاون منظم بين مصر والمنايا وبين الوزارة والقطاع الخاص وجمعيات المستثمرين بالبن الصناعية بحيث أصبح للمشورع مبرك في ١٢٥ وحدة صناعية وطريقاً في ١٦٠ مصنعا و١٨ مدينة جديدة وبه ١٢ تخصصاً في الفون المختلفة ويهدف إلى إعداد قوة عمالة ماهرة ذات كفاءة عالية مدربة على التكنولوجيا الحديثة من أجل دعم السياسات الرقمية التي تتبناها الدولة.

وأوضح الوزير أن اللقاعات المستمرة مع الجهات الأكلية تدره بالاتجاهات التي تتطقت في المشورع وفي مجالات التعليم في مصر بشكل عام .



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢

فتح باب الدراسة بالديبلومات المتخصصة بجامعة المنوفية

شبهين الكوم - من رفعت أبو سريع:

وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة على فتح باب الدراسة بالديبلومات بجميع التخصصات دون انتظار إلى الطلاب للتقديم بشرط ألا تحصل الجامعة نظقات انتداب هذه التخصصات.

كما وافق المجلس على مشروع بروتوكول التعاون في مجال التعليم العالي والبحث العلمي القديم من الجانب الفني والقرارات أيضا المقررة من معهد بحوث الهندسة الريائية والشعبة بالبرامج التنفيذية بين مصر واليمن وبدء البعثات الدراسية والخارجية لبعض المدرسين الساعدين بالجامعة الداخلية والخارجية لبحث الانتهاء من جمع المادة العلمية كما وافق المجلس على تجديد تعيين المهندس سليمان متزلي رئيس مجلس إدارة أكاديمية النقل البحري لمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين وتجديد عضوية كل من د. المستشار حسين محمد الصمودي نائب رئيس محكمة النقض والمستشار محمد محمود شاهين وكيل أول للنيابة القضاء بالنيابة العامة أعضاء مجلس كلية الحقوق لمدة عامين كما وافق المجلس على سفر الدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة للدراسات العليا إلى جمهورية اليمن للمشاركة في أعمال المؤتمر العلمي الأول للبيئة والموارد الطبيعية والدكتور عباس الخطاوي مدير الهندسة إلى الجمهورية السورية لمضور اجتماع اللجنة القومية لجمعيات كليات الهندسة في الجامعات العربية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٤ / ٧٧

الشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

التنسيق بين مواعيد الامتحانات وتوفير ضمانات النجاح للطلبة

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

بعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً اليوم مع مجلس وكلاء الوزارة ومعمري التعليم بالمحافظات لبحث الاستعدادات النهائية لأجراء امتحانات نهاية العام سواء الأتالي أو الشهائيات وكذلك استعدادات المدارس للانشطة المدرسية خلال فترة الصيف.

وقد أصدر الوزير تعليماته بضرورة الاستعداد لأجراء الامتحانات في جو من الهدوء وتنظيم كافة الامكانيات لمصالح كل طالب على حدة وذلك بالتعاون الوثيق مع المحافظين ومصرح الوزير بأنه أصدر تعليمات على ألا تكون المدارس التي تم وخاصة للجان الثانوية العامة على ألا تكون هذه المدارس بها مقار لجان اختيارها كمقار لسير الامتحان ولا تكون هذه المدارس بها مقار لجان سير امتحانات نال أو شهادة أخرى غير الثانوية في نفس توقيت الامتحانات.

وأكد الوزير بضرورة التنسيق بين امتحانات الشهادات الدبلوماسية الفنية والثقافية العامة وألا تتخذ أي ضرورة إخطار لجان النظام والمراقبة عند حدوث أي تعديل في اللجان في توقيت مناسب وذلك لاستخراج إرشاد لجان جديدة للطلاب بدون أي رسوم أو مقابل.



المصدر : الألف

الأسفرو والخدمات الدعائية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٥ / ٥ / ٢

برنامج للتبادل العلمي بين مصر وألمانيا

منع ألمانيا لمر في الطب والهندسة والزراعة والبيئة والحقن والكمبيوتر

بالتأخرة: كما هو أن يكون هناك المزيد منها لكن ذلك مرجعه
إلى عدم الترشيحات كان إلى أعضاء هيئة التدريس والباحثين
بجامعة من السجلات إلى مقارنة بعد الرجال وأن كان
معدن بمصر أكثر من ألمانيا وإسلاف هويدي أنا كما نذكر
أو كانت النسبة المئوية للسجلات في ٥٠٪ ولكن ربما يصعب
على اللجنة أو الرأى أن يسافر بفرعها الفجور لتضع سنوات،
بعضهم لائحة تدور بين عا و أعوام وتحدد النسبة
المئوية ينظم الأسرار المشترك أ. الصوى الألماني.

[illegible]

الضحايا الأصغر
والصغار من بين الوجهة الألمانية ووزارة التعليم العالي
والصحة والتعليم العالي الدكتور فريدت أنه بحث مع د. مصطفى
شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الألماني زيارته التي
تتضمنها مصر الدارسين الذين لا يتعدى 20 ألفاً في
منحة دراسية في مستحقين في الوقت الذي لم يقدمه سوى
أكثر النقص عليها كإدارة في مجال التعليم والتدريب
والتي يجري على يد الدكتور شهاب شهابي في المقرات
التي انتمت إليها الدراسة مصر حيث لا حركة إليها
التي ليس كمنها لغيره أصلاً لها (ولاً) في شهاب
التي الاقتراحات برعاية وإيجابه ومجى حالياً النقص
بالرغم الاقتراحات بالرغم النقص لتغيير النقص
التي تعتمد على التفتيش النقص على النقص في مصر
والتي لا من بين مستحاجة النقص من البروفيسور في مصر
مستحاجة النقص على حالياً 2000 شهابي وهو مبلغ
لا أكثر الدارسين الألماني مصر.

في خطوة لزيادة التبادل العلمي والثقافي بين مصر
والمانيا قام السفير الألماني بتسليم ٢٠ متحة لدراسة
الكتوراه في مختلف التخصصات بالجامعات الألمانية
وقد اعرب السفير الألماني بروتو نيخجنز عن ترحيب
بلاده باستقبال الدارسين في اطار التبادل العلمي بين
البلدين ودعم التعاون الثقافي بينهما.

وتنضم للجمعية ٢ دارسين و١٧ دارساً في مجالات الفيزياء والطب والهندسة والزراعة والاقتصاد والبحوث والفن البيئية والعلوم والفنون الجميلة والاقتصاد وطب الأسنان والكيمياء وبنيتي المدارسين لعدد من الجامعات ومراكز الأبحاث فيها جامعات القاهرة - عين شمس - حلوان - القصيرة - أسبوط - جنوب الوادي - ومراكز بحوث متينا مبارك والمركز القومي للبحوث.

وعى سبب اختيار هؤلاء الدارسين إلى أديا رغم عدم معرفتهم باللغة الانكليزية - يقول السفير إن ذلك يتأثر اهتمامهم الجاد بالبحث والمعرفة ويحرى قبل سفرهم تدريبهم على اللغة الانكليزية بمركز مدرسي اللباني لمدة شهرين ويستكملون الدراسة بمعهده جوت بعد ذلك.

وعصا إلى كل فلسطين القامس السعير والخراسية في
التياني لا بد بكثرة القامس الجامعة الكائنات وكلك عده
الخراسية التي تشهد الحياة الجديدة للخراسية في حال
السعير في الخراسان التي تجريرة الخراسانية وتفتح
فرصة الاختلاف بين الاطروحين الاخرين الفوجويين بالمستطاع
الخراسانية الكائنات سواء الخراسانية العمل على ان قوما يبعد
والخراسانية الكائنات هو مشروع جديد ولكن نظرا لان
الخراسانية الكائنات خاصة في انفسها من سها في كل تشكيل
وتحقيق تسمية وتشارك في كل الاوضاع الجامعة الكائنات وتتحقق
الفرصة الكائنات في احوالها واقامته في ما جعلته فكر في
الخراسانية الكائنات في الهياكل الكائنات في
سواء كونه من الهياكل الكائنات في الهياكل الكائنات في
كل مشقة كائنات الكائنات في التحول الكائنات في يورده
الخاصة في غرار الخراسانية القامس
في العصور التي لم تلمع اليها الخراسانية في ان الا
الخراسانية الكائنات في مرحلة تجمع الكائنات. ولم يخل
السعير في الخراسانية الكائنات في

ولمّا يتعلق بالتوسع في إنشاء مدارس للثانية أجنبية بمصر استبعد السفير ذلك في الوقت الراهن شديداً إلى أن الجهات المعنية بألمانيا مضطرة لضغط الاتفاق في مجال زيادة عدد المدارس الألمانية بالخارج وعن سبب لفة عدد الدروسات بين مجموعة المنحة بأول الكسندر هريدي مدير هيئة التبادل العلمي

إيفاس نور



للشعر والخدمات السكنية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ١٢ / ٢٠٠٤

شيخ الأزهر يفتح مشروعات

سكنية خيرية لطلبة البحوث

الفتح لمسيلة الدكتور محمد سيد
طهاني شيخ الأزهر أسس عدة مشروعات
خيرية بمدينة البحوث الإسلامية بترج بها
أهل الشبر من رجال الأعمال وسهبا بولاية
وتعمية بالمدينة تكلفت ١٥٠ ألف جنيه
ومساحة سكنية لطلاب المدينة للراشدين
وتكلفت أربعة ملايين جنيه أيضا على يد
الحاج محمد رحم وعسرة الشيخ محمد
مترلي الشمراني وتكلفت ٢٠٠ مليون جنيه
وأبسا العمارة السكنية التي أنشأها
الحاج محمد ليله وتكلفت ثلاثة ملايين
جنيه



للشعر والاعمال العلمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٧٧

قرار جمهوري

تفويض شهاب في اعتماد

انتخاب رئيس مجمع اللغة العربية

امسور الرئيس حسني مبارك قرارا جمهوريا بتفويض الدكتور مكيو شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي في مباشرة اختصاصات رئيس المجمع اللغة العربية فيما يخص اعتماد انتخاب رئيس المجمع والاعضاء من المصريين وغير المصريين وكذلك اعتماد اسقاط العضوية عن العضو بعد موافقة الاقلية

وجدير بالذكر ان مجمع اللغة العربية بالقاهرة يهدف الى المحافظة على سلامة اللغة العربية وحمايتها واقية بمطالب العلوم والآداب والنظر في اساليبها واساليبها ودراسة المسائل العلمية والادبية والفنية والمصاوية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٧

الشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

مدرسة لذوي الاحتياجات الخاصة تحمل اسم «سوزان مبارك» بالعريش

العريش - أحمد الطبراني:

* أول مدرسة متكاملة لذوي الاحتياجات الخاصة يتم إنشاؤها في محافظة شمال سيناء باسم «سوزان مبارك» المدرسة مقامة على مساحة ١٢٠ ألف متر مربع بحي للعبور الجديد بمحطة العريش، وتضم ٣ أجنحة مستقلة لاستيعاب التلاميذ من الإعاقات الثلاث، سمعي وبصري والفكري، وإماكن الإقامة لتصل ٢٠٠ سرير، وورشاً فنية بتكاليف بلغت أكثر من خمسة ملايين جنيه، وستبدأ الدراسة بها اعتباراً من تمام الدراسة المقبل.



المسرة: آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٥/٥/١٣

كيف تحاسبهم الضرائب؟ حيتان الدروس الخصوصية

● سناء الدين مصطفى ●

● تعليقات ●

● تتضارب وتتباين الأرقام والإحصائيات حول ما يتقاضاه حيتان الدروس الخصوصية في مصر.. وإيا كان هذا الرقم وهو ضخيم بكل تأكيد، فإنه يمثل عبئا ضخما على ميزانية الأسرة المصرية، الأمر الذي يؤثر على القوة الشرائية والإنفاق.. ويؤدي إلى الكساد بالأسواق.. والطالب يحصل على الدرس الخصوصية في جميع المواد.. وهذا يدل على الخلل الموجود داخل نظام التعليم، فالكثافة في الفصول عالية.. والدرس لا يقوم بدوره الحقيقي ويبدخه للدروس الخصوصية.. ويتتاب حيتان الدروس الخصوصية الجشع والضغط على الطلبة وأولياء الأمور لزيادة أرباحهم!!



المصدر : أشاع

التاريخ : ٢٠١٥/٥/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التهرب.. وهذا من الصعب تحقيقه لأن المدرس ينتقل بين بيوت الطلبة.. وبالطبع لابد من الحصول على إذن مسبق من النيابة.

وتقول مراجعة شعبة المهن الحرة في مأمورية أخرى: المدرس لا يمكن أن يعترف بإعطاء الدروس الخصوصية وهذا يجعل المسألة بالغة التعقيد.. والمحاسبة تتم بناء على ما يتم ضبطه بمعرفة مباحث التهرب الضريبي والمكافعة.. وما تحيله وزارة التعليم من ضبط في بعض القضايا في هذا الشأن.. وهذا هو الأسلوب الوحيد.. لأن التحريات وحدها دون واقعة الضبط لا يعتد بها من قبل النيابة.

كما أن شكاوى وبلاغات أولياء الأمور ضد بعض المدرسين لا يعتد بها لأنه يمكن الطعن فيها بأنها شكاوى كيدية طالما أنه لا يتوافر فيها عنصر الضبط للمدرس في حالة «تليس» وهو يعطى الدرس الخصوصية.

أما أولياء أمور الطلبة فتتولى أراهم حول ظاهرة الدروس الخصوصية أن التعليم في جميع مراحل بلغ الصعوبة.. والمنافع وأبعاد المواد تنقل

التقوية داخل المدارس وتحت إشرافها وعلى حد قول أولياء الأمور والطلبة لا تسمن ولا تغنى من جوع !!

للحكمة الصعبة !

ومن خلال التحريات التي قامت بها مكافعة الضرائب ومباحث التهرب الضريبي تدعى أن بعض المدرسين يحققون دخولا عالية من الدروس الخصوصية تصل إلى عشرين ألف جنيه في الشهر.. ومن الصعب ضبطهم وملاحقتهم لأنهم ينتقلون بين منازل الطلبة.. الأمر الذي يجعل ضبطهم ومحاسبتهم أمرا صعبا إن لم يكن مستحيلا..

ومن خلال استطلاع آراء مأموري الضرائب في عدد من للمموريات.. قال مأمور ضرائب بشعبة المهن الحرة إن ملاحقة المدرسين ومحاسبتهم عن انشطتهم في مجال الدروس الخصوصية أمر بالغ الصعوبة.. وهذا ليس عمل المأمور.. لأن النيابة لا تعتد بالمحاسبة إلا من خلال واقعة ضبط وتليس للمدرس أثناء الدرس الخصوصية وهذا يحتاج إلى جهود مكافعة التهرب الضريبي ومباحث

في سوق الدروس الخصوصية. الصواب أصبح بالساعة.. تصل الساعة في بعض الأحيان إلى مائة جنيه حسب مرحلة التعليم وحسب المادة وإذا ما كانت باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية.

وهناك سياق محوم بين الطلبة على بعض المدرسين المبرزين والصحز لديهم والدفع عادة مقدما.. وتصل تكلفة المادة الكورس ما بين ١٥٠٠ و٢٠٠٠ جنيه.. ويضطر أولياء الأمور إلى دفع هذه المبالغ ضمانا للتجاح والتفوق.

الدروس الخصوصية لم تعد تقتصر على الطالب الضعيف في التحصيل أو المتوسط.. ولكن يتمايق الجميع للحصول على الدروس الخصوصية لتحقيق درجات عالية ضمانا للإلتحاق بالكلية المرموقة حتى في سنوات النال وفي مراحل الإعدادي والابتدائي تشتت ظاهرة الدروس الخصوصية على نطاق واسع.. ونظام التحسين الذي تم إلغاؤه كان سببا في إنعاش سوق الدروس الخصوصية بصورة كبيرة.. كما أن مجموعات



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ٢٠١٥/٥/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأولاده من الدروس الخصوصية التي يدفعها لأولاده في المواد الأخرى التي لا يعرفها. وهذا منطقي!

لو أن المسألة توزع بميزان أكثر دقة تراعى فيها كل الجوانب الاجتماعية والنفسية والمالية. يمكن أن يؤدي هذا إلى تحسين خيرية عائلة كما هو مطلوب لأن العلاقة في الدروس من الأمور التي يجب أن تتحقق في فرض الخصوصية.

ويستكمل طلعت همام رئيس مصلحة الضرائب حديثه قائلاً:

لي أيضاً وجهة نظر قد يختلف معنى الكثيرون. وهي أنه إذا كان أولياء الأمور على استعداد لأنهم هذه المبالغ كقابل لدروس خصوصية. فإنه من الأوفى والأرجح أن تقاضى الدولة في مقابل العملية التعليمية مبلغ ٢٠٪ مما يحصل عليه المدرسون في تدريس الدروس الخصوصية. وبهذه المبالغ سيتمكن الدولة بهيئة من رفع العملية التعليمية بشكل جدي وناعم وتستفيد الدولة ويستفيد قطاع التعليم

أين الوقت لمواظبة والهويات ؟

تبقى في النهاية قضية مهمة ومتعلقة بالأنشطة والهويات التي تتبع إقرار المواظبة والهويين وهي النقطة التي يشتملها الرئيس مبارك. برعاية الهويين واكتشافهم وصقلهم. وهذا يرى أولياء الأمور أن المتابع للدراسة بالمسورة التي عليها الآن. وتكثيف اليوم الدراسي بهذا الكم الهائل من المناهج والواجب للمدرسين.

وصوبية المتابع وما تتطلبه من بذل جهد مضن للتحصيل. فضلاً عن اعتماد أولياء الأمور والطالب بضرورة الحصول على جميع عائله للأحق بالكلية الدروس. وهذه الدروس الخصوصية كل هذا لا يجعل هناك مستحسناً من الوقت لممارسة الأنشطة والهويات. من الأنشطة الرياضية والفنية كالتسبيق والرسم والتصوير. والحلقات والمسابقات في مجال الكتابة والنشابة والكمبيوتر وغيرها من الأنشطة الإبداعية.

وهذا طرح مسألاً أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين هل نظام

تهرب ضريبي

متعلقة بأشغالهم

في الدروس الخصوصية

اتضح أن لديهم ثروات عقارية.. وقد تكون هذه الثروات غير مسجلة. وحتى لا يطبق عليها عوائد عن العقارات تكشف امتلاكهم العقار الحقيقي لها. ويظهرون يمتلكونها بفرد ابتدائية لتبقى على الكتمان. ولا تظهر في سجلات الشهر العقاري. وإن كان السجل العملي في الشهر العقاري. سيكشف من الملكية الحقيقية لكل من يمتلك عقاراً مدينياً أو أرضاً فضاء.

البعض الآخر من هؤلاء المدرسين يمتلك سيارات فاخرة. أو عقارات ومالك فاخر. وهو ما لا يستطيع أي إنسان أن يكشف أمره إلا بمقتضى إذن من النيابة لتفتيش منزله. وطبعاً التفتيش للمدرسين ليس وارداً بصورة مستحسنة مثلاً يحدث مع أصحاب الأنشطة التجارية أو المهنية ..

وهذا يعني أن مصلحة الضرائب باعتبارها مسئولة عن تحصيل الضرائب لا تستطيع أن تتحمل وحدها هذا العبء.. ولهذا فهناك خطة بالاتفاق بين

مصلحة الضرائب

وجهاز المباحث المتعاون

للتعرف على أعداد وتوزيعات

المدرسين الموجودين في المدارس

المختلفة. سواء مدارس بالغة الفرنسية

أو الإنجليزية أو المدارس الحكومية.

ومن الممكن معرفة وحصر أعداد

وتوزيعات المدرسين القاضين بالتدريس

وهذا لا بد من التفرقة بين الأحياء

الراقية والأحياء الشعبية.. ولو أمكن

حصر هذه الأعداد. وهذه التوزيعات

بالنسبة للمواد المختلفة من المواد

الدراسية مثل الكيمياء والطبيعة واللغة

الإنجليزية والفرنسية والرياضيات..

وكل المواد التي تدرس في المدارس في

مرحلتي التعليم المختلفة. والتعرف عن

هؤلاء المدرسين على أسس علمية

واقعية. ولا تكون عشوائية.. وهذا

لأنه في إحدى المرات التي كنا نتألم

فيها أحد المدرسين.. ووجهت له سؤالاً

مفترضاً حين تقدر ما هو مطلوب منه

كفدية أنت تعطى دروساً خصوصية.

فيأبى بالقرار والاعتراف بأنه ينطلي

دروساً خصوصية. واستكمل كلامه

بأنه يقوم بذلك حتى يستطيع أن يوفر

كامل التميز في كافة مراحل التعليم. ومن الصعب متابعة الطلبة وتدعيمهم لتحقيق النجاح والتفوق دون حصول الطالب على الدرس الخصوصية. قال أحد أولياء الأمور لا يتخلو بيت في مصر فيه طلبة في مراحل التعليم المختلفة والجميع يطعم أسلوب التعليم في المدارس وحالة الجشع التي انتابت المدرسين للضغط على الطلبة وأولياء الأمور لحصولهم على أخذ الدرس الخصوصية..

ويقول ولي أمر آخر: نحن نضطر إلى الدرس الخصوصية ضماناً لنجاح أولادنا بتفوق. خاصة في الثانوية العامة. المطلوب الموصول على مجموع كبير. وهذا يحتاج إلى مهارات خاصة للمدرسين لن يحصل عليها أولادنا إلا من خلال الدرس الخصوصية. لأن الدرس يضمن ما لديه من خبرة ويدهمها في الدرس من جهة كالموسيقى للضغط. الأمر الآخر هو كيف يمكن لهذا الدرس أن يشر الدرس في المدرسة وهو يعمل منذ خروجه من المدرسة وحتى الساعات الأولى من الصباح ينتقل بين منازل الطلبة والمجموعات لإعطائهم الدرس الخصوصية. بالطبع هذا الدرس منهك ويوفر جهداً للمدرسين الخصوصية والمجهود الذي يبذله في هذا المجال.

ثروات طائلة طلبة

• وحول كيفية محاسبة المدرسين من الدروس الخصوصية وضبطهم وملاحقتهم يؤكد طلعت همام رئيس مصلحة الضرائب أن مسألة إمكانية ضبط المدرسين وهو يعطى الدرس الخصوصية بعد الفحص المزمع جداً لدى النيابة لتصفيد الاتهام من عدمه. والمدرس غالباً يكون حريصاً على ألا يضبط. فيحاول أن ينتقل من بيت إلى آخر حتى لا يضبط حال تدريسه. ملاحظة المدرسين في هذه الحالة تأتي عيشاً شديداً جداً. سواء على العاملين في قطاع الضرائب أو على جهاز المباحث المتعاون. والمكافأة للمباحث أكثر جدياً من للمواد في هذا الشأن. والجانب الآخر الذي أرجو أن يتحقق هو أن أولياء الأمور لديهم يحرصون على الإبلاغ أو الاضطرار من يقومون بالتدريس.

والبحسن من ضبطوا في قضايا



المصدر: أخصائيات

التاريخ: ٢٠٠٥/٥/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطبيق الحالي المصل بهذا المعب
الضم الذي يتقل كاهل الطلبة وأولياء
الأمور من الممكن أن يخرج طابعا
متكاملا علميا وتربويا وتقسما
وذهنيا. هل هناك متسع من الوقت
لممارسة الأنشطة الرياضية وهي مهمة
جدا. هل هناك متسع من الوقت لبروز
المواهب والهوايات. وبروز أجيال
جديدة من الموهوبين في كافة
المجالات. نظام المناهج بالصورة التي
عليها الآن عقلية كبرى - في رأيي -
تظهر جيل من الموهوبين القادرين على
التعامل مع التغيرات الجديدة مطلوب
تطوير المناهج الدراسية وتخطيطها
وتوزيعها لتراعى الأنشطة الأخرى
للسل المواهب والقدرات !



المذكر والمهمات التنفيذية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

بدء مراجعة استثمارات المدرسين المتقدمين للاعارة

سفارتها في مصر وشترط لأراج للطم ضمن كشوف الاعارات الا يزيد منه عن ٥٠ سنة ومدير الفرسة او الناظر عن ٥٥ سنة وان يكن قد امضى على ٣٦ شهرا في العمل بالوزارة وتكون تكلويوه السنوية معتبرة وان يكن قد مضى عليه مستثنى من المحافظة للقدم من خلالها للترشيح

تجدر الاشارة الى ان الاعارات الدول الانشائية والايقية تتم من خلال وزارة الخارجية وان اعداد المعارين للدول العربية في تناقص مستمر حيث لم يعد يتعدى الالف معار وذلك بسبب اعتماد الدول العربية على العمالة الوطنية او نظام التعاقد الشخصي

والمعروف ان الحركة الكبرى للمعارين سنويا يستفيد منها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في شهر يناير من كل عام وتتلوها حركات تكيلية اخرى خلال شهرى أغسطس وسبتمبر

بدأت المديرية التنفيذية مراجعة استثمارات المدرسين المتقدمين للعمل بالدول العربية من خلال وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٠٠ / ١٩٩٩ والتي تم جمعها من الاعارات القطيية تمهيدا لتسليمها للادارة المركزية للاعارات بالوزارة في موعد غاية ١٠ مايو

وستدارى الادارة المركزية اعمال المراجعة التفائية وللتأكد من مطابقتها للقرارات الوزارية للنظرة على ان تبدأ بعدها مرحلة تعديد وترتيب المرشحين وفقا للشروط للوضوعة والتي تتركز على عدد من الضوابط ثم تجهيز كشوف الاسماء حتى ترسل الدول العربية لاحتياجاتها من المعلمين . ومن المنتظر ان ترسل الدول طالبة لاحتياجاتها اعتبارا من الشهر القادم

واكد مصدر بالادارة العامة للاعارات بالوزارة في الدول لاطافية منذ سنوات سلطة عمان ومولة الاعارات العربية حيث يعتمد معظم الدول الاخرى على نظام التعاقدات الشخصية مو خلال



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٥ / ٢

للشعر والعمادات الصحفية والمعلومات

العويلة، ومستقبل الرعاية الاجتماعية في مؤتمر كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم



د. فرغل عبدالحفيظ

المؤتمر يهدف إلى تشخيص الواقع الحالي للممارسة المهنية كالتعليم ضروري لوضع إطار الممارسة تتلادهم ومقننات القرن الواحد والعشرين وتبذل الفسبرات بين كل من الأكاديميين والممارسين لصياغة منهج جديد لاعداد الاخصائي الاجتماعي في مختلف مجالات الرعاية الاجتماعية

الفيوم - معهد الشورى:

تقيم كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم اليوم الاربعاء المؤتمر السنوي الحادي عشر للكلية تحت عنوان «العويلة والخدمة الاجتماعية نمو مستقبل أفضل لسياسات الرعاية الاجتماعية في القرن الواحد والعشرين».. ويستمر المؤتمر لمدة يومين ١،٢ مايو ويظم تحت رعاية الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم والدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة والدكتور فرغل عبدالحفيظ نائب رئيس الجامعة وأمين عام المؤتمر الدكتور عوني قنصوة وصرح الدكتور سحدي حجازي عميد الكلية ورئيس المؤتمر بأن

المؤتمر يتضمن ٥ محاور حول ثقافة العويلة وسياسات الرعاية الاجتماعية وممارسة الخدمة الاجتماعية في ظل الصولة والازمة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية لسياسات الرعاية الاجتماعية في ظل العويلة ومستقبل الرعاية الاجتماعية في ظل التغيرات العالمية وتطلعات العويلة وإن



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : المؤلف

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢



موسم مدارس

انتهى موسم الدراسة في المدارس على الانتهاء بالصفحة الأولى لموسم الدراسة. ولكن قرب انتهاء العام الدراسي معناه وشيئا ينفذ موسم البحث عن المدارس للأطفال الصغار، وهي الفترة التي يبدأ فيها الآباء في طرق أبواب المدارس ليجعل نوري أطفالهم للعام الدراسي الذي يليه. وللعامة التي يمر بها الآباء لا يعرفها إلا من حاول اختراق أحد أبنائه إلى مدرسة، أو حاول نقله إلى أخرى، ولا فرق هنا بين المدارس الخاصة أو الحكومية أو حتى الدينية أو غيرها من التسميات كجمعية كتي انتشرت في مصر بشكل وبش. وأصبحت مهمة أي ولي أمر هي المحدث لعدة أشهر عن تلك التي قد تقبل عنه أو القلق الأمر وبدأ من أن يختار الأب للمدرسة أصبحت المدارس تختار كالمسجد والأمل والخير.

غربي في التعليم والثقافة وعلى وجود ملاعب وعلى وجود خدمات و... و... وبما أن أولياء الأمور يبحثون عن الأفضل فسادهم بهرعون إلى مثل هذه المدارس حاملين ملفات الأبناء الصغار لتختلفهم ملابها للتعليم الخاص. ويتم تحديد موعد مع السيدة مديرة المدرسة أو الأستاذة للفاضل الشرف على المدرسة. لتبدأ رحلة أولياء الأمور أو أطفال رحلة تربية أولياء الأمور. للخطوة التي يتبعها المشرفون على هذه المدارس هم إجراء مقابلة مع الطفل والأم والأب للحكم عليهم وعلى إمكانات قبولهم في المدرسة. والحدائق التعليم طفلهم.

والأستاذة التي يتم توجيهها لأولياء الأمور مقيمة بحتة. لقد تعرض أحدهم لسؤال عن عمله وبخله وهل يمكن في شقة تعليم أو إيجار ولما اختار أن يسكن في ذلك الحي. وما هي أوقات الدراسة. ومدى استعداده للمساعدة في أي أعمال تقوم بها المدرسة ثم تم سؤال الأم عن عملها وأوقات فراغها وبراسمها. وطبعاً يجلس الأب والأم كليهما في سحان ويجيبان على الأسئلة خوفاً من أن يتجر مستقبل طفلهم. ثم مسجلاً دفع مصروف المدرسة ثم مسجلاً دفع الكتب ثم إحصائيات لكل صفاتي الأبوبوسات ثم إحصائيات لفراتش والقبول.

محمد مصطفى تروى

وقد شهدت مصر في الفترة الأخيرة ظاهرة للدراس الخاصة ذات الأسماء العربية التي تقع في أحياء بعيدة بادية. وقد استشرت ببعض خبراء البعثة هذه المدارس التي تعتمد كما تقول على نظام



المصدر : الواسط

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢

النشر والعمدات الصغرى والمعلومات

وزارة التربية تستعد لامتحانات نهاية العام ضوابط لمنع الغش والحفاظ على سرية الأسئلة

كتب - زكي السعدني:

يمهد مجلس صبرى التعليم بالمحافظات لاجتماع اليوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس، بحث الاجتماع استعدادات المدارس لامتحانات نهاية العام لمستويات النقل والشهادات العامة وقواعد سير الامتحانات داخل اللجان. كما يبحث المجلس الضوابط المطلوبة

لمنع ارتكاب أخطاء غش جسيمة ويسرى داخل اللجان. والمحافظ على سرية الامتحانات وعدم تسريب الأسئلة خارج اللجان ويتناقش الاجتماع تراثر الامتحانات المطلوبة للجان امتحانات الثانوية العامة وتجهيز استراحات للتدخين من خارج المحافظات وتوزيع وسائل الراحة والهدوء للطلاب داخل اللجان. كما يتناقش الاجتماع المدارس التي تم اختيارها كمقار للجان سير الامتحانات بها

وعدم إجراء أعمال الصيانة والتزجيم بالمدراس طوال أيام الامتحانات. ويحدد الاجتماع مواجد تسليم مقار لجان الامتحانات الى الوزارة وإخطار لجان النظام والمراقبة بأى تعديل يحدث في اللجنة لاستخراج بطاقات إرقام الجلس للطلاب باسم اللجنة الجديدة، ويبحث الاجتماع بدء تسليم خطابات الكتب وتقدير الدرجات للإدرات التعليمية اعتباراً من يوم ٢٠ مايو الحالي



المصدر : الموقف

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٢

النشر والعمدات الصحفية والمعلومات

رحلة كل يوم

الاستاذ الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس - الرئيس للفنل الكبير صاحب القمصان الواضحة في مسيرة هذا الصرح العلمي الكبير.. والذي لا يسعد إلا إذا احسن أن يفتقن ترد لأصحابها.. هل تلقى لي أن روى لك تفاصيل هذه التلميذات العلمية الأثرية التي وقعت في إحدى الفتيات التي تقع ضمن نطاق جامعة عين شمس الصرح العلمي الكبير.

عندما ظهرت الفتيحة في بكور بوس كلية التربية النوعية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ ولحق مجلس الكلية في اجتماعه في ١١/١١ لا ضي على تكليف لائل الإقسام المختلفة للعمل كمعيدة بالإقسام بداء على الاحتياطات الفعليّة الكلية والتي حددتها لائحة الأساتذة ورؤساء الأقسام المختلفة.. وهي أسئلة محسوبة ومحسومة ومحددة ومش جهاجون ولا تعتمد على النهج السائد في بعض الجهات وهو منهج كوا بهية.

وكن الطبعي وبكثور حسن أن خطاب لائل الفتيحة من الأوائ استبداه الأجزاء الأثرية المطلوبة وذلك استعدافاً لاستلام لائل الإقسام أهل بكافيه.. وتنهوا بفعل من انهاء كافة الأجزاء في نهاية شهر نوفمبر الماضي ومع ذلك لم يتسلم الطلاب أفعال ولم يتسلموا أيضاً راء شافياً على هذا الانتظار.. وكان لابد من الاستفسار من لائل الفتيحة.

للتعرف على سبب التأخير.. وكانت أمة الفتيحة عندما أخبرهم بالوقوف للسؤال أن الكلية قد طبقت من خلال إعلان نشر بلادي لصحيف عن شغل وثلاث معيدتين في بعض التخصصات وذلك قبل ظهور نتيجة بكور بوس عندما كان الطلاب في لائحة الفتيحة.. ولم يتم شغل نرجات هذا الإعلان حتى الآن..

وقد رفضت لائل الفتيحة إنهاء إجراءات تكليف الأوائ في كلية التربية النوعية وطبقت من معيد الكلية لها لقاء الإعلان أو شغل نرجات قبل تعيين نرجات محلية جديدة لطلاب الأوائ.. ونحن نسال أمانة من هنا للفتية في كلية التربية النوعية في جامعة عين شمس.. يعني لماذا اعتمدت عن الحاجة لشغل وثلاث معيدتين عن طريق الإعلان طلب كتبوا انتظاراً نتيجة لتكثور بوس.. أن هناك وظيفة مخصصة ومخصصة على بعض الأشخاص كان يكون واحد منهم عنده حسنة في ترعة الهيون أو أن يكون لائل الفتيحة بمة A.. نحن نريد أن نعرف ما هو مصير لائل بكور بوس التربية النوعية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ الذين وعدهم بالتعيين ولم يحدث وهذا الذين تقدموا حسب الإعلان ولم يتم تعيينهم.. انتهى اسم استاذنا الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس من هو السائل عن هذا الاحباط للمع لهذا الشغل.. لماذا نزع الشوك في طريق هؤلاء.. لماذا يجب أن يتفحص المعيدتين في العملية على هذه الحقن للفتية.. لماذا يجب أن تكون هذه الفتية التي تعتمد على تفاعل المعيد والمصالح والخواير هي الفتية الفتيحة عليهم في نهاية حياتهم العملية في أرفع المصروف منزلة واعتناء.. الأستاذ الدكتور حسن غلاب لمعيب لتفعل في التربية النوعية هي من نوعية جديدة..

نؤاد نؤاد



المصدر: الجريدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٧/٥/٢٠

في مواجهة بين وزير التعليم العالي واساتذة كليات التربية

د. شهاب: بدأنا تطوير التعليم الجامعي بخطة

قصيرة الأجل

القاهرة - مكتب «البيان»:

على مدى ثلاث ساعات كانت هناك مواجهة بين د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وبين عمداء وأساتذة كليات التربية في الجامعات المصرية وذلك بمقر رابطة التربية الحديثة، سألوه عن حقيقة تطوير للتعليم الجامعي في مصر خاصة بعد الانخفاض الواضح والمستمر في مستوى الخريجين بالجامعات المصرية، وعن نظام القبول في الجامعات وإمكانية البحث عن بديل لكثرت تسويق القبول بالجامعات، وسألوه أيضا عن إغارة أعضاء هيئات التدريس ومدة الإغارة والتي يحدث بعض المحاولات فيها وما مدى إمكانية إنقاص مدة الإغارة لعضو هيئة التدريس حتى تتاح الفرصة لأكثر عدد ممكن من أعضاء هيئة التدريس للإغارة سألوه أيضا عن الجامعات الخاصة ومعالجة الشهادات بها وكيف ترقى مستوى الجامعات الحكومية. و إلى أي حد سيؤثر طفاي التخصصات في التعليم الجامعي، وهل سننتقل المجانية في هذا النوع من التعليم أم لا؟ وأسئلة أخرى كثيرة في كثير من القضايا، وكانت هذه هي الإجابات التي رد بها على كل هذه التساؤلات. لهذا قال وزير التعليم العالي د. مفيد شهاب: في البداية أثنى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي قد تم ترجمتها إلى 25 مشروعا تم توزيعها على الجامعات إعداد الأليات المناسبة لتنفيذها، وسوف يتم التركيز في الخطة قصيرة الأجل (2000 - 2002) على موضوع الكفاءة الطلابية بحيث يقسم الطلاب في الكليات ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعات صغيرة لا تزيد على 350

طلبا، كما تشمل الخطة تحديث وتطوير البرامج الدراسية والتدريبية لجميع الكليات... وأشار الوزير إلى أن القضية انخفاض الخريجين هي ظاهرة ليست مرتبطة بمصر وإنما هي مرتبطة بكافة المجتمعات. وقال أنه من الضروري زيادة الإنفاق على التعليم، ورغم أن موازنة التعليم في مصر تصل إلى قرابة 8 مليارات جنيه وتتمثل نحو 5/1 الناتج القومي...

ولكن د. مفيد شهاب أن التعليم العالي حق لكل مواطن والدولة مسؤولة عن كفاءة هذا التعليم مجانا حتى نهاية المرحلة الجامعية وذلك وفقا لنص الدستور، وقال الوزير أن نظام القبول عن طريق مكتب التنسيق يعد هو الطريقة المثل للقبول الطلاب، وأن كان هذا لا يمنع من وضع معايير إضافية عند قبول الطلاب في بعض الكليات، وأضاف د. شهاب أن الدولة مستمرة في زيادة أعداد المقبولين بالتعليم العالي وسوف تستمر في التوسع الكمي للتدرج، بما يتناسب والإسكانات الإضافية التي تتيحها الدولة، مع مراعاة احتياجات المجتمع المستقبلية في كافة التخصصات المطلوبة حتى عام 2017 وقال الوزير أن أعداد الطلاب في المرحلة قبل الجامعية يبحث ويبحث ويفكر ويساعد على تطوير التعليم الجامعي، وقال أن العبرة ليست بكم المعلومات التي يحفظها الطلاب ولكن العبرة بأن يتعود الطلاب على البحث والتفكير العلمي وأن يعلم نفسه بنفسه.

وأعلن الوزير أن في إطار برامج تطوير بالتعليم الجامعي فلابد من الاعتماد على استخدام الوسائل التقنية الحديثة في التعليم وذلك من أجل الحصول على نتائج أفضل من الطلاب وسوف يتم التركيز قبل بدء العام المقبل على إدخال معامل الكمبيوتر والإنترنت



المصدر: البيان

التاريخ: ١٥/٢/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وموالى التلفزيون للغة في جميع الكليات، ومن دور عضو هيئة التدريس قال الوزير ان على الأستاذ ان يتحمل المسؤولية في أداء واجبه بالجامعة، وأن استقلالية الأستاذ تعني حرمة الفكرة الأكاديمية، علينا أن نحاسب بما لا يتعارض مع هذه الاستقلالية، ان نتيجة الاختلاف المفاهيم يتصور الجحش أنه فوق المسألة، وأشار الوزير الى أن القانون الجديد للجامعات سوف يشمل على تدرج في الجزاءات لإعطاء الجزاء المناسب مع الخطأ، وبالنسبة لمشروع القانون الجديد للجامعات قال الوزير: لقد بدأنا في إعداد مذكر ما يقرب من عام ونصف، وسوف يتم الانتهاء من مشروع القانون ولأتمته التنفيذية في نهاية الأسبوع المقبل، وسوف يعرض بعد ذلك على لجنة قانونية عليا برئاسة د. كمال أبو النجاشي، ثم يعرض بعد ذلك على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماع نهاية هذا الشهر، ثم يرسل بعد ذلك الى الجامعات ونوادي أعضاء هيئة التدريس لإبداء الملاحظات عليه، كما أعلن الوزير أن كلية الآداب بجامعة القاهرة أعدت مشروع ميثاق شرف لأعضاء هيئة التدريس وسوف يعرض على الجامعات لمراسمته، وفي حالة إقراره سوف يكون مكملاً للقانون للجامعات الجديد، وحول سؤال عن تطوير كليات التربية قال الوزير ان هناك مشروعاً مخصصاً لتطوير كليات التربية ضمن المشروعات الخمسة والمشرين المقترحة لتطوير التعليم العالي، وقال ان تطوير هذه الكليات يجب أن يتم من خلال أساليبها، ولكن في نفس الوقت يجب أن تشارك في عملية التطوير الجهات المستفيدة من خريجي كليات التربية.

وعن سؤال حول زيادة مرتبات أعضاء هيئات التدريس في القانون الجديد قال د.

شهاب نحن نطالب بتحقيق هذه الزيادة في إطار ظروف الدولة، ولكن هذه الزيادة في حالة إقرارها سوف تحصل لظن يطرأ على العملية التعليمية بالجامعة، حيث أننا لا يمكن أن نسوي بين من يعمل وبين من لا يعمل، وعن سؤال حول نظام تكليف للهيئات قال الوزير ان نظام التكليف والإعلان هما الأمثل في عملية اختيار الهيئات لضمان تطبيق العدالة، وإن كان هناك رأي يرى بأن يعين المحبون بنظام العدة لفترة زمنية معينة ويكون ذلك من خلال الاختيار بالمعايير الموضوعية.

وحول سؤال حول التعليم الخاص في الجامعات قال د. شهاب أننا نرغب في الجامعات الخاصة بهدف أن نخرج تجربتها، ولا نعامل أي شهادة لها إلا بعد التأكد من مستوى البرامج الدراسية، وتوفير أعضاء هيئة التدريس والانشآت والمعامل والورش اللازمة للعملية التعليمية، ولم يعالج حتى الآن سوى 9 كليات من بين 26 كلية بالجامعات الخاصة، وعن سؤال حول تطوير نظم الامتحانات قال الوزير انها يجب أن يتطور أسلوبها، بحيث لا تعتمد على الحفظ، بل لابد وأن تعتمد الامتحانات على قياس المعلومات والقدرة على التفكير والتطبيق العلمي.

وحول سؤال إنقاص مدة إغارة أعضاء هيئة التدريس عن 10 سنوات قال الوزير ان مدة الإغارة الكلية لعضو هيئة التدريس هي عشر سنوات طوال خدمته، ولا تزيد هذه لمدة إلا في حالة المهام الحكومية، وفي جميع الأحوال فإن القسم هو المسئول عن السماح بالإغارة حسب حاجة القسم إليه.

وحول استرداد ممتلكات فرع جامعة القاهرة بالخرطوم قال أننا على اتصال بالسؤولين السودانيين، وهناك تقدم كبير في هذا الشأن.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٤ / ٧٠

الشهر والنفقات السنوية والمعلومات

بؤنمر علمي بأسبوط يطلب رفع كفاءة المعلمين لوكالة تطوير التعليم الأساسى

يقراكم وعصر العولة ومساواة التقدم الحادث في القرن العشرين، والاستعانة بالأساتذة المتفرغين من خلال قصور جهوده على الاشتراك في فحص ومناقشة الرسائل العلمية والبحوث ومساعدتهم في العملية التعليمية والدراسات العليا للاستفادة من خبرتهم العلمية وصروح الدكتور عبد الشواب عبد الله عميد كلية التربية بجامعة أسبوط ورئيس الدورة بأن هذه الدورة أقيمت لبحث سبل الارتقاء بالعملية التعليمية في الوطن العربي ومواكبة تكنولوجيا التعليم الحديثة في العالم ورفع مستوى المعلم ليتفهم من ملحق إلى موجه للطلاب .

أسبوط - عيده القناعي:

أوصت الدورة التي أقيمت بجامعة أسبوط تحت رعاية الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسبوط بأن تكون كليات التربية والمساعد التربوية بالجامعات الغربية هي مصدر التعليم الأول ، بدءاً بما قبل مرحلة التعليم الابتدائي حتى المرحلة الثانوية وتطوير العملية التعليمية بها





المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٥ / ٤

الشعر والعمدات الصحفية والمعلومات

قرارات مهمة لمجلس جامعة الزقازيق :

ترشيح الشيخ الشراوى لجائزة الملك فيصل وترقية

وتعيين ٩٢ عضواً بجمعية التدريس

الشرقية - سناء عنان :

قرر مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد فؤاد الدخيل رئيس الجامعة ترشيح فضيلة الشيخ محمد متزلي الشراوى لجائزة الملك فيصل العالمية في موضوع خدمة الإسلام والدكتور محمد عبد القصور الثاني استاذ الفيزياء الذرية بكلية العلوم جامعة القاهرة لجائزة الملك فيصل العالمية في العلوم الفيزيائية وترشيح الدكتور علي أحمد طي لبيب للدرس باسم ولاية اقيات بكلية الزراعة لجائزة عبدالمعتمد شومان بالجامعة العربيتين في مجال العلوم البيولوجية والكيمائية كما وافق المجلس على تعيين ٥١ عضواً هيئة تدريس من الذين حصلوا على اللقب العلمي بوظيفة استاذ واستاذ مساعد في الفترة من اول يوليو ١٩٩٩ إلى شهر ديسمبر ١٩٩٩ على درجات مالية شاذرة بوزارة الجامعة منهم ١٥ استاذاً و ٣١ استاذاً مساعداً. كما وافق المجلس على ترقية وتعيين ٤١ عضواً هيئة تدريس بكلية الجامعة بالزقازيق ومنها منهم ١٢ بوظيفة استاذ و ١٢ بوظيفة استاذ مساعد و ١٦ بوظيفة مدرس ووافق كذلك على تجديد تعيين كل من سمير عبدالمعظم وشعلان لذين علم الجامعة ومحمد سعيد مرسى أمين للجامعة للمساعد للشئون للقبلة أعضاء بيطيس الدراسات العليا والبحوث من ذوي الخبرة في مواقع الإنتاج والسماعات علم عامين ووافق المجلس أيضاً على إنشاء وحدة فيزياء الازير والركيز للتحسين للدراسات والاستشارات لشركات الكواك المستعدة بكلية تنمية بنها كوحدة ذات طابع خاص كما وافق المجلس على اتخاذ الإجراءات اللازمة لمشروع الثلاثة الأساسية لركيز للعلوم الذرية والفيزياء والكيمائية كما وافق المجلس على قبول الإهداء القادم من إحدى شركات الخزام للحرم الجامعي بنها وتقدر قيمته بـ ٢٧ ألف جنيه.



الشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٥ / ٢٠

كل يوم

أكثر من مدرسة مدرسة ونافذة
يشكون من انعدام التعاون بين
الأسرة والمدرسة. سلبية بعض
أولياء الأمور، بل ورفض البعض
مساعدة المدرسة في مساعيها
لتحسين سلوك أبنائهم، بل وربما
اعتراض البعض على أسس
الإجراءات التي قد تتخذها المدرسة
للمحافظة على احترامها وهبتها
ومراعاة مصلحة الطالب نفسه!!
وهو ما يحطل دور المدرسة
التربوي، ويحرمها من أن تقدم
للوطن مواطنين صالحين، القادرين
على أن يميزوا بين الخبث والسمية
وبين الصالح والواجب، بين ما
ينفعهم ويصلح حالهم وما يضرهم
ولا ينفعهم!!

وهو ما يجعل المعلم العربي
عاجزًا عن أداء واجبه والقيام
بمهامه على النحو الذي يرضى
ربه ويربح شهيده!! وهو إذا ما
شاق نرجعًا وتصرفات أحد الطلبة.
وجد نفسه حائلًا بين أن يكون
حازمًا في التعامل مع هذا الطالب
فلا يجد مساندة من إدارة المدرسة
ولا من السلطة التعليمية، لذا ما
احتاج الأمر لمعشاة منها. وإذا أن
يتفاني عن استفسارات هذا
الطالب فتكون صورته أمام طلبة
وهو ما يؤدي إلى انقضاء الزمان
وشياخ هبة المدرس والمدرسة!!
عندما تخلصت لطلقات بعض
المدرسين المستعرة في أمر الطلبة
الذين يكفون على أبواب المدارس
وأخرجها لطلقات طويلة، يشكون
المسجلين، ويطلبون أمام زميلاتهم
عبارات السباب والشتائم والقسمات
القائمة بالخيانة للحياء. أجبين بأن
لا سيطرة ولا سلطان للمدرسة على
أبنائها الطلبة خارج أسوار
المدرسة!! وأن التعليمات لا
تطعن الحق في التدقيق!!

والمسؤول الذي تطرحه هل
للمحافظة على هبة المدرسة
والقيام بمسؤوليتها في تربية
وتثقة أجيال المستقبل للتثقة
الصلابة تقاطع وتعارض مع
أساليب التربية الحديثة، وإذا ما
أصبحت المدرسة عاجزة عن القيام
بمسؤوليتها التربوية والقومية
فكيف يصطلح حال الأسرة!! وكيف
لها أن تقوم بمهمتها في بناء
الوطن الصالح الذي يحافظ على
قيم ومبادئ وأخلاقيات أمته!!
لها القضية المستقبل....

مازن محمود الشوا



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

دليلي احترار يا عالم الاسوار

القيام القومية فوق السياسة

هذا التاريخ موحدة باليد صمدت وسكن شعوب
وكتوب متشعباً بين لمضات النور الخلفه لحر كوروز
الجماعة. وتتمثل مسميات الجريدة التوجه التي
أخذت القلوب في سحر التمتع التمتع التمتع. ومن
يسلمت إلى صفة الدليل الحرة أمدت النور في
مياه النيل. وثلاث لثلاث بأفلاك من مرفق النيل
الحرة في حلة والنور والنور. والنور والنور
الأرض وما يحيط بمسكة النيل والنور ما من جود
قوية وطنية.

ويشكل مشروع من النيل وتقع إلى جود كشمير
من طلق الجماعة الوطنية. وهم يورون على جود
الجمهورية والنور إلى حرم جامعة القاهرة الأمم
جامعة حرة. في طرعا إلى حرم ما تأسس
بعض من جامعة مصرية لك من أبناء الأمة العربية

ووالها. إلى جانب استكمال من الطلبة المصريين
وحدت الجامعات منها كجامعة العربية ومطرق الجامعات الإسلامية. ومن
منه وثلاث منه وحده. شباب العرب من النور إلى الخلق يتعلمون
ويطعمون. بالكرين يوسون. يتعلمون ويتعلمون. وكلمين يطعمون
يطرحون منم والمهم. منطعمين إلى تصديق أمهم والجماعات بالهم.
محروين من مشاعهم بمسرح لوسي مشاعر وشخص عن ذلك كله كاتلة
حرة مشاعر إلى كاتها. وأن لثورت في عينها والها.

وأخذت جامعاتها تستقبل لوك الوالدين من مشاعر النور العربية
في كوراج مشاعرها وبفلسفة جود تستكمل جميع النور العربية
استكمالها ومطعمها.

وأصل معظم المصريين موانع القومية في جود من مجالات العمل
والنور والنور. ومع هذا التناق من النور التأسيس في هذا المشروع
لكن التكرار إلى ما يشهده هذا النور للنور النور لشيء أمتا من
تتميز من السبعينيات واتحد من ملل اللات ملل دليلي لملل
يا عالم الاسوار.

والقوات ليست عن التأسيس ما كان مثلية سيمياً أو حلياً أو حلياً أو
أمنياً. والنور في التكرار إلى ما تشد من لغير في شروط الاتصال
والجماعات المصرية للطلاب العرب من النور العربية الآخرين. ومن
بينا الارتقاء الباطني لتسويات الفرنسية للقرية والتي تشد فيها
بالاستراتيجية أو بالقرية وتتوارف في التوسعة ما بين ٧ آلاف و ١٠ آلاف
لكن سنة كاتية حسب نوع كاتية وسنور الدراسة. وتعد
مسميات هذه كاتية إذا ما أركا لها تترب من كاتية السنية للتعليم
في بريطانيا والتي كاتير دن جامعات الولاية في أمريكا وكندا. وتحتد
السلطة في الجامعة. ومن كاتير هذه كاتية مع شروط ومميزات متمثلة
بالأولى وإلى كاتيات الأمانة الحكومية.

والتي كاتير لملل يا عالم الاسوار بشعر وأن الطلاب العرب والوالدين
لثلاث كاتير وتكون على محور كل الحية والنور والافتقار والاتصال
بشعر بوشمات. له التحسين إلى حوالي (١٠٠٠٠) ما كان طبع في كاتية
من السبعينيات وإلى منتصف السبعينيات. ولم يزل منهم اليوم إلا ومكات
قوية أو كاتير من كاتير. وقد سدت مشاعر وكاتير إلى مراجعة



للمصدر : الجمهورية

للشعر والبيانات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٤



بمقام : ه . شهاب محمد

البيانات في قبول الطلاب الوافدين من أبناء هذه الأمة
وبخبرها مشايات في أوائل هذا القرن بما شجعت في
ورقني التي شجتها حسن دراسات المختبر القوي لتقريب
التعليم العالي (١٣ - ١٤ فبراير ٢٠٠٠).
بما أن حيرة دارني قد انقضت حين قرأت في إحدى
للجالات الأسبوعية تبيا معلوما بأن الدكتور وزير التعليم
العالي والوزارة البحث العلمي قد إيداعه لتقريب في الشرق
والبحر والحدود الغربية بالبيانات المصرية للبحر للبحرين
وبخاصة ما يتصل بها في شأن الطلبة الوافدين من قبول
العربية. وبسرعة ما يتصل بها في شأن الطلبة الوافدين من أن يجد
سواءه المعاملة للأكاديمية لتصبح الأوضاع الحالية.
وبذلك تصبح الأكاديمية الجعفرية في عملتها في صالح
تربتها القومية برسالة مصدر القومية والوطنية في محيطها
البحرين.

وإذا كان ذلك القرار للرجح كذلك الرسالة سوف يسهم
على إجراءات الاتصال في المستقبل القريب في أن تقضية المصروفات
التي كانت في السنوات الماضية لولا ما تزال تستمر من مصادره أن يسهم
أمرها. والله في قضية بعض الطلاب العرب عن التوصل والبيانات
للصحة ولنهموا دراساتهم بنجاح لدرجة القياسية والبيانات وليس ولم
يتذكروا من تسلم الوثائق الرسمية للبيانات الشرح بسبب عدم قدرتهم
على سداد المصروفات والرسوم للتأشيرة عليهم في الوقت الذي تسمر
البيانات على ضرورة سدادها.

وبدأت التتبع ببعض هؤلاء الطلاب ومحايات حيث أن أحد مخرجها يعطهم
من تلك التأشيرات. والله اعلموني الأمم حين اتصل بي منذ حوالي ثلاث
سنوات أخذت من فلسطين إحصاءة خرجية كلية الثانية والأخرى خرجية
كلية التجارة في هذا الشأن. وعاينت إحصاءة في حديث تليفوني مقترحة
بأنها تريد منهم مخرج زائجا الذي تم مدة أسبوع وبثمت (١٠٠٠) جنيه
مصري وهو كل ما تملكه لهذا أسداف جزء من شهادات ما تطلبها به
الهاجرة وإمالتها من بقية المصروفات. وبثمت في المصنف بين العيين
والآخر حالات مماثلة بين هذا الأخير العربي في ذلك.

القضية ذات أبعاد القومية جليلة من حيث إعانة القدر في تخفيض
المصروفات. وهي في حالة التأشيرات بصفاء إليها القيد الإنساني الذي
يتراء من أكتاف دراساتهم حين تسلم شهاداتها الرسمية في دراسة من
القضايا والمنازل.

ويؤكد كل قديم حاد في التمتع باستحقاقات ما يشهده ما الجوزة من
مسكوني جامع علي. ولا أشك في أن هذه الحالات سوف تسفر عن نتائج
الدكتور وزير التعليم العالي لا تستحق من ثقافة إنسانية تبني عالم الأبرار
والعامل في هذا السبيل أن يثلي أحدا مخرجها إلى عالم الأبرار
وبخاصة أن هذا مخرج من غير إحصاءة والبيانات وسداد للتأشيرات طالما أنه
ليس هناك أمل ليجها - بعد مرور عدة سنوات - في الحصول على ما
تطلبها لارتكازها من سدادات مالية ليس هؤلاء الطلاب
ويستحقون التزويد في وجهته وأكاد أتوقع اعتذاره كسرت حاجز
القيمة وذلك في هذا السبيل (إن الضرورات القومية والإستراتيجية تبني
حكمة عند الضرورة المالية والإدارية).



المصدر : الأوسر

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٩٠

الدور والمهام السطحية والمعلومات

حذر من الغش الجماعي والفردى فى الامتحانات

بهاء الدين : لا استثناءات فى تطبيق العقوبات على الطلاب الفاشين

لواء سمير بزيهه رئيس هيئة الإنسية التحضيرية بالانتهاه من استكمال بناء الاموار الدراسية قبل يوم ٢٧ سبيل سلامة على توفير القاعد والمقاعد اللازمة للقيام بأعمال التصحيح فى جو مناسب

تتوالى فيه الراجح والمبررات. وأكد الوزير على ضرورة بدء جميع الإصلاحات والترميمات الدراسية عقب نهاية العام الدراسي مباشرة على أن تنتهى قبل بدء العام الدراسي ويطلب بضرورة وضع خطة عاجلة من الآن للبدء بهذه الترميمات مع قيام مديرية التعليم بالمحافظات بتابعة تنفيذها ميدانيا حتى تنتهى قبل بداية العام الدراسي القادم.

وكلف الوزير احمد عبدالمعطي الوكيل الأول للوزارة المستنق عن قطاع الكتب بضرورة تسليم الكتب الدراسية قبل بدء العام الدراسي بأسبوعين مع توزيع الخطة الدراسية والمناهج مبكرا مع مراعاة التوازن النسبي بين الفصول الدراسية

بالنسبة لتوزيع اجزاء كل صف دراسي على حدة. وطلب وزير التعليم الرشدين التعليميين بمساعدة طلبة الثانوية المسماة فى الاجابة عن أى استفسارات توضح طبيعة النظام وكيفية الالتحاق بالشعب العلمية والادبية.

واكد بهاء الدين على عدم تولى أى مناصب قيادية الا بعد اجتياز دورات تدريبية فى الكمبيوتر وإدارة الاعمال

كتيبه. هانى الحكاوى

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس اجتماعا موسعا مع مديري التعليم بالمحافظات لناقشة الاستعدادات النهائية لامتحانات النقل والشهادات العامة التى تبدأ يوم ٢٧ مايو وتنتهى يوم ٢٢ يونيو.

أكد الوزير على ضرورة عقد لجان الامتحانات فى جو من الطمأنينة لتوفير الجو النفسى الذى يمكنهم من اجتياز الامتحان دون خوف وحزن بهاء الدين من وجود أى محاولات للغش الجماعى أو الفردى داخل اللجان.

وطلب المستوئين على اللجان بالاتصال به شخصيا إذا تعرضوا لى ضغوط أو ممارسات لتسهيل

الأقل الجماعى أو الفردى مؤكدا على ضرورة تطبيق عقوبات على الجميع دون استثناء. وأكد بهاء الدين على ضرورة مراجعة جداول الامتحانات بجميع سنوات النقل بختلاف المراحل التعليمية للتأكد من عدم وجود أكثر من مادتين فى اليوم الواحد لاتاحة الفرصة أمام الطلاب للمراجعة النهائية قبل الامتحانات.

وطلب الوزير بتعاون المحافظين مع المديرات التعليمية لتوفير استراحات مناسبة للذائمين بأعمال التصحيح والمراقبة بامتحانات الثانوية العامة والشهادات الطبية مؤكدا على ضرورة مراعاة عدم وجود هذه الاستراحات بجوار لجان الامتحانات أو داخل الزرع المكشى لالامالى واعلى الوزير توجيهات



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٤ - ٧٧٧

الدراسات والبحوث العلمية والمعلوماتية

واللغة الأجنبية لأن هذه سمة العصر
ومتطلبات المرحلة القادمة علاوة على
اتاحة الفرصة أمام الكفاءات لتتولى
تلك المناصب القيادية في حين مبررة.
وقال ان وزارة التعليم تتعاون مع
وزارة التعمية الادارية في تدريب
القيادات التعليمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٤/٧٠

للشعر والعمدات السعفية والمعلومات

بهاء الدين لمديرى التعليم:

مواجهة الفش الجماعى والغش فى الامتحانات بكل هم

كتب - ايمن المهدي:

دورات تدريبية فى الكمبيوتر وإدارة الأعمال واللغة الأجنبية حتى تفتح لكلمات فرصة تولى المنصب القيادية فى سن مبكرة ويمكن الاستفادة باستغلالهم لآخر فترة ممكنة

والضمان أن الوزارة تتعامل فى هذا المجال مع وزارة للتنمية الإدارية والأكاديمية للخدمات والبناسمات والامتداد الأوروبي والبنك الدولى واليونيسكو وأن هناك عدة اتفاقيات دولية لتدريب القيادات الوسطى بالوزارة على أحدث وسائل فن الإدارة والاستفادة بجهود ٢٠ جمعية غير حكومية تعمل فى مجال التعليم.

وأشار إلى تنفيذ برنامج للأشطة المدرسية حيث تقرر فتح جميع المدارس خلال اعادة الصيف كنوا صيدية تمارس بها كل الأنشطة إلى جانب التسسيق مع وزارة الشباب لاستخدام مراكز الشباب لقاعة التروك والرياضية والسماعات

وأكد ضرورة بدء جميع الترميمات والصيانات المدرسية عقب نهاية العام الدراسى مباشرة على أن تنهى قبل بدء العام الجديد بلسبوعين على الأقل.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة ستواجه بكل حسم أى خروج عن الشريعة فى امتحانات نهاية العام الذى تبدأ ٢٧ مايو الحالى وقال أن الفش الجماعى ضد القانون وعدم تكافؤ الفرص والافتقار الترموية مهيبا بأى مسئول أو رئيس لجنة بخرش أى نوع من الضغوط أن يتصل به شخصيا لمناصرة الحق والقانون بكل حسم

وأضاف الوزير فى اجتماعه بوكلاء وزارة ومديرى التعليم بالمحافظات أن الاستعدادات لحدة الامتحانات قد انتهت من حيث وضع الجداول بشرط ألا تزيد الامتحانات على ماين فى اليوم

وأعلن الوزير أنه تقرر عودة الاجابات التكميلية بالمدارس للتدريس والمصطلح على جداول دراسية بحيث يكون هناك مدير واحد متفرغ للتراسة لمواجهة التخسيف فى اعداد اللبوين بالمدارس وقال أن أى مسئول أن يتولى منصبها قايما لا بعد اجتهاد ٢



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٢

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين في مجلس مديري التعليم

ردع أية محاولة للغش الجماعي والامتحان في مادتين

فقط يومياً

تعميم البرلمان المدرسي وتدريب دولي لتأهيل

القيادات الشابة

كتب مصطفى بلال:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ضرورة عقد امتحانات نهاية العام والتي تبدأ من ٢٧ مايو الحالي في لقر من الجدية والالتزام بها بكل حصول كل طالب على حقه كأستاذ ويحقق سلامة وأمن الامتحانات كما أكد على أهمية عقد الامتحانات في جو من الهدوء والسكينة مشيراً إلى أن التضييق لا ينشئ القسوة في معاملة الأبناء، دأبل الجاني، وأرجى الوزير بالعودة الإنسانية القوية للآباء والفرصة الأتوية من المعلمين كما أكد على توفير كافة سبل الراحة للمعلمين المشاركين في أعمال الامتحانات من حيث الاستراعات الثلاثة بالية للفرعيين ومن ثم توفير طاقو التكنولوجيا وحذر من الغش الجماعي الذي لم يعد له وجود حالياً وإن أي محاولة ستواجه بكل صمم وردع من الدولة أن الغش ضد سيادة القانون وبهذا تتكفل الفرض وبند الأمن والالتزام بالقياد التربوية وقال الوزير إذا تعرض أي رئيس لجنة امتحان لضغوط من أي نوع على الاتصال بي فوراً وسأكون بجانبه. جاء ذلك في اجتماع مجلس مديري التعليم أمس والد ذلك الوزير من خلال حواره مع مديري المديرية التعليمية بالمحافظات عبر شبكة الفيديوكونفرانس على مراعاة توفير الراحة للطلاب بمختلف المراحل منذ وضع جدول الامتحانات وأكد على حظر عقد الامتحان في أكثر من مكانين يومياً.

وطالب من الآن بوضع خطة بدء اجراء الترميمات والصيانة اللازمة للمدارس بحيث تنتهي كافة أعمال الترميم قبل بدء العام الدراسي الجديد. وأكد له مديرم مع العام الجديد تعمير تجربة القبول للفرس في كل مدارس مصر لتعريب الأبناء على المدرسة القيدملكية والدوائر الحر وأكد الدكتور بهاء الدين أنه لن يتولى

أي مسئول موقعا قياديا الا بعد اجتماعه ٢ دورات تدريبية في الكمبيوتر وأدارة الاتصال باللغة الأجنبية وذلك في إطار سياسة الدولة واستثمار أن التعريب هو سمة للمصر. وقال هناك اتفاقات دولية في مجال التعريب الدولي لتأهيل وتدريب القيادات التربوية سيتم الإعلان عنها قريباً مشيراً إلى التعاون مع البنك الدولي

والاتحاد الأوروبي بوزارة التنمية الإدارية والكيفية للخدمات والخدمات والأجهزة اللازمة وكذلك على ضرورة الاستفادة بكل الخبرات التطهيمية للوجهة بالمفارس وأساند جدول لوسية للقيادات والخبرات من الطعن بالمفارس بحيث لا يكون هناك سوى مدير مختص بالمعونة وذلك لولوجة للتشخيص الإداري.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٧٧

للشعر والقصائد الدينية والمعلومات

تقدير لجامعة بيرك من ٥٠٠ عالم وأستاذ جامعي

كتب - محمد البصوتي:

اشاد المؤتمر الدولي الخامس للثقافة الإسلامية بتكليفه وكرامته
الطرم بجامعة القاهرة برئاسة الرئيس حسني مبارك فخامة
في تأكيد الحرية الفكرية والديمقراطية السياسية، والتعددية،
والعدالة الاجتماعية، والأيمان المطلق بالحق كعريى ودعم الأمن
والسلام والتناهي بين الأمم والشعوب.
وأكد أكثر من ٥٠٠ عالم وبكر وأستاذ جامعي شاركوا
في المؤتمر - في برقية للرئيس مبارك - تقديرهم لجهود
الرئيس من الانضمام بالعالم في بناء مصرنا العادلة، ودعوة
العالم للقيام بوعودهم في خدمة المعرفة العادلة، ونشر الثقافة
المستنيرة، وتأكيد التضامن، وحلّاء الدعوة الصحيحة
للإسلام العنيف الذي يرفض التطرف والتعصب والارهاب
ويدعو إلى التعايش الكرمي لشعوب الإنسانية كلها مع مختلف
الأديان والمضمارات .
وأكد المؤتمر في ختام أعماله مساهمة ليس الأول، إن
العضوات مهما اختلفت وتوحدت لابد أن تتطابق معاً، ودعا
في تأكيد لجهود الإسلامية التي تدعو إلى الأخاء والسواقة
والتسامح والاعتدال واحترام طوائف الآخرين وشعوبهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٥

للشعر والقصائد الأسطورية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

إعادة توزيع المناهج على شهور العام الدراسي المقبل

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة الاستعداد للعام الدراسي المقبل من الآن وقد أصدر تعليماته بإعادة توزيع الخطة الدراسية والمناهج لجميع المراحل التعليمية على شهور العام الدراسي المقبل بما يتناسب مع التوازن الزمني بين الفصول الدراسية.

وقال الوزير إنه تقرر تسليم كتب جميع المراحل التعليمية قبل بدء العام الدراسي وتسليمها على الأقل وعلى التدريبات التعليمية تسليمها في الختام قبل بدء العام الدراسي مشدداً على أنه سيطلب من مختلف القرارات الوزارية فوراً ، وإحال إلى الرئيس مبارك حرصاً على رعاية الموهوبين وتهيئة المناخ المناسب لصلح مواهبهم باعتبارهم فاعلة التقدم نحو التنمية والرخاء والسلام

وقد قرر الوزير منح مكافأة للتلميذة سارة حسين محمد بالصف الثالث الابتدائي بمدرسة نصر النيل المشتركة بالسيدة زينب لظهورها بالمرتبة الأولى على مستوى العالم في العزف في مسابقة البيانو الدولية. وكذلك منح التلميذ محمد أحمد زغلول بمدرسة اللغات التجريبية بمدينة القاهرة جائزة نظراً لتميزه في عدة مجالات فنية ومسرحية وحصوله على المركز الأول في السباحة والكراتيه وتعبيره اللغوي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٧٧

للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

ترقية وتعيين ٦٢ عضواً بهيئة
التدريس بجامعة الأزهر
ووفق مجلس إدارة جامعة الأزهر
برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس الجامعة بجلسته أمس على
ترقية ٣٧ من أعضاء هيئة التدريس إلى
درجة استاذ واستاذ مساعد وتعيين
٢٥ مدرساً. كما وافق مجلس الجامعة
على إنشاء شعبة الشؤون والقانون
والصحافة والإعلام بكلية الدراسات
الإسلامية للبنات بالإسكندرية



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥/٥/٥٥

إدارة التربية الخاصة تتعدي وزير التعليم
كتفت المدرسين القبولين للدارس العامة
بدعوى عدم الحاجة إليهم

حسين متولى

في تعد صريح لتطبيقات الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
واللغة بمرامد ذوي الاحتياجات
الخاصة والاعتماد بمل مشكلاتهم
ومسيرة لا تخلو من الإغالة قامت
الإدارة الخاصة للتربية الخاصة
بإصدار نشرة أكدت فيها على نقل
المدرسين للكفوفين بمقرسة طه حسين
القائمية للبنين والبنات في القاهرة
لرعاية وتوجيه الكفوفين بالقرينين إلى
مدارس بالتعليم العام.
أشارت النشرة الصادرة عن
الإدارة بشأن هؤلاء المدرسين إلى أن
تعليمات مديرية التربية والتعليم
الواردة في نشرة سابقة برقم ٢٢
بتاريخ ١٩٩٩/١/٢٧ تطبق على
هؤلاء حيث أشارت إلى ضرورة
الالتزام بمعدلات ومستويات وتلائف
الإدارة المدرسية ومؤسسات التدريس
والهيئات المكتبية بمدارس وبحصول
التربية الخاصة والتخصص من
الزيادات الموجودة بها بالإحالة
للمعاش أو الترقية أو النقل.
وقالت الإدارة في نشرتها إن هؤلاء
المدرسين لابد من تنظيمهم إلى مدارس
التعليم العام إنهم مكلفهم التعليمي.
مستبصرة إلى أن هؤلاء المدرسين
يشكلون عيشاً كبيراً على مدارس
الكفوفين وأنهم بلا عمل حقيقي
بدعوى أن طبيعة العمل بمدارس
التربية الخاصة تحتاج إلى إشراف
بصري وليس التفكير فيه.
واتهمت الإدارة المدرسين الكفوفين
بأنهم يمتصون على حوائز التربية
الخاصة دون مقابل واضح وهذا ما
يجني إهداراً للمال العام وأكدت أن
تنظيمهم إلى مدارس التعليم العام يعد
ضرورة ملحة من أجل حسن سير
العملية التعليمية والتربوية للخاصة
بالتأنيك بسبب وجودهم.
وكان الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم قد أكد في
وقت سابق ورده على شكوى هؤلاء
المدرسين أنه لا مانع من بقائهم في
املاكهم ما لم تكن هناك دواع قانونية
واضحة تدبر نكهم.



المصدر : الأناضول

التاريخ : ١٥/٥/٥٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

كتب - محمود عتيق

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الموقف الإسلامي من زيارته لأمريكا أخيراً هو تصحيح المفهوم الشاذ، عن الإسلام الذي يقض هناك وقال في تصريحات له بمناسبة الفكر العربي، أن المسلمين في أمريكا يشعرون دور الدعوة الإسلامية الصحيحة مهم للغاية ويحتاج إلى حسن عرض من الدعاة مشيراً إلى أن غير المسلم عندما يطم حقيقة الإسلام وما يدعو إليه من دينية وفنائل ومكارم الأخلاق يتراجع ويأسف إذا كان يوجهه عن هذا الدين السمج والمفسد.

وأشار رئيس الجامعة إلى أنه في هذه الأوقات عقد للطلاب طوية مشتركة بين جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية للفوقية والتي ستعقد على أسس الجامعة للفوقية بأعضاء هيئة التدريس وكذلك ترحل الزيارات بين هيئة التدريس والطلاب من الأخر الذي يتيح الفرصة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر لدراسة القضايا الأجنبية

والعزلة على الأساليب التكنولوجية الحديثة في المجال الطبي، كما نسحت الاتفاقية على التزام الجامعة الأمريكية للفتحة بتدريس متفهم جامعة الأزهر الإسلامية والعربية لطلابها

وأوضح أنه كما في الإسلام يحتاج في بلاد الغرب إلى حسن عرض من الدعاة فهو يحتاج أيضاً إلى مسلمين أقوياء، دانسا يحكمون عقيدتهم وحفاظهم على تعاليم دينهم وأن يبرزوا في سلوكهم لا في الترفيع وقال لذلك أرى أنه يجب أن نمد المراكز الإسلامية في الخارج بعدد أكثر من الدعاة الكفاءات القامعين لديهم فيها حياة دينية ورسالة وحماس وعرض الإسلام بحيث يجذب القلوب الأجنبية والفتنة بها وهذا ما نلذ له حالياً في جامعة الأزهر ونكرر أن جميع الفعاليات التي عقدت في المراكز الإسلامية هناك والتي أجريت فيها على أسس لطلابهم كشفت عن أقبال واهتمام للإسلام حتى يستمع لهم ملكاً بزمعونه عن الإسلام من أنه دين مستند بل يفرق بينه وبين الرمة والعمل والعبادة والفضيلة.

د. أحمد عمر هاشم

بعد عودته من أمريكا:

جامعة الأزهر تعد

هالبا دعاة يجيدون

تقديم الإسلام في

الخارج



في الشواء

التعليم.. التعليم

يأريش الوزراء

● اجتمع مجلس الوزراء الثلاثاء الماضي.. وبعد استماع مجلس المحافظين من الأول إلى الخامس.. اجتماعات برئاسة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء.. حضر جميع الوزراء الاجتماع الأول.. وبعدهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ورائدا في محور الاجتماع للشؤون في المساء حينها بتفرييا بتوز بين الوزير ورئيس الوزراء.. كما حضر معظم الوزراء اجتماع مجلس المحافظين.. ولا أعلم أن كان الدكتور بهاء الدين بينهم.. أم أنه لم يحضر.. اللهم أن الاجتماعين غميا وانفصلا.. ولم نعلم ما إذا كان له أثر خلائهما حسب.. أو حتى مناقشة الخلاف القائم بين وزير التربية والتعليم وبعض المحافظات.. حول مواعد امتحانات نهاية العام التي أصبحت على الأبواب.

● ولايزر الوضع المصحوب للتراب على هذا الخلاف فقامت الجاساس للحكومة في بعض المحافظات حسدت مسوعا لامتصاصات هو يوم ٢٠ مايو الحالي.. بعدما يصر الوزير على بدء الاجتماعات في للوعاء الآخر الذي حسده.. وهو يوم ٢٧ مايو.. وفقا للتعليم العالي الخطي الذي يرى الوزير أنه يحل كل مشاكل التعليم في مصر.. وهو نظام الامتحانات على القوازي.. يعني كل لرحل تخرج في نفس الوقت وفي مدة قصيرة.. أو بمعنى آخر مخرصة الامتحانات لدرجة أن يؤدي لتلايد الصف الأول الثانوي الامتحانات في ١٤ مدة خلال ٤ أيام فقط.. بموسم ثلاثة مواد في اليوم.

● ولا يهتم الوزير بآراء أولياء الأمور في صرخاتهم أو حتى انصلاهم لبحرهم بفتحهم.. وأولياء مصلحة أطفالهم.. ولا يهتمون هو الذي على حق.. هتأ يقول لنا الدكتور بهاء الدين في كل مناسبة.. وتخرها في برنامج مصحيت

للديته.. وركبا متقدم البرنج مفيد فوزي يسأل الوزير : «است حريصا على أن يدعو لك أولياء الأمور بالخبر..» ولم يهتم الوزير.. مع أنه لابد أن يكون قد فهم مغزى السؤال جيدا.

● كنا نتذكر أن يستدعي الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء الدكتور وزير التربية والتعليم لحضور اجتماع مجلس المحافظين.. ليؤجله بهم ويواجههم به.. وكنا نتذكر أن يجبر المحافظون أنفسهم هذه القضية.. وصولا إلى حل يبرر الدار التي إتملها الوزير في طوس أولياء الأمور.. وحسما للخلاف بين الوزارة والمحافظات باعتبار أن لا طرفين يمثلان حكومة واحدة.. ولا يصح أن يتم ترك الخلاف بينهما لمساعد ويطلق على حساب مصالح الناس.

● لكن رئيس الوزراء لم يبتذل.. ولم يفعل ما اقترحه منه الناس.. ربما لأن الدكتور عبيد لم اتج له الفرصة وسط مشاغله الكثيرة لمراسة مدى ثقل كل بيت في مصر بهذه المشكلة ويقرها من المشاكل الكثيرة للعائلة بالتحليل.. وربما كان هناك سبب آخر تمنى لو لم تضطر للاشارة إليه.. وهو أن بعض الوزراء والوزراء أصبحوا فوق مستوى الراجحة وللنقد والساعة عما يفعلون.

● قولها بصق الدكتور عاطف عبيد أن مشاكل التعليم في مصر يسيدي في كل سياسات الدكتور بهاء الدين أصبحت تحتاج لخطا عاجلا وحاسما منكم شخصيا.. أنا كتتم حريصين بالفعل على بهاء شمسة معاوية التي تربطكم بالناس.

مجدى سرهان



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٥ / ٥

المجلس الأعلى للجامعات يقرر

تحويل الطلاب ونقل القيد قبل بدء الدراسة ٧ ضوابط للطلاب القادمين وقواعد جديدة للتحويل بين المعاهد

كتبت كريمة عبدالرازق:

لكل جامعة، وأن يكون الطلاب ناجحة بتقدير مقبول على الأقل في الكلية المودع منها لكي ليس شرط أن يكون تقدير مقبول يحقق التحويل لأن هناك ضابطاً آخر ألا تزيد نسبة المودعين عن 70٪ من عدد الطلاب المودعين بالفرقة (الطلاب التحويل إليها) ولكه ولذا القواعد عامة مطقة بكل كلية. مع إعطاء الأولوية في قبول التحويل إذا ما زاد عدد المتقدمين للتحويل بالمعاشرين على أعلى المعاشرين - كما تضمنت الضوابط بعدم قبول التحويل بعض مضمي قديم من هذه الدراسة. كما قرر المجلس الأعلى عدم فرض أي مقابل مالي على الطلاب الراغبين في التحويل بين الكليات المتناظرة - كما يحل الطلاب الراغبين في التحويل أو نقل القيد باستخراج بيان حالة من الكلية للاداء بها لتقديمها إلى أي جهة أخرى. وبالنسبة للمعاهد العليا قال الوزير أن ترميز التحويل المزمع بين المعاهد العليا حصلت الكتب والمكتبات جيداً كبيراً وروى ان ثبت توافيقها لكنها لم تكن المكتبات والمكتبات من أن يتم التحويل بين المعاهد وبعضها وفق ضوابط ومراعية من مكتب التنسيق

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير قرر قواعد تحويل الطلاب ونقل القيد بين مختلف الكليات قبل بدء العام الجامعي الجديد لكي يكون الطلاب على علم بها ونقل أن بالمشيئة القواعد الجديدة في الشروط الأولى أو الإعدادية المستجدين، وبأن يحصل الطلاب على الحد الأدنى لدرجات القبول الذي تلته الكلية المراد التحويل إليها، وأن يكون الطلاب مستوفين لشروط التوزيع الجغرافي - أي السكن والدراسة التي حصل فيها على الثانوية العامة - كما يمكن تحويل الطلاب أو نقل قيدهم لأكاديمية ليس لها نظير في محافظة، أي كلية خارج التوزيع الجغرافي، بشرط توافر شروط الحد الأدنى الذي تلته الكلية. أما بالندسة للطلاب القدامى، فيرر المستجدين، فإنه قد تم وضع ٧ ضوابط للتحويل وهي: أن يكون التحويل بين الكليات المتناظرة بالجامعات مركزياً على مستوى كل جامعة ذات مكتب تنسيق



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٦٦

الشهر والتمديدات السنوية والمعلومات

بهاء الدين

إعلان نتائج تعيينات المدرسين الجدد بجميع المحافظات في وقت واحد

المجموعة الثالثة ضمت للتعيين من خريجي كليات الآداب ودار العلوم والدراسات العربية وجميع كليات غير التربوية مشيراً إلى اختيارهم وفقاً للشروط السابقة. وكانت وزارة التعليم قد قامت بتعيين أكبر دفعة من المعلمين في تاريخ الوزارة في نوفمبر ٩٨ حيث بلغ عدد المعلمين للتعيين ٥٠ ألفاً وتعد دفعة تعيينات الحالية هي الثانية لعدد المعجز في بعض التخصصات من اللغات الأجنبية واللغة العربية والرياضيات والوسيطي والتعبير المنزلي والعلوم وفكرت. انطب مواقع المعجز في وظائف هيئات التدريس خارج القاهرة في محافظات الصعيد وجنوب سيناء ومحافظات الإسكندرية والدقهلية وبهاج والبحيرة والبحري

أكثر من محافظة لاختلافهم للشروط العامة لسابقة التعيينات وقال إن الوزارة حددت المتقدم لوظائف التدريس أن يكون من خريجي كليات التربية ودارم الدراسات التكميلية الصناعية ودارم المدارس الثانوية نظام خمس سنوات شعبة محروب وعدد من التخصصات من الكليات غير التربوية من دلتا قشقرج سنوات ٩٧ و٩٨ وما قبلها. وأشار الوزير إلى أنه يتم تعيين للتعيين إلى ثلاث مجموعات الأولى دفعة ٩٨ و٩٩ ويتم الاختيار بها وفقاً للأعلى تقدماً ثم التقدم تخرجاً ثم الأكبر سناً وقال بهاء الدين إن المجموعة الثانية خصصت لخريجي دفعة ٩٧ وما قبلها بحيث يتم الاختيار وفقاً للأعلى مؤهلاً ثم الأعلى تقدماً ثم التقدم تخرجاً ثم الأكبر سناً. وأوضح الوزير أن

كتب هاني مكاوي انتهت وزارة التربية والتعليم من تلقي كشوفات الخريجين المرشحين للتعيين بوظائف التدريس. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة ستعلن أسماء المعلمين الجدد بعد انتهاء إجراءات التعليم بمحافظة الشرقية وبنى سويف والقاهرة والقنطرة من إرسال ترشيحات الخريجين للتعيين إليها. وأضاف الوزير على إعلان جميع أسماء المرشحين في وقت واحد مشيراً إلى عدم الإعلان عن ترشيحات محافظة بنى أخرى لأن لا ٥٠ ألفاً الذين سيتم ترشيحهم سيصدر قرار واحد بتعيينهم. أكد الوزير على استبعاد أسماء الخريجين الذين تقدموا بأوراق التناقص أمام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/٥/٧٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

امتحانات الفصل الدراسي الثاني بالجامعات اليوم

كتب - محمد حبيب:

بدأ اليوم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات لأكثر من مليون طالب وبطاقة روزني الامتحانات اليوم طلاب جامعة القاهرة وأبو عبا بالفيوم وبني سويف وجامعة حلوان وفقا لجدول الطلبة بكل كلية بينما تبدأ الامتحانات في جامعة أخرى للتسريح

الطلاب

وتقرر عدم سفر أعضاء هيئات التدريس للخارج أثناء فترة الامتحانات وحتى إعلان النتائج إلا في الحدود القصوى وبعد موافقة رئيس الجامعة. وتقرر أن يتم طبع نسخة الامتحانات صباح يوم كل امتحان ويتم تسليم كرسنات الاجابات عن طريق الكترول عقب الانتهاء من أداء امتحان للطلبة ووضع الأرقام السرية

ومن المنتظر أن تبدأ الكليات بكل الجامعات في رصد درجات الفصل الدراسي الأول التي سيتم ضمها على نتائج الفصل الدراسي الثاني للطلاب إعلان نتائجه مع بداية يوليو المقبل وإضافة درجات القوافل وفقا لخدمة النجاح في كل مادة على حدة بشرط أن تطبق مرة واحدة على نتائج الفصلين ويستفيد منها الطالب إذا ترتب على إجابته تصويل نتيجته من راسب إلى ناجح ومن تغير إلى تغير أعلى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/٦ - ٢٠٠٠

للشعر والخدمات السمعية والمعلومات

اتفاقية تبادل الثقافي والعلمي بين جامعة أسبوط وجامعتين يابانية ومصرية

كتب - عبد الفتاح يونس:

عقدت جامعة أسبوط اتفاقيتين للتبادل الثقافي والعلمي مع جامعتي كانازاوا اليابانية ويودايست البحرية. وسرح الدكتور محمد خالد محمود رئيس جامعة أسبوط بأن بنود الاتفاقيتين تتضمن تبادل الاساتذة والطلاب بهدف دعم الجوانب التعليمية والبحثية وتبادل الخبرات إلى جانب التركيز على التنمية الاقتصادية التي تتضمن تبادل المشتريات والخدمات العلمية ووضع أسس تطوير المشروعات البحثية المشتركة وسبل تنفيذها وتدعيم أرواس التعاون الثقافي والعلمي وتطوير أنشطة البحث العلمي والمشاركة الإدارية في المؤتمرات والندوات العلمية وتبادل برامج تدريب وتأهيل الباحثين وتجارب العامل وتطوير برامج الخريجين. وعقدت الاتفاقيتان في إطار نهج جامعة أسبوط في الانفتاح على المدارس العلمية العالمية. وتبادل الخبرات معها بما يدعم النشاط العلمي والبحثي ويخلق أفاقاً جديدة للتعاون بين جامعة أسبوط والمدارس العالمية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٠

الشعر والمعلومات التعليمية والمعلومات

ضرورة تطبيق تجربة تنفيذ ٢٠٠ ألف تلميذ ابتدائي

- اعلى الرئيس مبارك توجيهاته الدكتور عاطف مبيد رئيس مجلس الوزراء بشأن الاستفادة من التجربة التي تطبيقها وزارة الزراعة (الشروع في تنفيذ وتنمية الامور والظروف الصورية) في اعداد وتقديم الجيول الابتدائية لتلاميذ مدارس المرحلة الابتدائية بتحت محافظات في (المنوية - الفيوم - البحيرة - بورسعيد / القريش) بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم

هذه التجربة التي نجحت في تنفيذ ٢٠٠ ألف تلميذ بالمدرسة الابتدائية بمدارس قريش ٥ محافظات للعام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠ لمدة ١٠٠ يوم دراسي، ولقد ٢٠ مليون وحدة طازجة والثرث على خفض نسبة الغياب والتسرب من التعليم بمعدل كبير اثبتت الدراسات الميدانية بمعرفة وزارة التربية والتعليم .

كما اثرت على النتائج للشهرة للتلاميذ كموثر للاستيعاب الجيد. حيث روعي في اعداد الوجبة احتوائها على العناصر الغذائية اللازمة لاحتياجات الطفل اليومية للنمو والظافة كما ان تنوع الوجبة واعداها طازجة يوميا مع اعطاء وجبة اضافية من الحمض والفول السوداني الطازج والحلاوة الشعر والمعدة كالم له اثره في نجاح هذه التجربة بفضل التلاميذ عليها حتى تلاميذ مدارس التربية الفكرية الذين قبلوا عليها كوجبة اضافية في بعض المحافظات كمحافظة الفيوم وبورسعيد.

وايضا كان لها مؤثر ايجابي في مدارس الفصل الواحد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

قبل بداية المتاحات

أصحاب مكتبات يفتقدون الكتب الجامعية

كتب - ناجي الحرجاوي:

فتحت الإدارة المركزية لخدمات المكتبات والفنية والقصائد بوزارة الثقافة حملة منتظمة على المكتبات للتحقق من صحة الكتب الجامعية عن شخص بالجامعة. وأسفرت الحملة عن ضبط ٣ مكتبات ومكتب كمبيوتر للفكر والنشر فكتن هجامة وإسقاطات الفهرز بالتحقق للكتاب مما يلحق إشرازا مقلدة والقصائد بالغة بأصحتها الإحصائية وقد تم ضبط ٥٥٠ ملزمة وكثا مقلدة و١٢ كراتونة بها شهادات خرسيت لغير المقررين بنسوخة ومقلدة وأجل للتهمون إلى إبراهيم الدبلاسي رئيس نيابة الكوفاي وبخلفه معوض وكيل أول النيابة وبكشرا التحقيقات بإشراف المستشار أصامة فتدل للحامي لعدم تبيات غرب للقررة حيث أفرا بيلقاء مدير المكتبة ومصادرة للقصائد وتلقيهم لاحتكاك عارية تمت الحملة بناء على توجيهات السيد حبيب المعالي وزير الداخلية بتكليف جهود الإدارة لتفحص جرائم الفحص على حقوق الملكية الفكرية والأدبية ومكافحة جرائم القرصنة حفاظا على الاهتمام البلاد بأعد مدير الإدارة المركزية لخدمات المكتبات والقصائد مع وكيل الإدارة ومفتش المكتبات للقيام بحملة على أسس الحملة بجامعة عين شمس حيث تم ضبط ٢٥٠ ملزمة وكثا لغير الفحص والحقائق بنسوخة عن طريق التصوير و٢٠٠ كتاب لغير الأرب والحقائق مقلدة. وتمتعت كبيرة من إسقاطات الفهرز ونسختات الكمبيوتر عليها برامج حديثة للكمبيوتر كما تم ضبط كميات شائلة من شرائط كاسيت وفتصيت والفيديو للنسوخة بلغ ١٦ كراتونة ولكه دخل ٣ مكاتب ومكتب كمبيوتر بجانب الجامعة.



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٠

د. محمد العزب: محو الأمية التكنولوجية.. هدف قومي تغيير المنهج الدراسي في الجامعات المصرية يحتاج إلى ٥ سنوات.. وفي أوروبا ٣ أشهر!



د. محمد العزب

في مصر حاليا سوى ٥ آلاف مبرمج وذلك تشطط الحكومة لزيادة عدد البرمجيين والبررة الأخرى البرمجيات هي لاحتياجها لرامسل صمدبر فيمكن بدء مشروع بربلغ ٢٠ ألف جنيه لطف لسا صناعة الكمبيوترات للتمدين بأستياجها لكافة عملية عالية وبالتكى ذوات لرمس عمل كثيرة وستتمة ويستفيد بالأمس حد من الزامب

كما أنها أقل المراحل تعقيدا باعتبارها أشر مراحل التصنيع كما تتميز بجانب هام وهو مراحل ما بعد الصناعة مثل صقلات التركيب والصيانة والتي تادم فرص عمل لكثير من الشباب. وهو بعد أجمالي هام لانه يفضي على البطالة. ولهذا يجب الاستثمار بقطاع البرمجيات والكمبيوترات معا. وهناك عاملان رئيسيان تهم بهما الشركات العالمية وهما التوثيق للكتاب لتزول السوق مثل اللامبيات وكيفية الرامسلات الجديدة والفتح لتبكار جهاز جديد بجذب المستهلك. ولك يستأثر ميزانية كبيرة تخصص للامبيات لرامسة السوق واحتياجاتها ماعلم فعات المصنع محسنا لتجيد لراملس لطفى بامسوبة ومطمان لكتمعت بها السوق المصري ولشجرا بطلب بان يوجه هناك توجه قومي للابحاث العلمية. فالأ لرامس مصر مثلا لطق صناعة كمبيوتر لرايد أن تكون للام الجامعة لقمس سنوات لكافة في محال الكمبيوتر ذلك على نقدة الدولة خلاا أنها مستستفيد بظم مولا الأباء لتعلق هدف قومي

أن العالم كله يمزق سيمفونية اسمها العزلة يضربون على أوتار حرية التجارة ولتبع العمود والأسواق وبالحق للمعلومات والتكنولوجيا والاتصالات والثقافة فجاءت لقي لرمزتها منظمة التجارة العالمية جعلت التكنولوجيا العالية في القاطرة لطفى تجر جميع الصناعات

لهدا يقترح د. محمد عبد الفتاح العزب استاذ الكمبيوترات وتكنولوجيا اللطويات أن يكون محور الأمية التكنولوجية هدا قويا ويتحقق ذلك من خلال معرفة استخدام الكمبيوتر والاتصال بالانترنت والتحكم في مطروحات ذكية والتكنولوجيا للتقنية أو فعالية أو التخصص كما يلقى عليها في تكنولوجيا اللطويات والاتصالات وهي بيسلمة استزاج العلم بالصناعة وهذا الاستزاج يولى إلى الفرز متق لوى قيمة مضافة مثل القايدين للجميل. فهو يمثل استزاج البحث العلمى بصناعة الاتصالات فكان هذا المنتج الذكى فى بولد المستهلك وحقن الكثير من لمتاحات

ويهدف أن لقيمة القمية والتكنولوجيا بيذا وبين الحرب واسعة وكذلك اساليب التظيم والعمد العلمى تحتاج لتقوة لتغيير محسوبات منهج لرامسى في الجامعات المصرية يحتاج إلى خمس سنوات في حين أن هذا التغيير لا يستغرق سوى ثلاثة شهور في أوروبا.

وهو هدف شجبر تكنولوجيا للمعلومات لجران لطفى تقوى النهضة التكنولوجية من وجهة نظره وهى لتشروعات سواء لهما

يختص بالعمارة. أو الفسار. أو حماية الماكبة الفكرية. والتي يجب أن تتطور لتواكب العصر. وبالحق بأن تتبنى الدولة حملة للمكية الفكرية مفسا تيت فكرة الجدة أيام طعت حرب قبل ٥٠ عاما لأن من اده فكرة يفضي عليها من السورة فلا يلمح عنها. وفي محال لتشروعات نتاج لخلق بنية تشريعية وانفسا للصام ومستقرة أن الاستقرار في التشريع من اهم العوامل ولا يزيد قرارات عشوائية تصيب لفساريا وصل ببي السوق للمصري. لانا يازم عزة وصل ببي المستواين والعاملين في مجال صناعة الكمبيوترات ويرى د. محمد العزب أن لتكنولوجيا القائمة لها جناحان تطلق بهما وهما صناعة البرمجيات وصناعة الكمبيوترات. وتتميز الأولى بأنها تحاسب مكاسب عالية ولكنها في المقابل تعتمد على الابتكار. الدورة لطف الذين يستطعون لفرام بعملية البرمجة ولا يوجد



المصدر: الكاتب

النشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٨٢

المسؤولية والحرية بين أيدي الحرومين

مدارس المجتمع تمكين للفتيات وتوعية للآباء ومحو لامية الأمهات في صعيد مصر

□ أسبوط (مصر) - أمينة خيرى

■ غرفة غير متساوية الإضلاع، مبنية بالطين القوي، وتوسط حقولاً خلاء في نجح أو عزة تالفة في صعيد مصر، الوصول إليها لغير أهل العربة أمر يكاد يكون مستحيلًا، لكن المؤكد أن في داخل تلك العربة ومخيلاتها المتفجرة في ثلاث مصالطات وسنة مراكز، تجربة تعليمية والخصائية والاجتماعية فريدة وغير مسبوقة.

تجربة اسمها «مدارس المجتمع» عمرها ثلاث سنوات وهي نتاج تعاون بين وزارة التربية والتعليم ومنظمة «يونيسيف» وأبناء المجتمع. والبداية كانت مع أرقام والخصائص مضيئة أشارت إلى أن بين المصريين البالغين ٦٦ في المئة من الرجال و٣٨ في المئة من النساء غير أميين، فمصر تساهم، وحدها بنحو ٣٠ مليون نسمة في العالم، مضيئة إلى هذا العدد ربع مليون آخرين سنوياً.

وعلى رغم التحسين الملحوظ في نسبة إحصاء الأطفال بالمدارس الابتدائية إلا أن هناك مشاكل عدة في هذا الصدد، فهذه أرقام كبير بين نسبيته إحصاء الجنس فهي ٩٨ في المئة للذكور و٨٥ في المئة للإناث، بل إن إحصاءات عدة تشير إلى انخفاض النسبة الأخيرة في المناطق الريفية، لا سيما عزب الوجه القبلي، إلى ١٥ في المئة، وهناك مشكلة إهمال المدارس عن مساكن أولئك الأطفال ما يدفع أسر

مسة إلى وقف إرسال بناتها وخصوصاً الفتيات، إلى المدارس، أو حتى عدم إلتحاقهم بها في للعام الأول.

• أبناء القري: مجموعة أخرى من الخصائص أوردتها «يونيسيف» في بحث عنوانه «أبناء القري» تشير إلى أن ٣٠ في المئة فقط من طلاب المدارس الابتدائية حضرون يوماً كاملاً في المدرسة، ١٨ في المئة من مدارسهم تحمل نظام لائرنج، أما الفصول فتكون متخمة بما لا يقل عن ٤٥ تلميذاً وقد يصلون إلى مئة تلميذ، ونسبة الإساءة إلى الطلاب هي ١ إلى ٤٥.

وتراوح نسبة رسوب الطلاب في المدارس وإعادة العام الدراسي بين ٢٥ و٣٥ في المئة، وهناك حاجة ماسة إلى نحو ٥٩١١ فصلاً دراسياً إضافياً، كما أن الفصول الموجودة في حالة سيئة، ويبدو أن المشكلة متعمدة الإصلاح، فحصد المعلمين غير كاف، ونقصت غلاتهم إلى التقريب الأثر، وهناك حاجة إلى ما لا يقل عن خمسة آلاف معلم.

وإحلالاً للحق، فإن الحكومة المصرية متعمدة في وزارة التربية والتعليم بدأت قبل نحو عقد من الزمن خطاً طموحاً لتمسين التعليم، كما وتوعاً.

والوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، قبل له الصيغة في الميزانية المخصصة للتعليم تزيد تدريجاً، وهناك اهتمام خاص بتعليم الفتيات، ما وصلته السيدة سوزان مبارك بأنه مر

أولويات مصر. وشيدت الوزارة عشرة آلاف وخمسمئة مدرسة في السنوات العشر الأخيرة، كما تضاعفت رواتب المعلمين في السنوات السبع الماضية. وأصاب بهاء الدين أن الوزارة لا تضاهي العملية التعليمية فحسب، بل هي مهمتها كذلك بنجاح عام، مثل صحة الطفل والتقنية السليمة وضمان البيئة وحقوق المرأة وحفظ مجيها تنجح في المناخ الدراسية في المراحل المختلفة.

الأ أن الحكومة وحدها لن تستطيع سد كل الفجوات والتغلب على كل الصعاب وتدارك جميع الشغرات، ومن هنا، كانت فكرة «مدارس المجتمع».

مسؤولية التعليم في مكتب «يونيسيف» القاهرة المذكورة ملك زعولاً قاتل أن المنظمة والوزارة ولعبتا تقاعداً عام ١٩٩٢ ينص على أن الأولى تخطط وتطور وتنسق نموذجاً مدرسة المجتمع ليطبق في الأجزاء النائية في ريف مصر وصعيداً، وبالله، تطبيق مبدأ التعليم للجميع، وذلك بمخاطبة المناطق الأكثر مقاومة للتعليم والأكثر حرماناً من الخدمات والإمداد جغرافياً. والهدف من مشروع «مدارس المجتمع» هو إلحاق من أن لكل طفل أو طفلة تحديداً، فرصة للتعليم في مدرسة مع تشجيع الجهات غير الحكومية والمجتمعات نفسها على توفير المباني التعليمية وموادها وتجهيزها.

أما المعلمون فيتم اختيارهم من



علمية، وأكدت كلشوم أنها تضمنت أن تكتل تعليمها في الجامعة على رغم أنها لا تنجو سعيدة بغياب والدها، إلا

أن زميلاتها لا يخفن حين يحسن للفلسطين المزعومة التي يلقى بها الأب ابنته كلما زار مصر.

أما إيمان (١١ سنة) فلديها عدد كبير من الإخوة والأخوات الأشقاء وغير الأشقاء، إذ تزوج والدها من أخرى بعد وفاة والدها، وهي تعيش مع والدها وجدها وزوجة أبيها وأخوتها في بيت واحد.

وقالت أنها افتتحت بالمدرسة قبل عامين، ومدرستها تؤكد أنها الآن الأكثر إقبالاً على التحصيل، وحين سئلتها عن المستقبل، لمعت عينها وقالت: أتمنى أن أتحق بكلمة طب لأن طبيبة أمراض نساء. إلا أن زوجة أبي وجدي تعارضان إكمال تعليمي لأنهما يطمحان إلي أن أساعد في إصلاح القرية.

وعرفت حنان شعيان محمد (٢٥ سنة) نفسها وقالت: أنا الميسرة (المعلمة) وأكمل درجة دبلوم في التجارة، وأخري في الخط حياتي في المدرسة والأول وأطبق معهم كل ما درسته وتدرست عليه، ولقيت محرم بالحب نجاحهم.

وقد، فالعملية على رغم نواضع بذلتها، إلا أنها مستعدة بالاعتماد

والوسائل التوضيحية التي تتفهمها غالبية المدارس النظامية في الجبلان مطلة بأعمال فنية من صنع الأطفال، فهذه شجرة عليها أسماء وصور الطلاب، وتلك لافتة عليها «ميدان التحليل» في المدرسة والمبنى على أساس احترام حقوق الأطفال وأولهم وما عليهم من واجبات.

أما عن سبب اختيار لقب «ميسرة» وليس «معلمة» فأوضحت حنان أن المعلمات في هذه المدارس مهمتهن الأساسية هي تيسير العملية التعليمية لا التدقيق لأن الأطفال يعتمدون على انصافهم في المقام الأول والأخير، وعلى بعد كيلومترات وفي منطقة عابدة البحر، كان الأطفال يتحلقون حول مجموعة من علب البلاستيك الطحينية الفارغة والأسلاك والخضاعة

لتشجيع الطلاب على الانتظام في المدرسة مع عدم إعطاء نوبه حصة لتعليم أسباب تحول دون حدوث ذلك. وقال: «غالبية الأطفال يساعدون نوبهم في الزراعة أو في الأعمال المنزلية، لذا فإن ساعات الدراسة موزعة كما تسمح لهم في مواسم الحصاد مثلاً بالمحصل على إجازة. ومن جهة أخرى ننظم لهم وخصوصاً الفتيات دورات تدريبية لتعلم الحرف وتوسيعها مساعدة أسرهم في الإبقاء للفنية كما يدمج الجميع بنظام الثامن الصحي الكامل».

وفي محافظة أسيوط حيث قرية الحواشنة وتحديداً في بقعة نائية اسمها بني رافع، غرقة صغيرة مقسمة من الداخل إلى أقسام صغيرة لا يتسع بعضها لتوضع مقعد ٢٢ طفلاً، وغالبية من الفتيات بدأوا يومهم في مدرسة المجتمع، بفترة التهيئة وهي الملائق الأولى من الصباح التي يجلس فيها الأطفال مع المعلمة ومساعدتها لتأطير مشاكلهم وفق الحكايات التي تعكس التصرفات اللائقة وغير اللائقة. وقيل إيمان، أنقطع لحد زملائهم عن الدراسة وعرف الركن أن حذاءه قديم عمره الافتراضي بضعة أشهر، وقرر الجميع المساعدة في شراء حذاء جديد له.

وبقية اليوم الدراسي، تقسم إلى اركان: فهناك ركن للغة العربية وآخر للحساب وثالث للأشطة وغيرها. والأطفال يقسمون أنفسهم في تلك الأركان التي تتدخل فيها العلوم والأنتشطة.

وفي ركن اللغة العربية، ولقت كلشوم وهي تحمل لافتة ملونة عليها كلمة «برز» وهي توجبه الأسئلة الخاصة بالبرز في زملائها في الركن، فهذا يقترح كلمتين تبدان براء وزيّن، وذلك بعد مصدر الحصول على البرز وآخر يصعد لخواط الطويلة لطهيها.

وفي ركن آخر ثلاث مجموعة من الأطفال حول طبق من البرز يجهزونه للطهي، ويحين موعد الرضاة فيخرج الجميع خارج الغرفة ليلعبوا كرة السلة في مغلخ حديد مطبق على الحائط وتحيطه شبكة كانت حافية خضراوات.

أحلام صافية: وانتشرت «الحياة» الفرنسية، وسالت كلشوم (٨ سنوات) عن وضعها الأسري فأجابت: بدي ثلاثة أشقاء بنين وبني يغسل في غط ولا أراه إلا مرة كل

لنجتمع المحيط، وذلك لعدم مبدأ التعلم الذاتي للأطفال، على أن يتم تدريب أولئك المعلمين وحسب مساهماتهم وفراغهم التعليمية والإدارية. والأهم من ذلك كله، أن نظام التعليم في تلك المدارس يعتمد في المقام الأول والأخير على تنمية الفكر النقدي لدى الأطفال والقدرة على حل المشاكل والإيجاد لأمسا عن أسلوب التفكير العلمي. كما أن مناهج تلك المدارس تخصص بمصحة دورية للتصديت والتطوير لحدادهم مع حاجة الأطفال وميولهم واختياراتهم.

والشاريت زعواك أي أربعة شروط لإنشاء مدارس المجتمع هي: أن يتراوح تعداد المجتمع الذي يقع الاختيار عليه بين ١٥٠٠ والتي تسمى أن يكون على بعد ما لا يقل عن كيلو مترين من أقرب مدرسة مع وجود ما لا يقل عن ٥٠ طفلاً، في سن المدرسة ولم يتخصصوا بها، إضافة إلى موافقة المجتمع نفسه على المشاركة الفعلية في المحافظة على إدارة المدرسة.

وتم الاتفاق بين الوزارة والمفكسة والمجتمعات المحلية، على تقاسم المسؤوليات، فالأخيرة تسند رواتب المعلمين وتشارك في تدريبهم، كما توفر الكتب الدراسية. أما المجتمع فطهي تقديم مساهمة مناسبة للمدرسة وإدارتها والتأكد من انتظام الأطفال فيها.

وفي كل موقع، تشكل لجنة تعليمية من السكان تكون بمثابة مجلس إدارة المدرسة. أما مدينتيه، فدورها الأساسي تدريب الفريق العامل في المشروع وتحطيقه من خلال المنتظمات غير الحكومية المحلية، كما تزود المنطقة «مدارس المجتمع» أئافاً ومعدات ولوات لزامة.

وأكدت زعواك على أن طلاب تلك المدارس لا يصدون أي مساهمة مهما كانت ضئيلة، كما أنهم غير مرتبون بإرتداء زي مدرسي، وقالت: طيسمت هناك أي التزماسات سائية نظاهرة أو باطنة لواتك الطلاب، كما لا نطلبه من الأباء هو السماح لبناتهم بالذهاب إلى المدرسة أو تطلب منهم تزويدهم بحقيب مدرسة أو صرورة.

وأشار الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم رجب شرابي إلى أن تلك المدارس تقدم كل التسهيلات اللازمة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

بدرس الدائرة الكهربائية.

ومعها انتقل ركن العلوم ليعلم إلى بقية الأطفال إذ عدت مدرسة الإحتفال بالعيد القومي لسيوط وأغلقت النواخذ. وأدارت المدرسة هانم لعب (٢٨ سنة) جهاز الكاسيت. ليحدث ليعلم عن الرئيس الراحل جمال عبدالناصر ابن محافظة سيوط.

وقفت المساعدة مسئلة ضوياً خافتاً على خريطة مصر معلقة على الحائط وتحرك الضوء إيتناساً، والدينة التي يتحدث عنها الصوت. ويحدث عن الشروق، التحرك المساعدة النماذج الورقية للضباب الأحمر والتي منها الأطفال الذين جلسوا في صفات تام وتركيز حسنون عليه.

أهل أخصد (١٢ سنة) تستعبد لاستحاثات السنة النهائية في المرحلة الابتدائية، وهي تحلم بأكمال تعليمها، إلا أن والدتها تعارض ذلك، على رغم أن والدها يريد بها أن تتحق بالجامعة. أما أشرف لعب (٧ سنوات) فهو الأصغر بين سبعة أخوة، ويؤكد بشدة أنه سيكون معيد لمطرفة في يحافظ على وطنه.

أما المدرسة - وهي شهادة القامعين على المشروع - من أنشط زميلاتها فهي تسكن في قرية أخرى، وكانت تعمل في مدرسة لثلاث، لكن حين سمعت عن فكرة مدرسة المجتمع، التحقت بها. وبعد خوض التجربة قررت أن هذا هو ما أريد عمله.

للجان التعليمية:

الصورة في تلك المدارس من أن جدأ في ترجمة تكبير المشاور إلى أن تكون الحقيقة مخالفة، إلا أن الحديث مع أعضاء اللجان التعليمية وهم رجال ونساء تلك القرى والتجمعات، يزيل أي مخاوف.

نجاح أحمد، أم لخمسة رجال وأربع نساء، وهي جد محمد الذي يتعلم في مدرسة المجتمع في أبو عابد البحرية قالت: المدرسة ممتازة، علمت الأولاد وتعلمهم. سمعت مسعد جدأ في المدرسة وهو يعلمني حالياً كيفية إدارة الصلوات وخطبتي الأولاد.

وطالب نجاح أحمد الذي لم تلتحق وميناثا بالمدراس، إن تعدد في مدرسة المجتمع دروس نحو أربعين في فترة المساء.

وعضوة أخرى في اللجنة في أم حسن وحسين، وهما توائم في السابعة

من عمرهما، ومن طلاب المدرسة. ابتها الأكبر (٢٠ سنة) لم يكمل تعليمه ويعمل مزارعاً وإدنيا ابنة وابن في المدرسة الاعدية المقيمة عن القرية بنحو خمسة كيلو مترات.

زوج أم حسن وحسين يعمل في ليبيا، وهي تتباهى بذلك، إذ يبدو أن عمله جعل الأسرة ميسورة الحال، وهي تضم صوتهن للخدمة نجاة وتطالب بتنظيم دروس لحو الأمية ودأنا على استعداد لتوفير المكان المناسب لذلك. والنساء لسن وحدهن للشجعات مدارس المجتمع وتقليص نحو الأمية. عبدالتعليم كامل فرحات عامل في مسجد القرية، وابنته ياسمين التحقت بمدرسة المجتمع قبل ثلاث سنوات قال بثقة بحمد عليها: سنكمل ياسمين تعليمها الجامعي لتكون طبيبة أو مهندسة.

وسلقة الصيادة، هل تلتق لوجود صديقا مع ابنتك في المدرسة نفسها؟ فقال بانفتاح لم يعرف به أهل الصعيد: جميعهم أبناء جيراننا وقرباننا، وأنا على ثقة بأنهم بمثابة أخوة لها.

ومؤذن للمسجد الذي يعمل فيه فرحات اسمه عبد حماد فرحان هو الآخر لديه ابن في المدرسة ذاتها. فرحان يمدا حبيطة بالقول: «المشروع (يقصد المدرسة) مدة مدة، ألرب مدرسة للقرية تبعد نحو خمسة كيلومترات، والطريق يتسم بالخطورة وهو ما لم يشجعني على إلحاق ابني محمود بها، وهو في مدرسة المجتمع منذ ثلاث سنوات.

ومؤذن القرية بفخر بأنه ضليع في القراءة، إلا أن «الحاجة» (أي زوجته) أمية. لكنه يعلم بأن يرى ضابطاً في الشرطة.

تجربة فريدة:

وعودة إلى المدارس حيث التجربة القرية تعليمياً وإجتماعياً واقتصادياً أيضاً، فالمدرسة الواحدة تحوي بين جنباتها خمسة أطفالاً من أعمار مختلفة. وهم يخضعون لنظام متعدد السنوات الدراسية، وقالت المتكورة ملك زعوك أن المنهج الدراسية في المرحلة الابتدائية تخضع لعملية إعادة هيكلة، بشكل يسمح مناهج تلك المرحلة. وتكون الأطفال ينضمون إلى أعمار مختلفة، فإن سرعة تحصيلهم متروكة لهم، ولقدراهم المتفاوتة.

أما أسلوب التعلم في تلك المدارس فهو ذاتي، فالمعلمات تدربن على تعليم الأطفال من خلال الأعمال الفنية والأغاني والألعاب، فيما نجح الأطفال في تنمية قدراتهم على التعلم الذاتي وتعليم الأقران. وفي داخل هذه الغرف الطينية، نجح الأطفال والمعلمات في الوصول إلى ما عجزت عنه أرقى المدارس وأغلبها مصروفاً. وأصبح الإبداع والخطبة والقدرة على حل المشاكل والتعلم العموي ولها يوماً في تلك التجمعات.

وهم ليسوا محققين بيهوم اداء الواجبات المنزلية اليومية، ذلك الكابوس الذي يطارد أبناء وإبناء مدارس المدن الكبيرة، فالحصى عند

الطلاب في المدرسة الواحدة ٣٠ طفلاً وظلة، ما يسمح بإداء الأمية المدرسة إما على أفراد أو في مجموعات صغيرة، وقبل انصرافهم إلى بيوتهم، يتركون كتبهم في السنادين الخاصة بذلك والتي صممتها الأطفال بأنفسهم من مواد ملصقة في الميزة للحيطة وبعد انتهاء اليوم الدراسي تجمع المعلمات ومساعدها لتعليم اليوم المتفرغ والخطبة للعلوم التي ومن الملاحظ الميزة تلك المدارس أن المعلمات يملكن تدريب تدريس الفياتن الإسلامية والسجدة معا. وأكدت زعوك أنه في حال غياب مدرس الدين الإسلامي، فإن مدرس الدين المسيحي يدرس مانه والعص.

ولما كانت ظاهرة تزويج الفتيات في سن صغيرة ما زالت شائعة في الريف المصري، كما أنه لا يسمح للطالبات المتزوجات بالإلتحاق بالمدارس الحكومية العادية، فإن مدارس المجتمع تسمح لهن بالإلتحاق بها. وأوضحت زعوك، «لو منعناهن لاین مسيرهن سيكون الأمية».

وإذا كانت المعربة بمتفجرة، فإن أطفال مدارس المجتمع إحتضروا في السنوات الماضية الإلتحاقات الحكومية بنسبة نجاح مدة في المائة محققين نتائج جيدة جداً، مقارنة بنسبة نجاح ٧٦ في المئة في المدارس الحكومية الخاصة، في ٧٧ في المئة في المدارس الحكومية العادية، بل إن إحدى طالبات مدرسة مجتمع في سيوط حققت في عام ماضي، المركز الأول على مستوى المركز.



المصدر: الكتاب

التاريخ: 17/5/2007 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• تغييرات اجتماعية

ولعل الأهم من الإنجازات التعليمية هي التغييرات الاجتماعية التي نمت مدارس المجتمع في إحداثها، وبكفي أن إباء الفتيات يشجعونهن قولاً وفعلاً على الحاق بما فاتهن من التعليم، فهم لا يكفلون بإرسالهن إلى المدرسة لكنهم يمتحن استعداداً دائماً لإعداد المدرسة بما تحتاجه، بدءاً من الآلات المسيط على أبواب الشاي للميسرات كل حسب قدرته.

ومركز دار السلام مثلاً، التابع لمحافظة سوهاج، اكتسب شهرة عبر انحاء مصر بتميز سكانه الواضحين ضد الإناء، اللاتي كن يعشن في عزلة تامة عن عالم الرجال، وقلات زعولاهن، ولم يكن يسمح للفتيات بالخروج من منازلهن إلا إذا تفرقن في شغل فنيان، وكان يطلق عليهن أسماء تكورية. أما النساء، فلم يكن يصرحن الفاتن إلا في حلالهن: الزوج والولادة، وحالياً، تجنب مدارس المجتمع الفتيات، كما انضمت النساء إلى اللجان التعليمية.

وفي نجوع أخرى، انزعج الشباب في بداية تطبيق المشروع من فكرة زوجة متعلمة وقال أحدهم قبل سنوات: «الزوجة المتعلمة ما هي إلا مصدر صداع، ورد عليه القائلون على المنزوع: «الزوجة المتعلمة رافيق الفضل من شأنها أن تهتم بك وبطفلك» بأسلوب منحصر، بل إنها تطهو بطريقة الفضل.

وما رآته، الحياة، في تلك المدارس هو تصديقاً المقصود بتمكين النساء، والرجال أيضاً. ولكفي المعيار أن لاتي تزين جدران المدارس وأبوابها: «انضمت» إلى الرأي الأخر، وغيرها من حلقو الطلل، والمساواة بين الطلل والطفلة. من جهة أخرى، أعطت التجربة للميسرات شعراً من الثقة في النفس والقدرة وإدارة حياتها بالشكل الذي يناسبها.

ومن النتائج الإيجابية انطلقت مدارس المجتمع العنتن للميسرات، الابتكارية لكل من الأطفال والميسرات، فهناك من ابتعد صندوق قروض يضع فيه كل طفل وظيفة خدمة قروض مثلاً، كل اسميوج، ويستغل الخلق كل مرة لشراء هدايا أعياد ميلاد أو لخاصة حفلة.

وأحدى الميسرات ابتعدت طريقة الاختيار، فطلت أن طلة اليوم، ويحاطن الأطفال في كتابة مميزاتها، وأمنية كل منهم لها.

وإذا كانت مدارس المجتمع ساهمت بقدر كبير في دعم مبدأ التعليم للمجتمع، فإن هناك مشاكل وأسئلة تطرح نفسها.

ماذا بعد مدارس المجتمع؟ وهو السؤال الذي وجد جزءاً من الإجابة بزيارة المدرسة اعدادية في اسيوط، التحق بها عدد من خريجي وخريجات هذه المدارس، وعلى رغم تأكيد النظرة والمعلمين على أن خريجي مدارس المجتمع هم الأفضل علماً وأخلاقاً إلا أن الحياة لا حلت أقرأ ليستهان به من الإحباط على وجوه الفتيات والفتيات. فعندما كان الجميع جزءاً حيوياً من اليوم الدراسي، وبعدما كانت العملية التعليمية تدم عن طريق الحوار، والانتماء لطلتها روح من الحسية والولاء لا تفرق بين لاتي ولقاء انضبط، الجميع في المجلة التلقينية للتعليم، وقوامها الحفظ والتلقين. أما الأسئلة العامة والتي تخرج عن إطار المناهج فهي شبه ممنوعة إن لم تكن مكروهة، ناهيك عن الفصل بين الجنس.

وهو ما دعا عدداً من انصار مدارس المجتمع إلى المطالبة بتوسيع التجربة لتشمل مدارس اعدادية وربما ثانوية لتخلق مبدأ التعليم والحوار والتقبل لأي الرأي الأخر.

ومن جهة أخرى، فإن القرى والنجوع التي شغلها المشروع ما زالت تحوي أطفالاً بين الخامسة والـ ١٢ سنة (نحو ٢٠ في المئة من المجموع) لم يلتحقوا بالمدارس، لا الحكومية ولا مدارس المجتمع، ما يعني أن هناك حاجة إلى مزيد من الجهود.



المصدر: المربى

التاريخ: ٢٠٠٠/٥/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع كامل التقدير لوزير التعليم

محنة الامتحانات

ما ليهم.. وهو ليس له مصلحة مفسدة، فيما يعرضه.. وأنه يستهدف المصالح العام.. وإذا من الصلحة العامة أن يقول كل منا رايه.. فماذا سيخبر الوزير لو أن أحدًا ذكر له المشاكل الانسانية او غيرها فمن ضغط الامتحان.. فلربما قلقت الوزير وأخذ بها.. وأهكذا فإن حديثي عن قضية الامتحان كان لها أسبابها.. والامتحانات في مصر كاستلوب لتقويم التلاميذ ليست فعالة.. والمستورون يلاكون إليها لأنها الشيء الوحيد للتأشع أمامنا.. وفي ليست عائلة.. لربما كان التلميذ مستهد في كل المنهج ولكنه.. لسبب أو لآخر - لم يذاكر فقط ما جاء في الامتحان.. في حين زميله لم يذاكر أو لم يذاكر.. إلا على ما جاء في الامتحان.. هذا سعد للامة.. وهذا هيب للفاع.. على أن الفرق.. في الحقيقة شامع علميا بين الاثنين فالامتحانات مصنة نحن مضطرون إلى تجميع كاسها حتى الشاة.. ولكنها ليست وسيلة فاعلة ومسمحة لتقويم التلاميذ.. وأصبحت الامتحانات في لقة الأخيرة مما قيل.. إنها الشغل الشاغل للجميع.. للبرسون يربدون نتائج الفصل.. منير الإدرات يربدون إقراهم الأولى حتى ولو كان ذلك بالشع والتأجيل.. وأي مواطن مسالغ يصر أمام لجان الامتحانات لشاهد العجب ميكروفونات تلتل الاجابات تربطات بين التلاميذ والمعال أو بعض معومي القسعين من البرسون في إخراج الأسئلة إلى الشارع.. وأخر بلا ضمير في منزل قريب من «الهدنة» لينة الامتحان لحل الأسئلة بسرعة ثم بالناداة بصوت جهور بالاجابات.. فهل هذه امتحانات؟.. هل هذه امتحانات مصر التي تقل لها الدولة على قدم وساق؟ ويحزنني أن كثيرا من

بدلية لا يظن أحد أنني مختلف مع المكتور حسين كامل بها.. الذين يدير التربية والتعليم.. بل في الواقع أنني من أشد الناس إعجابا به.. ومبعت أعجابي أنني اعتقد وأمس أن الرجل سخلص كل الأخلاص في توجهه نحو تحديث التعليم في مصر.. وهو مهمة لا اعتقد أن مهمة أخرى تفوقها صحوة وإرمانا.. ولكن هذا الاعجاب لا يمنعني من أن أقول رأيي فيها يصدر من قرارات تؤثر في العملية التعليمية.. لا استهدف من أراي مجرد المعارضة - إن كنت أمارض - ولكن استهدف منها وضع الجانب الآخر من الصورة أمامه.. لعله يلتذ به.. أو يضعه في حسابه أو لعله يرى أنني است ملما بالصورة كلها.. ولأنني كرجل تعلم سابق أص بنض المعلمين.. فلا شك أن ما أكتبه لا يندع من فراغ ولكن من أرضية واسعة.. والشيء الذي يعزاني - شخصياً - على الكتابة عن التعليم أنني أحس أن كثيرا من مسئولى للقريرات لا يناقشونه فيما يطرح ولكنهم يوافقونه في كل ما يقول.. في حين أن الرجل كثيرا ما صارهم بأنه يود سماع الرأي الآخر وذكر إبان عرش مشروع قانون الثانوية العامة الجديد - ولتأه - وكان يصره وكيل وزارة سابق في مباحث.. وكنت أياها مديرا إدارية تعليمية كبيرة فابنت بعض الجوانب المالية في المشروع وطلبت منه أن يظل ما قلت للسيد الوزير.. ولكن أعلن على لالا أنه لن يفعل.. بل تحدثني قاتلا.. لو انت جالس سندا فلن تتكلم.. ومن أسف أن هذا الرجل يردد هذا قد أساء للوزير إياها.. لأنني كما علمت أن الوزير في حواراته في «الفيديو كونفرانس» يطلب المستورين بأن يتقروا



المصدر: المربي

التاريخ: ١٦/٥/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محمود الزلاقي*

ويتطور كل شيء إلى أحسن والأفضل دون أن يتغير مفهوم الامتحانات. لم نسمع من أحد فكرة براءة واقعية لتطوير الامتحانات. ربما يخشى أن أي تقدم لبرسيتمته في الدرجة الأولى على شمس الامتحان- وهو أمر- في زماننا هذا. نشاهد في وجوده. أو لو وجدناه في مجالنا فلا نرى لا نجده في مجالات أخرى. تركوا شمسهم خارج لجان الامتحانات. ولكن ما دام الأمر بلا في بلاد إلى هذه الدرجة فالأفضل منه بقدر الأمان الأفضل. خاصة مع ما يتلق عليه من ملايين الجنيهات. على الأقل ستقوم بتخفيف هذه الملايين إلى التمسك. ثم نرى في الامتحانات ما نرى به ذلك. ولعلنا نستفيد بالمثل للتقنية. ذات التعليم المتقدم في عدد أيام عاصمها الدراسي. أو ليست فرصة لتستفيد بها فيها في الامتحانات. ونحن الآنسة امتحان أساليب جيدة حتى وإن خالفنا في بعض. ثم نرى نتائجها.

إنني أرى أن يتحدث المسئولون عن التعليم مع الوزير. فليتناولوا أسلمة وثباته بدلًا من الأحاديث بعد خروجهم من الاجتماعات. لقد قال لي الأستاذ إبراهيم عيسى رئيس تحرير الدستور إن الدكتور بهاء الدين رجل يعطي الرأي العام اهتماما كبيرا. بل إنه الوزير الوحيد الذي يهتم ويرد على ما يتلقى في أي قضية على صفحات الجريدة. وهو مهم بنسب الجماهير. وما دام وزيرنا بهذه الروح. لماذا لا يقررون ويتألفون. فداؤوا رأيكم موافقة أو معارضة يتساوران. ولكن فلتألف عما اقتنعا به. من أجل احترام الوزارة. والرأي العام مما

الطالبة للجهدين يشكون للمراقبين أنهم لا يستطيعون التركيز في الإجابة. بسبب ما يحدث من ضجيج خارج الفجان.

في حديث مع الأستاذ صبح عرب صبح مدير عام سابق وإدارة تعليمية وأهيرة قال لي إن الامتحانات تملأ قلوب المعلمين فيها جيما بالفرجة والوقت. لأن الامتحانات ليس فيها كبير. والسهر وقتنا مرفوضان. التربية والتعليم كلها تصبح في حالة طوارئ. إذا كانت تلبية لأنها لم تلب جيداً ارتفعت فرائض ولغض الامتحان. وإذا قيل إن الامتحان فيه حيز الفاتحين. فهو وضع الامتحان. وإذا وضع امتحان سهل. حاجة الكافة. فهو لك وضع امتحان سهل. حاجة غريبة جدا. لم تحدث قبل هذا. وصل الأمر إلى حالة من الفلج للتلاميذ. وضوح طلابيانية وعمل ألف عصار. طغور الذكور. هذه هي امتحاناتها في الواقع ومع ذلك تستكثر. منها. عشرة امتحانات كبيرة كل عام. ما إن يمر شهران أو ثلاثة حتى تكون في مهلة اسمها الامتحانات. وقد علمت أن أحد الخبراء الأمريكيين الذي كانوا يعلقون على طغيان قائل أنهم يمتحنون للتلاميذ ولا يطورونهم والمفروض أن يمتحن لتقيد فيما تطبق. إننا لم نرأوا طبع تلميذها. حتى تبدأ أول امتحاناتها لطلبة معهم في الأول الثانوي والثالث schoolmen منكمين في الامتحانات والإكثار منها.

الفتان لأن على أن الامتحانات ليست الوسيلة السليمة للتقويم ولذا فإن التقليل منها وحسن الطريقة التعليمية. ولابد أن نعمل الامتحانات في عملية التطوير. ونرى فيها شيئا. ليس من المألوف أن يصرف على التعليم ١٨ مليار من الجنيهات

*المدير الأسبق لإدارة كفر سعد التعليمية

المصدر : الأوسكار

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٦

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

الازدواج الثقافي في نظامنا التعليمي وتحديات المستقبل



د. شهاب الدين

تشخيص العديد من التغيرات المتلاحقة والملاحقة والتي تحدثنا بالثقافة البشري غير الفاعلة على أعمال العقل بشكل كامل لديها ويضع تصور المجتمع وأهميتها في القرن الحادي والعشرين.

على الصعيد السياسي ومع لؤلؤ نجم الاتحاد السوفياتي سلباً تصمد الولايات المتحدة الأمريكية العمل السياسي الدولي وذلك معتمداً وقوتها في نهج حركة الأحداث معاً تلك مولات عنيدة حول الهزيمة السورية للخطاب السياسي الدولي في جميع المحافل والمنازل الدولية يعنى أن القول الأخير والفاتيقي السياسية الدبلوماسية يتم في الهيئات الأنشيط وهي كصحة الاقتصادية تركت هجمة وسيلولة رأس المال والتعليم دور للضرع الغربي وممارات فرنسا سائلة المائلة أن تجعل بلان بنحس هائلة عن مدمجة كبيرة دوراً بنحس لفظي في الاستهلاك وعلى الصعيد الاجتماعي يزداد الفقر وتتخفف الفصول الدراسية وتتسنى الانفتاح المعيشية في بلان الجنوب. وكل ذلك يتم لصالح بلان الشمال للخدمة مستفيدة وتكنولوجيا.

كما أننا نشهد في دهانتا للقرن العشرين سيطرة القوة بتأجياتها المختلفة في كافة المجالات والتي تمتد في تخطل الأخير تسديدة نمط من الفكر والثقافة والصور والأفاهيم على الثقافة العالمية بوصفها ثقافة الحضرة والتمدن.

ولكن أن ذلك للأفاهيم تتسبب بالفرجة الأولى إلى ثقافة ومهمة للوضع الصناعي التقدم في أقرب يومين. دور ثقافات الوطنية والقومية بل وصل الأمر في أحد التطلعات في القرن الماضي. فهو القوي للعودة في ظل العسرة التي تتطلب من المجتمعات جميعاً جبراً لحياة أفضل والصناعات والتقاليد الجاهلي معها وسيلولة للثقافة فيها. وذلك لأن الرفق والفرح أن يقدم طولا لتساعدنا على

تجاوز تلك العسرة بل سيجعلنا في السلبية والارتواء.

نشهد أيضاً في دهانتا للقرن العشرين تغيرات طبية وتكنولوجيا متلاحقة تحدثنا نميش فعلاً في عصر الورقة الثقالة والتي تدمج بتسريع الزمن وتجاوز للسلطات والحدود وسيلولة دوراً بنحس لفظي في الاستهلاك وعلى الصعيد الاجتماعي يزداد الفقر وتتخفف الفصول الدراسية وتتسنى الانفتاح المعيشية في بلان الجنوب. وكل ذلك يتم لصالح بلان الشمال للخدمة مستفيدة وتكنولوجيا.

كما أننا نشهد في دهانتا للقرن العشرين سيطرة القوة بتأجياتها المختلفة في كافة المجالات والتي تمتد في تخطل الأخير تسديدة نمط من الفكر والثقافة والصور والأفاهيم على الثقافة العالمية بوصفها ثقافة الحضرة والتمدن.

ولكن أن ذلك للأفاهيم تتسبب بالفرجة الأولى إلى ثقافة ومهمة للوضع الصناعي التقدم في أقرب يومين. دور ثقافات الوطنية والقومية بل وصل الأمر في أحد التطلعات في القرن الماضي. فهو القوي للعودة في ظل العسرة التي تتطلب من المجتمعات جميعاً جبراً لحياة أفضل والصناعات والتقاليد الجاهلي معها وسيلولة للثقافة فيها. وذلك لأن الرفق والفرح أن يقدم طولا لتساعدنا على

تشخيص العديد من التغيرات المتلاحقة والملاحقة والتي تحدثنا بالثقافة البشري غير الفاعلة على أعمال العقل بشكل كامل لديها ويضع تصور المجتمع وأهميتها في القرن الحادي والعشرين.

على الصعيد السياسي ومع لؤلؤ نجم الاتحاد السوفياتي سلباً تصمد الولايات المتحدة الأمريكية العمل السياسي الدولي وذلك معتمداً وقوتها في نهج حركة الأحداث معاً تلك مولات عنيدة حول الهزيمة السورية للخطاب السياسي الدولي في جميع المحافل والمنازل الدولية يعنى أن القول الأخير والفاتيقي السياسية الدبلوماسية يتم في الهيئات الأنشيط وهي كصحة الاقتصادية تركت هجمة وسيلولة رأس المال والتعليم دور للضرع الغربي وممارات فرنسا سائلة المائلة أن تجعل بلان بنحس هائلة عن مدمجة كبيرة دوراً بنحس لفظي في الاستهلاك وعلى الصعيد الاجتماعي يزداد الفقر وتتخفف الفصول الدراسية وتتسنى الانفتاح المعيشية في بلان الجنوب. وكل ذلك يتم لصالح بلان الشمال للخدمة مستفيدة وتكنولوجيا.

كما أننا نشهد في دهانتا للقرن العشرين سيطرة القوة بتأجياتها المختلفة في كافة المجالات والتي تمتد في تخطل الأخير تسديدة نمط من الفكر والثقافة والصور والأفاهيم على الثقافة العالمية بوصفها ثقافة الحضرة والتمدن.

ولكن أن ذلك للأفاهيم تتسبب بالفرجة الأولى إلى ثقافة ومهمة للوضع الصناعي التقدم في أقرب يومين. دور ثقافات الوطنية والقومية بل وصل الأمر في أحد التطلعات في القرن الماضي. فهو القوي للعودة في ظل العسرة التي تتطلب من المجتمعات جميعاً جبراً لحياة أفضل والصناعات والتقاليد الجاهلي معها وسيلولة للثقافة فيها. وذلك لأن الرفق والفرح أن يقدم طولا لتساعدنا على



للشعر والاعمال الأدبية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٧ - ١٩٩٧

الرابطة الوطنية لطالبات إجازة المدرسين تبدأ الفعاليات قبل

كتب - أيمن المهدي :

تبدأ الإدارة العامة للإجازات بوزارة التربية والتعليم في إجراء المراجعات النهائية لطالبات الإجازة للمدرسين الخمسين المقبل، وقد انتهت الإدارة من تسليم طلبات معظم المدرسات للتعليمية بالمحافظات. وأصدر الدكتور حسين كامل بها، أمين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة إجراء المراجعات بدقة متناهية مع إعطاء كل مرشح حقه في الترتيب العادل، وإدراكه أن طلب الفوز تقريراً متكاملًا عن ظروف وحاجة الإجازات لهذا العام. وصرح السيد أحمد أبو طالب مدير عام الإجازات بالوزارة بأن جميع الكشوف الواردة من المدرسات مستخدمة لعمليات المراجعة لبنان الالتزام بالقواعد المقررة وهي الاقتصادية والمعدرة وسيتم عمل مجموعة أوائل من رخص الكشوف من المرشحات ومجموعة تالية في الترتيب على مستوى الجمهورية للترشيح للدول العربية والإفريقية والآسيوية والأوروبية. وسيتم تسليم طلبات مديرية البحيرة اليوم ولم يتبق من المدرسات

إلا ناني سويف وبمينا والاقصر، وبنا والشرابية وبعض إدارات القاهرة، وتقرر أن يكون يوم الأربعاء المقبل آخر موعد لتسليم طلبات هذه المدرسات.

وقال أن باب التظلم مفتوح أمام المعلمين طوال فترة المراجعة التي تنتهي في أول يونيه المقبل وأن المدرسات انتهت من بحث التظلمات بعد إعلان ترشيحاتها. وذلك قبل أن تسلم الطلبات الخاصة بها في الوزارة بعشرة أيام لكن الدورة تسمح بتلقي التظلمات من المتقدمين في حالة عدم إقتناعهم بقرار مديراتهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٢

للشعر والمعلومات المعقبة والمعلومات

ثقافة المرسيدس ... !

إذا التقى أحد متابعي شباب من شباب الطبقة المتوسطة الجديدة في مصر، لسوف تجد عند الكثيرين من هؤلاء الشباب ثقافة واسعة في أنواع السيارات الجديدة وأشكالها وألوانها وكل المعلومات المتعلقة بالمرسيدس، وربما تكون قادرة على شراء مافيو أقل من «المرسيدس» بكثير، فهي أسرة مكافحة تعمل من أجل توفير حياة مناسبة لأفرادها، في عصر أصبح فيه مافسيه باسم «الحياة المناسبة» أمراً شافيا على التكاليف، ولذلك فما من أسرة في مصر تعيش هذه «الحياة المناسبة» إلا ويحصل المسئول عنها فوق مايطبق، فهو يعمل بالليل والنهار، ولا يكاد يلتقط أنفاسه إلا بصعوبة ومشقة، وقد انتشرت بين الذين يعملون هموم أسرة تريد أن تعيش حياة متوسطة أمراض حديثة منها القلق والأرق وتوتر الأعصاب والاكتئاب.

بالنسبة للناس العامين وهذا لأن القسوة المنافسة المتقدمة فكر تفكيراً عميقاً فيه منعقة والتفكير عليهم، والتفكير في التفكير والتفكير التي تجعل الناس يفكرون عندهم بالواقع، فالمسيحيم سيارات موجهة ومفاجئة لأن من يملك سيارة بالواقع إنما يفتح في حياته باباً لا يملك في حياته.

ثقافة المرسيدس، هي مناجاة إلى الوفاق فيه والعمل على تجميعه تجميعاً آخر، للثقافة التي علينا أن نتخبرها ونعدهم إليها ونثق بها ونعتمد عليها في بناء شخصيتنا وشخصية بلادنا هي ثقافة الكمبيوتر، وليست ثقافة المرسيدس، وثقافة الكمبيوتر هي رمز للثقافة المعاصرة التي نلهم بالأسواق الموهبة الحقيقية التي بمعنى أن تتعاملنا على بناء وطن قوي نتمسك به، ويكون في سعاده راضين وهي الثقافة التي تساعدنا على الحصول على لغة سريالية وبناء بيت صغير نلطف، وإقامة أسرة صغيرة ليس في حياتها بهجة ولا زينة.

هذه الثقافة الوهنية المعاصرة القوية الاسطورية هي ما يدعو إليه الفكر الكبير أدمع المعنوي حين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في كتابه الرقعة الوهنية في عالم بلا هوية، وهو الكتاب الذي يقول ويكرر أنني أتمنى أن يكون في يد كل طالب في مصر من «الابتدائي» إلى «التفكير» بل أتمنى أن يكون هذا الكتاب في يد كل مواطن يعيش في مصر الآن ويعرف ثقافة الأفراد والتفكير أن الفكر حين كامل بهاء هو في الأصل تجميع أطفال، وهو من نوع أبناء مصر، وعالم القوي، بل لاسيما إذا قلنا إنه من

ويعملون به وأجندته من أجل بناء حياتهم وحياة مجتمعاتهم ولكن، لالاس، لم تجلس يوماً مع شباب من هذه النوع الجميل إلا وراثة حريته منعسر النفس، لأنه يلعب بأنه غريب على العصر الذي يعيش فيه، رغم أن ملك هذا الشاب هو الذي يحتاج إليه بلاندا الآن من أجل بناء المستقبل، ولكن كلفته الأخرى، وهي ثقافة «المرسيدس»، الذين أحب أن اسميهم باسم أصحاب الثقافة المرسيدس، هي ثقافة وأصعب في حياتنا وشعوبنا لالاس للخطر وأصحاب ثقافة المرسيدس، من شبابنا ليسوا متكسرين ولا حزانين، ولتفهم مرحزون متفلقون شديداً أنهم أبناء الحياة، وهم أريمان كثيراً يمتدح أبائهم وأمهاتهم ولا يهمهم أن تتقدم بلاندهم أو تتأخر وليس عندهم من شعوريات الفكر وثقافة وأفهمير والتفكير في مخاطر المستقبل، فأصحابهم يتوابعون في إلهامهم أو يتجهون بها لاجلها أكثر بكثير بشا لهم وأهلهم وبلاندهم.

وثقافة المرسيدس، أو «ثقافة الذكاء» أو «ثقافة الأجيال» وكلها أسماء متعددة لشئ واحد. هذه الثقافة هي خطر علينا وتهدد لجهونا وإمكانياتنا، وإضافة لما يمكن أن نحقق لما مستقبلاً طويلاً نبدأ بجمعنا من مخالب الأيام الزاهية والأيام القاتمة.

فحتى في الغد التي أريدت «المرسيدس»، أخذ الآلاف يذهبون سيارات صغيرة من المرسيدس، هذه حتى تكون أقل تكلفة وأقل سعراً، وحتى تكون عاكسة للزور حجمهم الفكري، وفي أمريكا يذهبون إلى التجار تاسعة إلى متجر شركات السيارات الكبرى مثل «فورد»، سيارات صغيرة الحجم عملة سهلة الاستخدام

تقسيم:



رجاء النقاش

ومع ذلك كله فإن كثيرين من شباب هذه العائلات المكافئة يطمحون إلى الجاه واحد، وهو أجداء «الملك» نكل ما هو عشان ولديهم وهم يعملون بالتجديد بأن يتلقوا سيارات بائنة، وشريحة فائقة أقدم، ولذلك فهم يعرفون أسرار عالم السيارات مغرلة أو تعرفوا عليها لاستحسان لحصولها على التراجعات النهائية، والحلم الأكبر عند الكسبييريين منهم هو «المرسيدس» حتى قبل «العروسة» قبل الجميلة وألم من الزوجية، وقبل العمل المناسب، وهذا ما أسميه باسم «ثقافة المرسيدس».

وحتى تكون متصفين فلا بد أن نتعرف بأن هناك شباباً كاهجين مكافحين يكرهون مطرقة أخرى

الفنور والخدمات الصحفية والمعلومات

ونبهت الأطباء على أن الطبيب إذا
 صالح مريضاً، فإنه يجب له
 رؤيته خاصة في هذه الدواعي
 التي قد يكون فيها مضاراً
 الطبيب مريضاً، فإن رؤيته
 فتنه له، لأن يكون فيه تضارب
 بامرأته وبينه سبحانه، وتعالى
 يضع بعض ضرره على المريض
 فيقولون: إن الناس
 والكثير حينئذ يهاب الله
 لا يزال في سواك كعبيد نافع
 ولكنه في هذه الأيام ليس طبيب
 ولكنه وإنما هو طبيب مجتم
 ناعمة، وتكاتف هو، وروشته نافعة
 وكثرة دواءه، وروشته نافعة
 استخدمناها وصرفنا على أهلها
 حتى لا نلحق الطريق

[illegible]

وقد تكون مشاركتنا في بعض هذه الصروب غير واضحة من الناحية الفنية، مثل مشاركتنا في الحربين العالميتين الأولى والثانية، لكننا كنا مشاركين ولعبنا في كل هذه الصروب مشاركة أرمقنا

وجعلت يثب سوارنا الرئيسية.
ولا أظن أن هناك شعبا ظلي يحارب
في القصور الحديث مرة كل عشر
سنوات لمدة مائة سنة غير شعب
مصر وفي هذا ما فيه مما يمكن أن
يفسر لنا - بشيء من التفكير -
مقاص مصر الراهنة

والآن نحن نعيش في مرحلة سلام،
أنتجوا ان تعقد ودعول إلى القصر
حد. فالسلام واقع، والأهم من ذلك
أنه ضروري. ومن يقول بغير ذلك
إنما يضحك على نفسه ويضحك
على شعبه.

والى هذه المرحلة من العمل على
البناء وتحديث من أليات مت وبتد
من مورانيا وأكادنا يظهر كتاب
المكثور حسين كاتل بهاء الدين
«الوطنية في عالم كاتل بهاء وهو
«الوشة الأثرية التي تجدها
للكتاب والطبيب الخاضع من أجل الله
وولاده. وهو كتاب يظهر في عهد
ويلا شيخ. الطبيب الناجح لا
يصرخ ويكي عندما يرى أصابه
مريضاً يتقلب. بل إن هذا الطبيب
أدب أن يصغر من أصابه
وعواطفه ممتلئة كاتل كاتل تعرف
صمد الأم ومن شخص

مفتنوا الحادى وهما ستمسكتين
المرضى والحدى والحدى الحادى
لذلك فكتاب الفتوى حسين كامل
يهاد الحادى ايس فى كلمة انشائية
واحد بل فى اجراء الاول بل ايس
فيه عطفه فانظر، فهذا الحادى
الكبير الطيب يعلم ان كتاب
مروءته لا يأتى، ان عذبة، او
مقصوده شعره على ان المروءة
الاشيائية فى نهاية الامر هى لى
توجد الاخلاق العظيمة عنما تولى
فى اخلاق الشفاء، فحدث الشفاء
تطلق الفاعلية، وتفيض الحياة
بالها كما يظهر، وبظهر ما كان
رواى المروءة العظيمة من عواطف
ومساةي والحدى.

وموسى والحسن.
وتتألف من هذه الروشنة
الخطية التي كتبها الدكتور حسين
كامل مهدي العزيم، واختار المؤلف
عند تلك الخطية الحساسة التي
يتم فيها الدكتور النافع إلى
الخطية التي هي ضد الخطية، وهي
الخطية التي اسمها خطية
الموسى، في مقابل، خطية
الموسى، أو الخطية الحقيقية
في مقابل، خطية البهجة
والعزيم.

يقول الطبيب الفايح حسن كامل
بهاء الدين في وصف اللقطة الذي
يدعو مصر وأهلها إلى تجنبها
والابتعاد عن مخاطرها الفتنة
(صفحة ١٢٩ وما بعدها من كتاب
الوقاية في عالم بلا هوية):
«إن هناك أراضية مشتركة لهذه
اللقطة الجديدة هي: أولاً، لقطة
تمجد الاستقلال، وشغلها الرئيسي
إيجاد أسواق جديدة وإطلاق
شعوب الاستقلال إلى أقصى حد،
وبمازال أهم أهداف المجتمع

الزاسملي هو إقامة وتطوير حالة عدم الرضا المستمرة عن المنتجات الموجودة حاليا حتى لتحقيق حالة من الطلب المستمر والجديد على منتجات جديدة أو نماذج مستحقة، ذلك أن هناك نظرية لها مؤيدون كخبرون ترى أن زيادة

الإستهلاك محرك قوي لزيادة الإنتاج وتنشيط الاقتصاد، ويطلق اليابانيون على هذا التكاليف على الاستهلاك والرفعة في الشراء، مصروف النظر عن إشباع الحاجات الحقيقية، اسم مستنوجوه، ويتمثل في عشرات من الأجهزة والآلات واللعاب موجودة في كل منزل تكاد لا تستعمل إطلاقاً.

وهذه الثقافة - ثانياً - هي ثقافة
تمهد للعنف، وثقافة العنف هذه لها
بورها في إقامة ثقافة جديدة تبشر
بنشأة أجيال كاملة تؤمن بالعنف
كأسلوب وظاهرة عامة طبيعية.

والثاني أن هذه الحقائق تجد
القرية والأبنية،
وبما أن هذه الحقائق سلبية
بحدوثها فإن فهمها هو حقيقتنا أو
عواطفنا ولا مساحة فيها للفتور
والاستيلاء أو للحالات القامعة أو
الاستعلاء والتكافؤ والاستعلاء
والتي هي في الحقيقة تقوم على
التفريق والتجسيم الذي وصفه
الفلاسفة وهو ثقافة ذلك الحال
ونظري على ما عداه من أي ثقافة
تعمل من فتح وتخليق فنيته.

في خامسة وأخيرة نقول
أن الاستيلاء يتغير من القديم
والجديد، إنها لا تقوم ولا تهوي
أو استعلاء ولا تمتد بحق
أو كونه، ولا يتغير فرض العمل
أو باعتبارات أو اعتبارات، وأحيانا
لذلك لا تجد تغير في هذه المفاهيم
فكانت بها إلهاما من الطريق.

عقبنا نختار إرثهم من ميري،
إنها ثقافة لا تميزنا ولنا للمصنع
الإنسي، ولا للحقوق الديمقراطية
المؤمنين، وهي ثقافة تنص على

الاستراتيجية والجنس والوصول إلى
الأعداد بنية الصورة، ومهمة
موجهة مثل هذا النوع الثقافي
صحة قومية، لكنها في غاية
الصعوبة نتيجة لثورة الاتصال
الهائلة، والقدوم التكنولوجي الهائل
الذي يصعبه أصبحت ثافة أجهزة
الإعلام وأدوات نشر الثقافة الجديدة
تتسارع في كثير من الأحيان.

هذا هو التشخيص الطبقي المايخ
جسمين كامل بهاء الدين للثقافة
الجديدة التي تهدمها، وهذا،
في غاية البلية والوضوح، لكن
الطبيب المايخ لم يتوقف عند
التشخيص بل قدم في كتبه، وروشته،
رائعة فواجه هذه الثقافة المايخية
للثقافة الوطنية الحقيقية. لكنني لن
أحبك عن هذه الروشته التي تقدم



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/٧ - ١٩٩٠

العلاج. وإنما ادعى كل من يريد أن يعرف المروءة إلى قراءة الكتاب. فليست مروءة الطبيب للناصح..
مبلاغة
ولقد كنت أحب أن أواصل الحديث عن كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين في مقالات أخرى لكنني شعرت بالشفوف الشديد من أن يرفع الدكتور حسين شدي قضية يتهمني فيها بمسألة كتابه ونشره في مقالات مستقلة. ولو رفع شدي مثل هذه القضية لمصروف المم لمعاي امام القضاء على اتهام الدكتور حسين بأنه يتخلى في نزي طبيب للأطفال. بينما هو في الحقيقة طبيب. ربما اجتماعي كبير. وهي تهمة خطيرة أن اتهم في توجيهها إليه. وقد نجيت من عقاب القضاء والقانون. هذا. إذا رفع الدكتور حسين شدي قضية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٤

للشعر والعادات الشعبية والمعلومات

شهاب خلال تفقده امتحانات الجامعات

تطوير الامتحانات لتأخذ الطابعين النظري والعملى دون الاعتماد على التخصيل



مفهد شهاب يتفقد سير الامتحانات بليجان كلية الآداب بجامعة القاهرة
التي بدأت أمس

[تصوير: عادل امين]

الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة إن الامتحانات أداما الطلاب بدون شكاوى جماعية والتزمت بالنتائج وثالثت حرية الاختيار وفقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات وأشاد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان أن جميع الامتحانات جاءت هذا العام وفقا لما أجروه مجلس الجامعة بالاعتماد بالنزاهة النظرية والعملية وقياس قدرات الطلاب .

من الجامعات ستبدأ الامتحانات بها السبت للقول بخلاف جامعتي القاهرة وحلوان اللتين بدأت بهما أس في كليات الطب والرب البيطرى والهندسة والتخطيط العمرانى والطورم والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة ودار العلوم والآداب والعماريات والطوبىات ورياضة الأطفال والقرنية النوعية والشرق بجامعة القاهرة ومن المنتظر إعلان نتائج الامتحانات ابتداء من ايل يوليو المقبل .وقال

كتب - محمد حبيب :

تفقد الدكتور مفهد شهاب وزير التعليم العالى وأدولة البحث العلمى أمس أعمال امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى والتي بدأت الطلاب جامعة القاهرة، وأكد أنه تم بالفعل تطوير نظم الامتحانات وكانت واضحة من خلال أسئلة الطلاب وجاءت بطريقة مباشرة وغير مباشرة والتركيز على حجم التخصيل والحفظ ليعا على مدى القدرة على الفهم والاستيعاب وقال إن بعضها له طابع نظري والاخر عملي وتطبيقى لتظهر الفوارق بين مستويات الطلاب وأكد توصيات وقرارات المجلس الأعلى للجامعات لتطوير هذه النظم والمناهج الدراسية.

وقال الوزير أن جدول الامتحانات جاءت مريحة للطلاب وتعمد فترات بين كل امتحان واخر، وتم تنفيذ جميع الاجراءات الخاصة بالامتحانات حسب متطلبات اللوائح الداخلية بالكلية. وكانت الجامعات قد بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى التي يشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة وفقا للجدول الملحق بكل جامعة وكلية على حدة حيث أن هناك عددا لفر



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٠ / ١٠ / ٢٠٠٠

الإعارات.. المشكلة والحل

د. عاطف العراقي

في مقالنا السابق ركزنا على الحديث عن المشكلات الخاصة بالدراسات العليا في جامعاتنا، وفي هذه المقالة، ومقالات قادمة سوف نواصل الحديث عن المشكلات التي تواجهها جامعاتنا ولن نذكر مشكلة الإلا وسنقدم الحل المقترح، حتى لا يكون حديثنا قائماً على مجرد النقد والهجوم، إذ كنا نعلم أن الهجوم من أسهل الأمور، أما تقديم الحلول التي تواجه هذه المشكلة أو تلك فإنه يعد من أصعب الصعب، خاصة ونحن أمام كم هائل من المشكلات المتعلقة بجامعاتنا.

تتصلب بلمسة اللال، والبال و... يتشبهون بها للدرجة إلى أن غالباً ما أكثر هذه الكتب أو المفكرات قد تكون مسروقة من مؤلفات قديمة مات أصحابها أو مؤلفوها. إنني أعلم أن كتاب مطبوع أو مطبوع في ورق مسطوح، من غير أن يتم فحصه في ورق مسطوح من ورق مسطوح من ورق مسطوح، فإنها الفكرة الكبرى والفكر المستطوح، إنما الفكرة التي استحدثت على الجدران والقرى، على الأخضر والأصفر.

نعم إنما كارتة بكل الخسائر ومن المحبب أن كتاب هذه الأفكار الجامعية باليومين بنشرها على الطلاب بطريقة مستنيرة. إنهم يجمعون لديها أولاً من الطلاب، والبول كل القول إذا استنتج البعض من الطلاب، على شرايتها فطورتها إليها السادة بين مؤلفي مؤلف المفكر الكبير أحمد الطلي السعيد كان مديراً لجامعة فؤاد الأول (القاهرة الآن) حين قدم استقالته احتجاجاً على عزل طه حسين من رئاسة الجامعة، وبين مؤلف شاعرية بنسبي منذ أكثر من عشر سنوات وفي كلية من الكليات الجامعية حين طلب الطلاب الجامعية كتاباً من استاذهم، الكتاب الجامعي المفقود، فاشد الاستاذ للشمس من الطالب، ثم قام بإخراج الكتاب أو المفكر الجامعية من

وتد أديت دمشق لاني أعلم أن مطبوع هذه البلية أو البلية كان مطبوع بنشبات الأرض وليس حركتها فاشعوري هذا الاستاذ بأنه كان يقول في بداية المعاصرة صابلي : يقول الكفار والمجاهد ماله إن الأرض مشتركة ٣١ ذيل رأيته أياها الكفار صارسل إليه فقال : إنه كارتة بكل للفكر.

لقد كان يصور في قانون الجامعات، ليس بأحد يستخدمه فكلوا الأمانة في السادة الجامعية لأشعر عبثاً الفكريين وذلك حين يقدم لتدريسي إلى درجة أعلى كاستاذ مساعد أو استاذ ومن الضروري

إعادة هذا النص بعد أن وصل الحال إلى تلك الصورة، إذ كقول، نضطر في حيلة عمل فيها خارج وطه، وكان يقوم بنشر كتب مخرصة عليه من تأليف هذا المفكر أو ذاك من المفكرين الذين حشروا حشراً في رصمها الفكر والفكر، وبعد في كتبهم الأولى الخوفات التي تعد المسألة بينها أربع الفكر السادة الفكر التنويري السادة، أشهد من السادة بن الأبي والجب، وأن كل أكثرهم لا يطعنون، وكاتب هذه السطور يعجز عنه بل يعمل في دولة في تلك الدول إياها يوماً واحداً حتى يستطيع التدمير في كل مكان، حتى يفتكر، فكر تنويري، نعم يجب إعادة هذا النص لأن في إعادته الفسور، كل الفسور لجامعاتنا وإيماننا بها في مستقبل مشرف.

أما الفكرة الكبرى، فإنها تتمثل في مشكلة الكتاب الجامعي، ونشره بالقول، بلنا سور لا نكل ولا نكل من الحديث عن تلك الأمثلة أو الفكرة، كارتة الكتاب الجامعي، وأصوا إليها السادة أكثر إلى لم يكن كل ساطع عليه كسداً جامعية وسندونكم في حجم الفكرة، بل من أنفرد أن تلك الكتب الجامعية يقوم مؤلفوها بنشرها لنشر الفسور في دور نشر لا يمهوا إلا أعواد الطلاب لأنها

فمن المشكلات التي نلجأها مائة لماننا بويش، من مشكلات الإمارات، إمبرة هذا الأستاذ أن داه للعلم في دولة خليجية أساساً، وحيث المشكلة في التوزيع وما يرتبط به من الدولارات، ولكن المشكلة فيما تقول في في التوزيع والبيع، بله ظو كان سفر الأستاذ إلى دولة أوروبية لمزيد من المعرفة الجديدة، فلما تقول : مرحباً بهذا السفر، فما المعرفة لأن لا تجدوا بالمشاور، وبعد معارف ومتاح في بلدان أوروبا لا يرونها الكثيرين ممن لا يصرون ولا يرمعون بالسفر إلى بلدان الأوروبية، أما أن يكون السفر للبحث لمدة سنوات إدارية بنوابة، فبأنه لا يمكن أن كلاً من كلاً، إذ من الواضح أن المرحوم من السفر هو أن يكون التعامل بالمال لغة التجارة، وليس القصد منه السعي إلى تأكيد اسمي مالي الأستاذ، وهو المحلل المقترح على كل التجارب الجديدة.

إذا كذا يستفيد جنس فنية فكريين هذا فني في البلدان المتروية عشر سنوات، وفي لغة الخاصة بالإعارة، وميلها من شهر متقطعة على نهاية حياتها يعمل كسداً استاذاً زائراً، قول من كسداً الجامعية يصور بغير طابعه فوجه مستطفاً ففكر، ورج الأستاذ لا

يفضي بوجهه إلا شعور الإجارة السبيلة، وكذا استاذ طلي والفكر الكبرى أن يفضي حياتها وأكثر دول الخليج مجود شارح لكتاب أو أكثر من الكتب الحديثة والمفكرات، ومن يظن كتاب لأن قيمة على سبيل المثال إنه يكون مسطوحاً أو كسداً هذه الكتب لأن يضاف وإقامة الخليجية مخرجين يشهد هذه الأفكار ونشرها في البقية والكتاب.

عشر سنوات على الأقل لا عمل إلا إلا حلف هذه الأفكار الفسورة والرجعية وتوزيعها وقبيلها الطلاب، أكثر أني تأليف المثال كثيراً من استاذة الفسور فيها في مسرعة العصرية، وإبغني أنه كان يعمل استاذاً زائراً دولة من دول الخليج

دولاً خلف يصفه بدهاء، بالأكبر والكتب الجامعية التي يقرأها على طلاب الجامعة، طاب البحث العلمي أربابهم أيها الفراء الأزراء مولة نذكر جميعاً من هذه البلية أو الفكرة، إن هذا الكتاب أو للفكرة قد كسرتنا من كتب أخرى، إما أصعبها كسداً، نعم وهذا يعني أن الأستاذ يقين من أن لا يتم فيه أساساً، بالإضافة إلى أن هذا السادة فنيه كسداً أو طبعه البني، بعد سلكاً طاباً.

لقد ترقى على انتشار مؤلفي الأفكار والكتب الجامعية نتائج غير في الصور فالفكر أسهم، نعماً من عضو هيئة



الشهر والمعدلات المحظية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٩٦

قبل أن تقع الكارثة:

مطلوب لجنة هندسية لمعاينة مدرسة بستان الفاضل

إذا كان الاختلاف بين ماله الأرض والجهات المستولة، فإن الفيصل الوحيد هو القضاء، أما إذا كان الأمر يتعرض إلى حياة تلاميذ المدرسة فمن الضروري ويسرعة التحرك قبل أن تقع الكارثة يومها لا يتفكك التدمر وإنما كان صاحب الأرض - كما يقول - يخشى على حياة التلاميذ وأولياء الأمور، فإن الجهات المستولة عليها إضاح الأمر من خلال لجنة هندسية حتى يطمئن قلب أولياء الأمور.

والفهندس محمد رضا محمد مدير عام مصلحة الكيمياء بشير إلى أنه اشترى المنزل رقم ١٥ و١٧ بشوارع بستان الفاضل بالسيدة زينب وقام بتأجير المكان منذ عام ١٩٦٩ إلى وزارة التربية والتعليم كمدرسة، والمعلم محمد الذي يثلاث سنوات فقط ولا يحدد إلا بموافقة المالك، إلا أن المشكلة الحقيقية تكمن في صدور قرار رقم ١٤٦ عام ١٩٥٢ من إدارة التنظيم جنوب القاهرة بتشكيل مبنى مدرسة بستان الفاضل الابتدائية ولم ينفذ القرار حتى الآن، وفي عام ١٩٦٩ قررت البلدية هدم غرف مدرسة المياه الموجودة في الدور الأخير لعدم تحمله الثقال، كما تم هدم السطح الدائري وبناء سلم بديل مؤقت، وقام بوضع مبنى عام ١٩٩٦، وقد صدر قرار المحكمة بتحويلها إلى خبير هندسي وجاء تقريره بتسوية هدم

وهو ما يستلزم وقتاً طويلاً من الزمن، لذا أطلق بتعيين خبير هندسي آخر في أسرع وقت ممكن قبل أن تقع الكارثة.

المسار المكمل حتى مطلع الأرض حفاظاً على أرواح التلاميذ والمدرسين وجميع المواطنين، وبعد أن قدم الشير تقريره أقرت المحكمة عدم اختصاصها،



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٨ / ٥ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

وزير التعليم والبيئة:

بهر دولة رائدة في إدخال مفاهيم البيئة بالأنشطة الدراسية

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بها، مدير التربية والتعليم أن مصر هي إحدى الدول الرائدة في إدخال المفاهيم الخاصة بالبيئة في مناهجها وأصبحت البيئة عبارة عن مشروعات وبحوث وتجارب وأبست مفاهيم نظرية.
وقال المدير في افتتاحه لمدرسة إعدادية بمدرسة السيدة الإسماعيلية بإبناات بحسوت:
«الدكتور نادية مكرم عبيد وزيرة شئون البيئة في هذه المصيلة تقول على أن البيئة أصبحت سلوكا ولسلوكيا في حياتنا وهذا هو الهدف من التعليم وأضاف أن الاهتمام بالبيئة من أهم المعايير لترسيخ القيم والسلوكيات الصحية والبيئة لدى الطلاب موضحا أن هناك تعاونا وثيقا في هذه المجال بين وزارات التعليم والبيئة والصحة من خلال برنامج المدارس المعززة للصحة والبيئة بالتعاون مع اليونسكو هو اليونسيف وعدد من الجمعيات غير الحكومية وأشار الدكتور بها، الذين إلى أنه تقرر تعيين جميع المواليد والمهود والشعراء لتحسين التفاعل الإيجابي بين المدرسة والجمع، والمشاركة في المشروعات والمراج التي تمكننا من تحسين واقع الصحة والبيئة في المدرسة والمجتمع المحلية بها
وأشارت الدكتورة نادية مكرم عبيد وزيرة شئون البيئة للجهود المبذولة في مجال تحسين البيئة المدرسية، مشيرة إلى أن ذلك على المجتمع ككل وقد التزم الوزير في حضور الفيارات التطبيقية والتنفيذية الشعبية معرض الأنشطة بمدرسة السيدة تحفيضا لاكتشاف المواهب، وكذلك التمييز عن التفاعل مع الأحداث والمشاكل ووضع تصور لها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٥٤

للشعر والتمعات الشعبية والمعلومات

الدراسة بوزارة دمنهور

تبدأ العام القادم

الإستغرافية - مكتب الإبراهيم
أعلن الدكتور نصر الدين صميم
رئيس جامعة الإستغرافية أن الدراسة
ستبدأ بالبنى الجديد بكلية زراعة
الاستغرافية بدمهور العام القادم وسوف
يتم عمل مختبر صيدى للطلاب
لإزالة جميع الأنشطة الأتلافية
والرياضية خلال العطلة الصيفية
وقال أنه سيتم افتتاح معامل
للحاسب الألى والآلات بكليات الفروع
بدمهور ومزينة.
جاء ذلك خلال اللقاء الطلابى الذى
عقد صباح أمس بطرح الجامعة
بدمهور وشارك فيه المهندس أحمد
اللبنى محافظ البحيرة والدكتور
أبراهيم السمرة نائب رئيس الجامعة
للفروع بدمهور وعداء الكليات وأعضاء
هيئة التدريس والطلاب.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٥ / ٧٠

د. مفيد شهاب: بعثات للخارج لتطوير مناهج التعليم

د. سيد مشعل: خطة واضحة للنهوض بالتكنولوجيا وتصنيع السليكون المصريون بالخارج يألون عن مشكلة السيولة وارتفاع أسعار النواصير

هـ المستشرق محمد خليل وطيم في
هولندا يرسل من أسباب نقص السيولة
بالأسواق

يود الدكتور يوسف بطرس غالى إن
مشكلة السيولة في طريقها للحل وأن
الحكومة بدأت تسعى بما عليها من
مطعنة ويضع الأفكار الحكومية
وأوضح أن معدلات زيادة الأرباح
رأى إلى ٢٢٪، وارتفعت معدلات النمو
بالقطاع الخاص عما كانت عليه في الفترة
اللتالية.

هـ أقرح للمستثمر عمر الطحطاوى من
أمريكا تمويل الجبهة المصرية ترويجيا
ويربط مع سلة العمليات الأخرى ويرد
الوزير إن الجبهة المصرية تتعامل مع أى
عمالة ولها المدارس والطب وليس هناك
قنود على الجبهة هـ ويواصل المستثمر
حمدي الكيال من كندا من الصبر وراء
ارتفاع سعر فوائدها الضخم الجوى
والبحري ويرد وزير الاقتصاد بأنه تم
تخفيض تكلفة الشحن والتفريغ من ٦
الـ ٤. ويزال لكل ٤٠ طنا بالبحرية
المطارات الصغيرة ورافة تم توقيع عقد بين
جمعية الاستثمارات الاستثمارية ومبدأ
القاهرة على تخصيص ٢٤ ألف متر
لتنشأ ثلاثة المخطط السلع من أراضي
المصدرة لتأجيل العائد من ٢٠٪ إلى ٢٢٪
ويوزع عربا من يومى إلى ٧ أيام.

أوضح أنه رغم وجود ١.٨ مليون منظم
فإن عدد أجهزة الكمبيوتر لا يتجاوز
نصف مليون جهاز ويدرس الآن إنشاء
مركز دعم البحث الحصى والتدريب
ويؤا على سؤال حول نقص التمويل
للشروعات الصغيرة والمتوسطة.. قال د.
يوسف بطرس وزير الاقتصاد أن

الحكومة لجأت إلى الأسلوب التقليدى
بتوفير هذا التمويل من المصنوق
الاجتماعى ويؤرس الآن إنشاء كيانات
مؤسسية لتوفير هذا التمويل بأسلوب
سول.

وأوضح أنه تم التشاغل مع وزير

الاتصالات على استخدام مكتب البريد
في المصالحات لخلق الأحوال المشغور
المصري.

السيولة والنواصير

قال الوزير دلى على شكوى للمستثمر
محرم محمد مخلص من القاهرة شرق
حول أنه فجأة لفرغ المصروف من بك
تتمتية المتاعية حيث اتفق يكون حفيه
وحصل على قرش ٢٥ ألف جنيه أنه
سوف تم تغيير تكلفة المستودع البراق
التيولى مع المستثمرين بأسلوب الفضل.

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم
العالى ضرورة ربط المراكز البحثية
بالإنتاج ولذا أراية واضحة مع تطوير
القطاع التعليمى لتسليما ما يحدث في
العالم من تطورات علمية وتكنولوجية وخدمية
جاء هذا في الجلسة الأولى المؤتمر
قال أنه تم تشكيل لجان مساهمة
الخارج للتحضر على أصعد القطاع
التعليمية أوسع شلة واسعة لأصلاح
المنافع فدراسة خلال عامين
أكد أنه يجري الآن إعداد لفتن جديد
الخدمات مشيرا إلى أن الحكومة وفرت
اقتصادات ٤.٢ مليار جنيه هذا العام
العملية التعليمية.

قال أن مدياة القبول بالجامعات
يجب أن ترتبط بالوقت بالمتطلبات للبحث
مع ضرورة وضع الضوابط لتشجيع
الخدمات الخاصة حتى لا تتحول إلى
مشروع تجارى.

شاعة التصنيع الإلكتروني

قال د. سيد مشعل وزير الإنتاج
المصرى أن يوجد في مصر حالى الآن
شاعة واضحة للتصنيع الإلكتروني
مشيرا إلى أن الصناعات القائمة عبارة
عن تصنيع مكونات
أشار إلى أنه تم وضع خطة للتطوير
بالتكنولوجيا وتصنيع السليكون وهي
تعدلية إلى استثمار كبيرة مثل
صناعة الدوائر المتكاملة والتخصصيات
التكثيرية وهناك استثمار مشترك مع
أمريكا في هذا المجال



المصدر : الأخبـر

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٨ / ٢٠٠٠

قضية وراي

الآن احساس مرهق وتذوق رائع يختلف احساسه من شخص لآخر
فوجد انسانا يعطى الرسم بيدم فيه ويتفوق ولخر لا يجيده ولا يتقوله
لانها فترات منها الله لبعض الناس.
وفي مدارسنا وخاصة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية نجد الصورة
مختلفة فتعامل الطلاب معاملة واحدة في مادة الرسم وتعلمه مادة
اساسية تدخل ضمن المجموع الكلي للدرجات رغم اختلاف المواهب
والقدرات مما يجعل مادة الرسم من اهم المشاكل التي تعترض الطلاب
وتسبب مشكلة داخل كل أسرة فالطلاب يكون متفوقا في المواد الأخرى
ويحلق أعلى الدرجات بينما في مادة الرسم لا يتخرج فيها مما تسبب
تأخيره في ترتيبه بين الزملاء وأولياء الأمور تتساءل لماذا لا تجعل مادة
الرسم مادة نجاح ورسوب فقط ولا تدخل ضمن المجموع الكلي أسوة
بمادتي التربية المدنية والخط العربي الذي هو أجدر بالاهتمام به وجعله
مادة تدخل ضمن المجموع الكلي حتى يرتفع بخطوط انشائها الطلاب...
حيث الكثير منهم لا يحسنون في كتاباتهم. وإذا كانت الوزارة ترى
الموهوبين فيمكن أن تخصص درجات للتمييز في مادة الرسم ضمن
المجموع الكلي أسوة بما هو متبع مع الطلاب المتفولين رياضيا لتعطيتهم
حقوقهم كاملا وتشجيعهم. اعتقد أنه رأى جدير بالاهتمام والبحث من
المستولين بوزارة التربية والتعليم.

منى الدهان



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٩ / ١٥ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



هل ينجح مشروع

«مبارك كول» في استنساخ

المعجزة الصناعية الألمانية؟

البداية كانت في مدرستين .. وامتد

المشروع إلى ٢٥ مدرسة في ٢٠ مدينة

بشهادة الألمان .. «مبارك - كول» أنجح

مشروعات التدريب المهني المزدهر في العالم

تحقيق:

مصطفى بلال

منذ ٩ سنوات... ولدت الفكرة.
كانت مصر تبدأ خطوات جادة على طريق
اصلاح الاقتصادى شامل، يستهدف ارسام قاعدة
صلبة للانطلاق، ويطمح الى تحقيق نهضة
صناعية قوامها انتاج وبيع منتجات عالية
الجودة قادرة على المنافسة في اسواق العالم.
استحضرت مصر تجارب دول العالم للتقدم.



المصدر : الأخبـر

التاريخ : ١٩٩٨ / ١٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتوقفت عند الصخرة الألفية.. واستكشفت أسبابها.. كانت أهمها هي نقطة البداية، النهوض بالتدريب المهني، واجهاد الكوادر الفنية المؤهلة علميا وتكنولوجيا.

وفي لقاءه مع المستشار الألماني هيلموت كول في يونيو عام ١٩٩١.. طرح الرئيس حسني مبارك الذي يربطه بناظريه دائما إلى طريق المستقبل..

فكرة الاستفادة من الخبرة الألمانية في التدريب المهني المتطور.. وافق الرئيس والمستشار على بحث تنفيذ المشروع الألماني للتدريب المهني المزدهر في مصر.

ويعد دراسات ومدارات مستفيضة.. خرجت الفكرة إلى حيز التنفيذ... وهكذا.. انطلقت شرارة مشروع «مبارك - كول».

للتدريب المهني في سبتمبر عام ١٩٩٥.. والآن.. وبعد مضي لأربعة سنوات من صمر المشروع.. هل حقق المسؤل منه، ثم إن الإحلام كانت أوسع من قدرات الواقع؟
.. ماذا تقول أرقام المشروع بعد مرور السنوات الخمس.. وكيف استشهد تنفيذ خطته في الأعوام القادمة؟

● في سبتمبر عام ١٩٩٧ بدأ مشروع تدريب الممرضات بالتعاون مع كلية الطب بجامعة القاهرة
● في سبتمبر عام ١٩٩٨ تم إدخال مهنتي فني تركيبات صناعية وفني تركيبات كهربائية في ١٢ مدرسة من جنوب الوادي حتى الاسكندرية وذلك بأعداد محدودة كبدائية تجريبية لهذه التخصصات.

● في يوليو ١٩٩٨ تم تدشين أول نقطة من الصالحين على نطاق التعليم المهني طبقا للنظام المزمع في مدينتي ١٠ رمضان و٦ أكتوبر وعددهم ٢٢٠ طالبا وطالبة وقد تم تشغيلاهم.

● في سبتمبر ١٩٩٩ بدأ تطبيق المشروع في مدينة الصالحية الجديدة بالتعاون مع جمعية المستثمرين في ٣ مدن وتم تخصيص مدرسة مستقلة للتدريب.. وفي مدينة بورسعيد في ٢ مدن أيضا.

● المدن التي يتم التدريب عليها حاليا تشمل ميكانيكي صناعي - الإلكتروني صناعي -

الملاص الجاهزة - المعدات الثقيلة - التمريض - النسيج - الصناعات الجلدية - فني تركيبات صناعية - فني تركيبات كهربائية - ميكانيكي تركيبات - فني إدارة صناعية.

بعد المشروع.. واليوم أصبح عددا ٢٥ مدرسة.. عدد الطلاب والطالبات اليوم ٤٠٠٠ بعد أن كان ٢٢٠ فقط. البرسون والأربعين بالمشروع كانوا ٤ واليوم ٦٥٠.. وقال عدد الصانع المشاركة في تنفيذ المشروع كان عددا لا يتجاوز ٦٥ واليوم ففز الرقم إلى ١٨٠ مصنعا.. وعدد شركات المقاولات المشاركة في المشروع الآن ١٧٥ شركة مقابل مصفوه في عام ١٩٩٥.. وبعد أن كانت المدن اللند بها المشروع مدينة واحدة انتشر ليغطي ٢٠ مدينة.. وتم خلال الفترة الماضية

تدريب نحو ٣٦٠ معلما ومديرا في الشركات والصناعات الصالحة الألمانية ودخل مصر تم تدريب نحو ١٤٠ معلم ومدرّب من العاملين بالمشروع بإشراف خبراء مصريين وألمان. وعدد الفئ التي يتم تدريب الطلاب عليها أصبحت ١١ مهنة بعد أن كانت تقتصر على ٢ مهنة فقط مع بداية المشروع.

أمام اللجنة العليا

واستطرد الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا: اللجنة العليا للمشروع مبارك - كول عقدت آخر اجتماع لها في ٢٩ فبراير الماضي.. واستعرضت اللجنة التي يشارك في عضويتها كل الجهات المشاركة في تنفيذ المشروع تقريرا حول ما تم إنجازه حتى الآن.. وماذا يبق للتدريب.

طرح هذا التساؤل على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقال: السنوات الخمس الماضية تقول إن مشروع مبارك - كول يسير بخطى ثابتة، ونمو حتى يصبح أمل الصناعة المصرية. وقد أصبح به الألمان أنفسهم إنتاج مشروعات التدريب المهني المزدهر المنفذة على مستوى العالم.. وقبل الحديث عن الأرقام.. قال لي الوزير يكلي أن ذلك ٢ حلقين مهم.

● المشروعين الذين ندرسا بالمشروع وبعدها فرص عمل جيدة بالصناعات قبل تخرجهم.

● القطاع الخاص بدأ في تمويل مشروعات جديدة من أماله الخاصة بما يعكس حرص رجال الأعمال والمستثمرين على هذا المشروع والصالح الامتياز لهم في توفير العمالة الدورية.

● هناك تعاون وثيق بين الوزارة ورجال الأعمال والمستثمرين وبين الحكومة الألمانية.. وتتأكد كل هذه الجهات لتحقيق هدف واحد هو..

تجانب المشروع
قلت للوزير: ولكن ماذا تقول لفة الإرقام منذ بدء تنفيذ المشروع في سبتمبر عام ٩٥ وحتى أوائل العام الحالي.. بمعنى ما هو كشف حساب المشروع الآن؟

لجواب: لندرس المشاركة في المشروع كانت عشرين لقط مع بداية



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١٥ / ٨

تقديرًا للإنجاز

ويقول التقرير بناءً على نتائج لجنة التقييم الائتمانية في شهر أكتوبر ١٩٩٩ وتقديرًا لما حققته وحدة تنفيذ سياسات المشروع ومشروع ١٠ رمضان فقد وافقت الحكومة الائتمانية على مد العمل بهتتين للمشروعين لمرحلة ثالثة تستمر حتى عام ٢٠٠٤ واعتماد ٩ ١/٢ مليون سارك الماني لهذا الغرض . كما تم اعتماد ٢ مليون سارك أخرى لمشروع مستقل في مهن التشييد والبناء.

المرحلة والتميز لمر

ومنتصب كبير الشبوة الأمان لمشروع مبارك - كويل شمله منذ مارس ١٩٩٥ وحتى يونيو ١٩٩٩ الدكتور روبرت بوي . وتلك هذا المربع الآن الدكتور ساندرو ديل بول بليل . اننى سعيد واسترعى بالعمل في مصر . ان المناخ السياسي والاقتصادي المستقر يشجعنا جوا من الشقة في تحقيق مزيد من الأزهار والنمو لمشروع مبارك - كويل . خاصة

ان وزارة التربية والتعليم المصرية تدعم المشروع دعما يميز بالمرحلة

مزايا للدارسين

● ولكن هل هناك مزايا يتمتع بها الدارس والتدريب في مشروع مبارك - كويل؟ يقول اللواء المهتمس على احمد سيد رئيس وحدة تنفيذ المشروع يمنح التدريب مكافأة مالية شهرية خلال فترة الدراسة ولقي تلك ثلاث سنوات وتحدد المكافأة بمعرفة الشركة أو المصن . كما يهر عد بين التدريب والشركة اثناء فترة التدريب لتنظيم العلاقة . وللمتدربين الأروية في التعيين بالمصنع أو الشركة عند الحاجة لعملية جديدة . كما توفر الشركات وسائل الانتقال للمتدربين بحلول عام ٢٠٠٤ سوف يكون نظام التعليم الفني والتدريب المهني مشروع مبارك - كويل قد انتشر في جميع المحافظات . وقال بعد موافقة الحكومة الائتمانية على مد العمل لمرحلة الثالثة بالوحدة الرئيسية والمشروع في مدينة ١٠ رمضان مستقل هذا العام لجان تقديم للتانية تمهيدا لد العمل

بمشروع مبارك - كويل في مدينتي ٦ أكتوبر والسادات حتى عام ٢٠٠٤ .

الخطوة المستقبلية

● وأعود المسئول الأول عن تنفيذ ومتابعة للمشروع . وأسال ماذا تتضمن خططكم المستقبلية حتى عام ٢٠٠٤ قال الدكتور حسين كامل بوا . الذين وزير التربية والتعليم ورئيس اللجنة العليا لمشروع مبارك - كويل ان الخطة تهدف إلى تحقيق مايلي:

● التوسيع في عدد المدن وإشغال قطاعات جديدة مثل التجارة والسياحة بحيث تصل إلى ٢٠ مئة وفقاً لاحتياجات الصناعة وسوق العمل

● العمل على الارتقاء بأعداد السجلين بالنظام المهني المرتفع إلى حوالي ٢٠ ألف متدرب.

● إيجاد المهن المناسبة للطلقات ودعم وتشجيع لشتراكين وتدريبهم في تلك المهن . والعمل على الوصول بعدد الأثاث بالمشروع إلى ٢٠٪ من الإجمالي العام

● استئجار برامج تدريب المعلمين والمربين في مبات خارجية بإقانيا وداخلية . مع الاستثمار في تقديم المناهج وإشغال التعميمات بما يواكب التطور.

● البحث عن مصانع تمويل جديدة للمشروع من الاتحاد الأروبي والمؤسسة الأوروبية للتدريب والمندوق الاجتماعي

● ثم اقترح خطة العمل الاستراتيجية للمشروع حتى عام ٢٠١٥ والتي مستندة بما يحقق الأهداف العليا للمشروع.

واختتم الدكتور حسين كامل بوا الذين قائل . إن مشروع مبارك - كويل يعد أحد المشروعات المتعلقة الكبرى في إطار مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم الذي يتابعه الرئيس مبارك وروفر له كل الدعم حتى بلغت ميزانية التعليم هذا العام ١٨,١ مليار جنيه بما يعد تميزاً.



الوطنية في عالم بلا هوية

سفير

د. محمد نعمان جلال

أبضا فإن مفهوم الوطنية والقومية والوطن القديس يصبح معنا على الفكر السياسي الدولي وأدب من الفكر في هذه المفاهيم يسوع وينطق حينئذ. لا شك أن هذه النقطة تحصل رسالاً واضحة تمام الفرضين إلى يتحمل مسئولية القرار في العالم العربي بوجه خاص والوطن القومي بوجه عام التي لا تزال تعيش حياة تنكس بعض المفاهيم المدنية والقبلية والشرعية القوية

السامية. وقد تناوينا المؤلف في الباب الرابع بعنوان «اللاول والحمل» حيث طرح السؤال الذي يسبق وطرحه «الناخبون الذين» من جهة الثانية الضمير في كتبه المشهور «ما العمل ولكن أجابة» حسن كامل بهاء، الذين أخذت عن أجابة لبني لشد ركز د. بهاء، الذين على أن التطلع من الطريق نحو المستقبل ودعا لتطويع

مناعته وإدراكه وإساليه، كما أدرك دور الثقافة بخاصة عامة القيم غير المصور والأجبال، ولكنها الثقافة البظورة والتفكير ليس الثقافة الحاضرة والمستقرة. أصبحنا على دور الثورة فيما أسماه فرانز كافكا للوطنية والقومية والوطن القديس في الاشتراكية وإلى هذا الفصل كشف الدكتور بهاء، الذين من هوية المحلية في أنه مصالح لمصالحها في ظل الثقافة تحليلاً دقيقاً وقدمت عليها كإجابة، دون أن يجعل المصالح بحد ذاته. وهو بهذا يذكر إشادة في مصر المحلية صاحبة الحضارة المشرقية والذين في مدينة الأف سنه ولكنها حضارة مزلت أركانها المشرقية بالعلوم والتكنولوجيا في الماضي، وتزال تدير العالم اليوم بما تركته من أثر قبل تعدد محورة العلوم والتكنولوجيا كغير اليوم السياسية. وفي معونة من كتاب هذه السطور لدى الأكياب والفكر والقرار أن يدرسوا جيداً طبيعة التفكير في العالم وهو تغير سريع الإبداع، وأن يشعروا، كل في مجاله، لرسم خريطة المسير في القرن الحادي والعشرين. إذا كنا نريد لأممنا العربية أن تكتب دورها الحقيقي وتحتل مكانتها للعالم، ونرى عملياً على من يريدون القول بتمهين دور مصر أو بخصشن من هذه التهميش، وبالمفهوم طراحي الهواء، ولكن عملياً وواقعياً أنه بدون إنتاج وصناعة وخاصة صناعة المعلومات والتكنولوجيا، فإن الخطر سيكون جسيماً إلى أن يكون التهميش حول مصيرنا معها تصليحاً وبهما تفاخراً بالهجرة والتأخر والتخلف وإنجازات الآباء والأجداد، بلقاء لا قال القاصص العربي

أبسن التي من يقول كل أبس ولكن التي من يقول ما أنا فلا يحسن أن يتصور العالم نمر الديماغوجية والعلوم التكنولوجيا والمعلومات، والاتحاد الاقتصادي والهدوء الكيانات الكبيرة والشركات العملاقة عبر الحدود أو إدارة الحدود وبما للجنة التي الاعتراف، ذاتية القدرة، ومنعته، ويحل عالمنا العربي يفكر بسطق مختلف، ويمشيت بنية مختلف، وفكر ينتمي إلى قرون مضت، فالمجاعة كغيره من صفى الحريان والتفكير بكتسح في طريقه البعث المصرية، ويتفق الزيد الذي يلقي به النهر على ضفافه ليسمح شتياً تنوره الرياح مهد طفا إلى السطح، وأما ما يتفق الناس فيكون في الأرض ثابتاً مستقراً تتجدد فوق سطحه الحياة مع طروق الشمس كل يوم جديد

والخاتمة أكرر نعتني للدكتور بهاء الذين على كتابه القيم وعلى فكره ونظرة المستقبلية والتي تنمي أن تسارع أجرة الدولة المختلفة للاستفادة منها ووضعها موضع التنفيذ حتى تصبح مصر حاملة حضارة القرن العشرين والعشرين كما حدث حضارة القرون الفارسة وتعود شمس الأمل والقدام سامية من جديد ما مصرونا العزيزة

الحياة متجددة ومتطورة بل وعظيمة، وأن الإنسان لابد أن يتخدد وكذلك المجتمع الذي يعيش فيه هذا الإنسان. كان ذلك ومارال هو القاموس الذي لا يتغير منذ خلق الله الكون وأوجد فيه الإنسان بل إن الله سبحانه وتعالى أكد هذا المعنى الدقيق ونسبه إلى ذاته العليا حل شابه بقوله «كل يوم هو في شأن» وأوضح الخطأ والمفسرون أن كلمة يوم لا يقصد بها تلك الفترة الزمنية المعروفة بل يقصد بها أي مدة زمنية لا الصغير هو مدة الحياة وإلى الأمور تتجلى وتنفصع عن مكوناتها كل لحظة، انظر مثلاً إلى هجمات جند

ينمو بطريقة دائمة وكذلك الإنسان منذ لحظة ولادته ولا تتسرع بعملية النمو هذه إلا عندما تدخل من مرحلة إلى أخرى القصر وشوفا ولكن المحاسبة أن عملية النمو أي التغيير هي دائمة ومستمرة بلا توقف

لقد توارت عن خاطري تلك الأفكار وأنا مستغرق في الاستماع لبراعة الكتاب القيم الذي أمداه في الاستاذ الدكتور حسن كامل بهاء، الذين يهتدون، الوطنية في عالم بلا هوية تحدثت العولة ولم أنا قلت انظر في الكتاب، ويمشي أبرزها النقاط حسب الآتي

الأولى تكبد أن الفروع ليس الفصول بل فكرة العولة التي يقول بها بل أننا نعلمها والفضل، ولا خير لأحد في تلك الفصول أو «العولة أصبحت واقعاً» وهذا التفكير أصبح واقعاً المدنية والمشرقية بل رابعة أتة حقيقة مفرصة علينا سواء شئت أم أيسا ويرى رابعة ثانية أن الفرق هذه الحقيقة يقول لربما علينا أن نتصور عظمة كراميتها والاستفادة من مزاياها ونسب أن العصر من تأثيراتها السياسية، ومن ثم لا يجدي أن نعيش كعقول الأبدى نول أو نتشقق بشعارات وآراء عفا عليها الزمن

الثانية أن الدكتور بهاء، الذين لا يقدم الفروحة كترسبة وأما يبرهن عليها فهو يتبع الأمم الاستاذي والوطن القديس العديد من القراءات المشرقية مثل ثورة المعلوماتية وثورة التكنولوجيا الهائلة ويحل أثر هاتين الثورتين على الاقتصاد وعلى العلاقات الاجتماعية والسياسية وعلى الثقافة والقيم عبر التاريخ، وباختصار فإن المؤلف لما إلى الصفات الثلاثة ثابرة هي في مجالات الحياة المختلفة يبرهن على صحة فكره ثقافة أنه حال الشاغل الذي حول العولة وأكادها وأشار إلى موقفه الشخصي وموقفه والرضا أو مستملا لأسباب كثيرة منها ما هو سطحي ومنها ما هو عملي وأوضح أن الأحسن هو اتخاذ الموقف التقليدي الانتقادي لأن الأرض لا يقدم ديلاً وهو صفة السامية كما أن الاستسلام يصور ذاتية وهوية وإلى ذلك ليس خلا

الرابعة عرض المؤلف قضية بالغة الحساسية أحسن بل للعالم الثالث بأسره وفيه القصة القوية والانتباه، ولربما ذلك بموضوعات الأقار والوطنية والقومية، وكيف تطور هذا الانتباه من القومية والقبلية إلى العولة، والتي أصبحت موضع السيادة، ولكنه شجاعة العالم الباحث من الحقيقة يرى أنه مع استمرار العولة، فإن مفاهيم كثيرة مما أرتبط بها تقليدياً أصبحت متغيرة، ومفاهيم أخرى في طريقها إلى التغير، وأن كان المؤلف يبرهن الفصول بكثرة دلال العولة أو التزو، ويروا وهو ما يبرح له بعض أنصار العولة

الخامسة: البظرة الجديدة القومية والوطنية في عصر الكيانات الكبيرة حيث مع التلاشي الزماني للمسلقات، نتيجة السرعة الفائقة في الاختراعات الحديث مثل السور كيبوتز أو الطائرات العملاقة، بل ويمكن أن تنهض مفاهيم لنسبة الكرامات والكتابات لتتجدد والاتحاد الاقتصادي وسخاطره



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩ / ٥ / ٢٠٠٢

للشؤون والعمليات الإدارية والمعلومات

إدخال تكنولوجيا التعليم إلى ٩١ من المدارس بجميع المراحل

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر نجحت في إدخال تكنولوجيا التعليم إلى ٩١٪ من مدارسها وإلى جميع مراحل التعليم وأشار إلى أنه سيتم الانتهاء من خطة تطوير جميع المدارس تكنولوجيا في نهاية العام الحالي.

وقال إن هذه الخطة تعتمد على إدخال الحاسبات الآلية ومعامل مشاهدات القنوات التعليمية مجاً، مؤكداً أن عملية التطوير شملت جميع المراحل والادرس خاصة في الأبنية والقوى والجنوع. وأشار الوزير خلال اجتماعه مع الوفد التطبيقي للمعاني إلى أن مصر تمتلك الشبكة الأولى في العالم في مجال الفيديو كونفرانس، وتعد اللغات والاجتماعات عبر الاتصال الصناعية رويط جميع محافظات مصر بشبكة واحدة. وأضاف أن مصر حريصة على توفير جميع الاحتياجات الدول العربية والشقيقة ونقل الخبرة المصرية في مجال التكنولوجيا. مشيراً إلى أن الأبحاث مع الجانب المعاني تناولت نقل الخبرة في مجال تطوير المناهج وتطوير عن بعد. وأشار الوفد للمعاني برئاسة السفير المعاني بالجهود المصرية في مجال تطوير وتحديث التعليم.



المصدر: القاهرة

للتشـير والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ٥ - ١٩٧٧

برغم خوف أغلب الباحثين من الكلام.. وبرغم كل المحظورات
وبرغم أن أغلب الأبحاث دقت في الأدراج وعقول أصحابها نقدم لك:

القائمة السوداء لمنوعات البحث العلمي في الجامعة المصرية

ومشاكل أخطر: العينات البحثية كاذبة لأن الناس تخاف من الأسئلة
العلمية فلتجأ للكذب
عميد كلية الآداب: أنا ضد أن أكون باحثاً حراً فأصطدم بالدين والحرية
مطلقة عندنا في الجامعة



المصدر : القاهرة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ٥ - ١٩٧٩

□ كلية دار العلوم قسم فلسفة بحثنا عن الترتيب
الصحفي بين الإسلام والسياسة □ طالب
البحاث إبراهيم دراسته عن التفسيرات الشخصية
والعنصرية للنسب الترتيب بين القيم والاعتدال
بالأدب العامة □ ورئيس بحث عن تاريخ
الأنبياء في الإسلام في شواهد في التاريخ الإسلامي
□ ذات البحوث في أولم في التاريخ الإسلامي
بحث اجتماعي عن التراث الرحيم □ الدكتور
عالم نفس في قسم الأساسيات والتحول
إلى القيم في دراسات التراث

بالتأكيد سيؤسفك أن مصر تحتل الترتيب رقم ١١٢ بين دول العالم من حيث معدلات التنمية البشرية، مع العلم أن عدد الدول الداخلة في الإحصاء ١٧٥ دولة، يضي بنا وبين القاع خطوات. وبالتأكيد لديك لدينا عشرات الأسباب والتفسيرات في شتى المجالات.. لكن ما رأيك في تفسير مختلف، هو أننا وصلنا إلى هذا الترتيب المؤسف لأننا وللأسف الشديد أصبحنا لا نفكر، وبدلاً من أن تكون الجامعة في بلادنا منيراً للمعل الذي لا تحده حدود نخشى أن نقول إنها كانت تصبح محرراً للمحررات والمنوعات من كل صنف ونوع.. ليطرح ذلك أسئلة مريبة منها هل تحول الباحثين عندنا إلى موظفين ناقلين لما قدمه القدماء وهل يصبح النقل . الذي هو أزمة الفكر البشري كما يرى الفقهاء . هو الخنجر الذي يستقر في صدر التعليم المدني أيضاً، وهل يصبح التفكير وجع دماغ.. وهل تظل القبة قائمة من المحرمات والمنوعات التي ليست سوى أفكار الدراسات والأبحاث التي لن تقرأها أبداً . هنا تفاصيل مريزة قد تساعدك في الإجابة عن هذه الأسئلة.



النشر والخدمات الشكاكية والمعلومات

المصدر

القائمة

التاريخ

٩ - ٥ - ٢٠٠٠

الدكتور كمال مغيث الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس تم منحه من إجراء بحث حول دراسة الخطاب الديني في الإعلام والتعليم وأعتبر البحث ضمن النطاق المحظورة التي يجب أن يناقشها أي باحث مستمر، بحث آخر عن مكتبة الجسد وأوجه صعوبة شعبية لكي يتم إجازته وألا استناعت الفكرية أمينة رشيد لانتمس هو الآخر إلى قائمة المنوعات.

١. نبيل صبيح الأستاذ الاجتماعي والراحل بجامعة القاهرة جف ريقه وهو يحاول أن يفتح زملاءه بالقسم بشرية إجراء بحث على علمي «المرحوم» والبرية الاجتماعية له، لكنهم رأوا أنه موضوع يمس الحرمات ولا يجوز الاقتراب منه خاصة إذا كان صاحب البحث هو أستاذ طب، يرى بعض زملائه أنه يحمل وجهة نظر مغرقة تجاه الدين الإسلامي، المهم أن د. نبيل صبيح مات الأسير للضمي ولم تتم الموافقة له على بحث موضوع، يمد أحد موضوعات علم الاجتماع الطبي العامة الأمر الذي اعتبره الآخرون من المنوعات.

٢. أما د. أمال كمال مدرس بجامعة المنوفية فقد انتج بحثها الدكتوراه حول بعض التغيرات النفسية المرتبطة بظاهرة العصاب، وفي عشر صفحات فقط من البحث تحدثت عن الأنبياء، وفصرت بعض النصوص القديمة تفسيراً دينياً، وأجاب القراءون رسائلها وأشادوا بها، هذا في جامعة عين شمس لكن عندما انتقلت لأحد الأرواح جامعة المنوفية التي كانت تستعد للتعين ضمن هيئة التدريس بها، شكلت لجنة في الكلية للبحث في الرسالة وأنتجت إلى أنها تشتمل على أجزاء بها مساس بالمفاهيم. المسألة انشأتها على نطاق واسع جوية أخبار الدوايت التي اتصل بها أستاذة جامعة المنوفية للتشهير بالباحثة وكماهم يقدمون بلاغاً ضيقاً للبوليس. لاحظ أن الاتصال تم بصحيفة حوادث ولم يتم بجريدة ثقافية ولا فكرية ولا حتى يمنية لمناقشة الأمر. وبعد ما فتح باب النقاش حول البحث. الجورية. تشمل المقروءات الكبار الذين سبق أن منحوا الإقرار برجة الدكتوراه من البحث وقالوا إنهم لم يقرأوا الصفحات العشر التي اشتملت على مساس بالمفاهيم، أستاذة آخرون انزعجوا بالباحثة الشابة أن تحذف الصفحات العشر المشكوك بها للمشاكل في حين دعمها أستاذة أخرى بجامعة الأزهر للاستتابة.

قصة أخرى جرت أحداثها في أروقة جامعة طنطا. حيث طرح أستاذ قدير ومقدم في علم النفس فكرة إجراء بحث حول «التفسيرات السيكولوجية للربطية والجنس لدى القرويين المصريين». محاولاً مراعاة الاعتبارات الأخلاقية التي تحكم رؤية الآخريين للبحث العلمي فوافي أن يتناول بحث القرويين على علم الله ورسوله واشتراط أن تكون هيئة البحث من المتعلمين، لكن الأستاذة الكبار اعترضوا على تسجيل البحث في الدراسات العليا لأنه يخل بالأداب العامة؟ أما في قسم التاريخ بكلية الآداب حاول أحد الباحثين عمل بحث عن ثروات الأقباط ضد الحكم

الإسلامي في مصر. وطبعاً رفض البحث لأنه يهز ثوابت في التاريخ الإسلامي، ثم لأنه بمصرامة موجع دماغ. أما في كلية دار العلوم فقد رفضت أبحاث عن «الربط الصوفي بين الإسلام والمذاهب المسيحية» وطبعاً أنتقاهم له، وموضوع آخر عن «أدب المغتلات» ظل من الحرمات في الكلية.

المغرة إلى أن تم الإفراج عنه. إدارة الجامعة لم تكن في السئلة أحياناً. ففي قصص سابقة كان بعض الزملاء هم فريق الضبط في اتجاهات القيم والحرمان وأحياناً يكون الكلية كما حدث في قصص سابقة أثناء تدريس كتاب محمد «المكسيم روتسون» بالجامعة الأمريكية. وإثناء تدريس رواية الطبيب الصالح موسيس الهرة للشمال. بجامعة القاهرة. وهذه هي اتجاهات الخطر من أن تكون المسألة مجرد منع إداري. د. ثروت اسمعيل أستاذ الاجتماع بجامعة عين شمس يروي ما هو أخطر وأخطر. التفتيش للتشهير بخلافون البعول في بعض النطاق حتى لو لم تكن محرمة. وحتى لو لم تكن سائخة. فعلاً وافقنا في الجامعة على إجراء بحث حول مواقف المثقفين للمصريين من التطبيع، وحيلنا التصات بعدد من كبار الكتاب وأستاذة الجامعة وكبار رجال الأحزاب السياسية وأرسلت لهم استبيانات البحث كانوا في غاية الخوف ورفضوا الإجابة واضطرت إلى نقل هيئة البحث من شرمسة القبية للقلعة إلى رواف معرض الكتاب. وحتى القاس التي أجابت اتصلت بعميد الكلية ورسالة عن البحث. والبعض طلب ألا يذكر اسمه وهناك موضوعات أخرى تقوم ببحثها وتكون مشهورة وتخيف رجل الشراع القاعدي الذي نعته عليه كتابة البحث.

وأخيراً أنا أعتقد أن المجتمع هو المثير وليس إدارة الجامعة. فموضوعات الدين والجنس والسياسة الناس تخاف تكلم فيها وإذا تكلمت تكتب فعلاً كما فعل بعضنا عن الاتجاهات الدينية عند الشباب واستمنا بـ «باحث» وباحث وباحث من كلية الليسانس بالكلية والحاجة أننا لم نصل لشيء. لأن الهيئة التي اختطنا من الشباب كانت خائفة وتكتب. واضطرونا أن نستعين بمعارفنا وأصفاننا وزملائنا. وهذه مشكلة أخرى لأن هذه هيئة متحيزة. والذين سلطاهم أيضاً كانوا خائفين. وبالطبع ألا تنشر البحث واضطرونا ألا ننشره وننتشر نتائجه فقط ونحن متشككون فيها. فمن لا تقدر بالفعل على ضبط النتائج في مرة أخرى كما نجري بحثاً حول «تنظيم الأسرة» لمبدأنا شباب من الجامعة عاجزاً فكرتنا وقالوا أننا هذه أفكار إيمورية وهذه أبحاث موهلة من الخارج فانتقاهم وانتقاهم أنه من الأفضل أن نخبرهم نحن أبحاث تعرف بها القضاة. الغفل من أن يجريها عبرنا عاً وأن تستعين بأبحاثهم لنفرد أنفسنا. فانتقاهم خصوصاً أن للبحث أن يكون وراماً لا تعول محلي ولا أجنبي. كما نجهت حتى نعمل البحث وحتى لا نعتد على المصناعات الأجنبية وحتى لا تكون معلوماتنا عن مجتمعاتنا قيمة لهذا القول أننا نضع رمود الأفعال القلبية السلبية في اعتبارنا وتحليل عليها فنغير أورتنا



مهم أي أن هؤلاء لم يخطأوا بمعضلاتهم العقائدية وخطأوا بالواسطة وبأس منهم وصلوا لأنهم أصبحوا أساتذة التهورية، لتفكروا وشل هؤلاء، هيكتروا الأفكار للبحث شكلها أي؟ وكيف يستوهمون الأفكار جادة ومهمة. أنهم ناس ليس لديهم نرة إبداع ولا خلق. أضيق إلى هذا أن الجامعات الإلحيمية هي أزماء كبيرة، فهي ليست أكثر من مدارس ثانوية. لا توجد بها كليات ولا أفكار للبحث ولا طرح لفضايا جادة.

الأساتذة الموالى

سلفاً د. كمال مديون عن أزمة أبحاث التورية وهل هناك منهوبات

تحت أسقف كليات التورية في مصر فقال لنا: «التورية مشكلة خطيرة في مصر، لأننا ننظر لها على أنها صلبة تطبيع وتنشئة اجتماعية. ومن ثم فهي بطبيعتها عملية تطبيقية ومحافظية ولم يفكر أحد في التمرد من هذا العلم على الصائد من الأفكار والمفاهيم إلى التجديد فيه، هناك مدارس واضحة واختلافات في كل العلوم إلا في التورية لأنها مجال محافظ مثل البحث العلمي كه أصبح محافظاً، فالشك في الجامعة تأسست باعتبارها بؤرة توير، يقودها الزنوب والتوير ومن يهيمون أصوله حدثت مشاكل مثل مشكلة كتاب الشعر الجاهلي للكثير من محبين، وصل مشكلة د. محمد أحمد خلف الله حينما رفضوا له إجراء بحث عن التصوير الفني في القرآن الكريم لكن كل هذا كان يجري في مناخ تويري بالأساس لكن مع قيام ثورة يناير والتحديد سنة ١٩٥٤ تم فصل أكثر من ١٥٠ أساتذاً جامعيها لأنهم غير

واستخدموا الدوات بحث غير تقليدية، يعني بل ما أعمل استبداناً اضطر لعمل تحليل موضوع، هذا التحليل في وجهة نظري لا يفهم البحث لكنه يجعل قروعة التباحث تفتتح للوصول إلى هدفه بإبداع جديد لا يصمم المجتمع.. ولو لم أفعل ذلك على أن ألقى البحث، وهذا يعني أن أمت كياحت.

لم يعد هناك جديد

كل هذا الباب العلمي لتقليد وجهة نظر أخرى فالكثير أحمد عفيفي بكلمة دار العلوم يرى أن أزمة البحث العلمي في مصر ليست ضيق الألف لكن لم يعد هناك جديد تنافس، كل التخصصات طرحت للمناقشة والادارة ولم يعد هناك جديد والخوض في قضايا القومية لا يجري منه، لأنه تكرار للأفكار القديمة. ولا فائدة إنها أصبحت كعملية نقل لأوامر المعلومات من هنا وهناك، ومن هناك لونا حتى القضايا الجديدة التي تطرأ على المجتمع. ليست جديدة في البحث العلمي، فهي قد درست من قبل. كالتحليل مثلاً، هو الآن مسألة تخص المجتمع لكنه يوشح بوجود أبحاث عنه في الضرورة الإسلامية ويوافق عليه الشارع، وحددت له شريطة كل ما نطعمه أننا نقل هذا الحكم موجود

لماذا لا يتم إصلاحه، المشكلة أن بعض أحكام المجتمع لم تتغير بعد، ولو تخيلنا الآن أن هناك عيباً أو تناقض معينة مشاكل لم يمتد منها القانون الخوض فيها بشكل علمي سليم، مشكلة للمجتمع والباحث عارف إيمانها ليس أن يتكلم فيها. وهذا هو ما يحدث، أفكار كتاب أبي لمعيد المصري شاهين والذي أثار مشكلة هي أفكار قديمة وبطروحة وناس كتبت عنها من قبل لكنه كثر من هذا هو البحث العلمي إن؟

استاذ التاريخ بجامعة المنصورة د. زكي الميموي يرى أن المشكلة الحقيقية هي أن الناس تدرس قضايا ثقافية ومضجكة وتتصرف من القضايا الجادة بعض الرسائل ليس لها موضوع مهم وقوى. لما تدرس في التاريخ موضوعاً عن تطور الملكية الزراعية في مصر، غير لما تدرس التاريخ في العصر الملوكي، مالا ستفيدنا دراسة

للتاريخ، هذا كالتحريف في الأرض الخراب أو نظرت في قائمة أبحاث التورية بكلمة التورية بجامعة المنصورة مستجيبة قائمة من الأفكار المضجكة. مثل مقهور أكل الأيس كسروم على شروب الأهلان أن على سبيل للمساءة كلام مضجك كجما. مثلاً تعتقد الكلية مؤثراً عن نوى القدرات الخاصة للمثاقين. يجب ما اليد كلها أصحاء.. ولا يوجد ولا وظائف ولا شمس ولا أي شيء. أنا اعتقد أن أسباب المشكلة الرئيسية هي أن كثيرين دخلوا ميضات التديروس في الجامعات من الأبواب الثقافية وأحد اثنين جمعة. رواد متحمسين عليه رواد ابن استاذ، وصاحب حد

مولين النظام وكان منهم د. عبد العظيم ادريس وصمد أمين العالم، وأويس عوف، ومن هنا استقر في بعض الناس أن أساتذ الجامعة ينبغي أن يكون موالياً للنظام، وفي أحسن الصورة فني يعمل لئول وليس له علاقة بفكرة الصورة الأكاديمية. يضاف إلى ذلك ما هو الخطر وهذا عندما حاول المساءات أن يعمل من كل محافظة جمهورية مقفونة بفكرة الحكم المحلي فظهرت هوجة الجامعات الإلحيمية، وأسمت جامعات بلا أساقفة وأصبحت هناك ضرورية لتأسيس هويات تديروس في هذه الجامعات على عجل وأصبحت هناك هويات في أبعاد ضخمة من المتصلين تطبيقاً متوسلاً. يضاف إلى ذلك أن الخطاب الإعلامي الديني انتشر وبعث وأغلب الذين سافروا للإعارة لئول بشرويلية خطبها الديني إسلامي فطلى بدوى وأمازوا هناك بدوى مدرسي للدارس الثانوي فهم في لئول غير مؤمنة بدين الفكر، ولا بدوى الجامعة، وكان مطروا منهم أن يزلوا أئامه هونياً شديد التواضع، وصار أركام عليهم أن يزلوا أي شعارات الإسلام السياسي.. ولا يوجد تدعى على أو يحيى حقيقي لهم.. ويظل



تقديم وهذا ضد حرية البحث العلمي.

د. أمينة رشيد أستاذ الآداب الفرمسي بجامعة القاهرة ترى أن جوهر الأزمة هو تمويل البحث العلمي. المساسيات في عقلية الناس موجودة منذ أكثر من ٢٠ سنة. لكن المشكلة الحقيقية أنه لا يوجد تمويل وطني ولا تمويل من الجامعة للأبحاث. وكله خاضع للتمويل الأجنبي وهذا يفرس شروطاً وجدولاً للأبحاث لا تهم البحث العلمي والمجتمع في مصر. هم يشترطون أبحاثاً عن المرأة ومقوق الإنسان... وهذه موضوعات هامة. نعم. لكن لا أحد يدفع تمويلاً من أجل إجراء أبحاث عن الفلاحين المصريين وهي فئة تحتاج بحث وتطوير. الأولويات هي الأولويات الممول وليس الأولويات المهمية. الغرب مثقور نعم! لكن نضعه في بلازم وليس فعلاً... المعضلة هيديج وأنا شخصياً استقلت من البعثة لكن أكني كان عندي وهي أكني أمين بين الموضوعات المهمة لكدي وبين الموضوعات غير المهمة.

محمد هشام الفرمسي المساعد بكلية أداب حلوان يرى من تأميمه أن ضيق الألف هو المشكلة. «لأن أصبح ينظر للبحث العلمي على أنه كل جوده هو الترفي الوظيفي وليس المعرفة» وأصبحت حتى الدكتوراه والتأسيدي طها مثل امتحانات إداري وتائي وسيطة للتحويل على شهادة. وأصبحت موضوعات البحث فيها موضوعات معانة ومكررة ولا تضيف أي جديد للعمل. فالهدف لم يعد العمل... هل يوجد بحث علمي دون مكتبات؟ الجامعات لا توجد فيها مكتبات أكاديمية مستمرة تصاعد الباحث مكتبات بمعنى الكلمة... الجامعة أصبحت مؤسسة تعتمد على التراتب الوظيفي والأكاديمية وأصبحت الإساهام العلمي. وأصبحت الرسائل الجديدة هي إعادة لألكل قديمه.

د. السيد حسين حل هناك محرمات في الجامعات فقال لنا بصراحة «من قال هذا... الحرية مطلقة... الجوانب العلمية التطبيقية والعلوم البحتة فيها حرية مطلقة لكن في العلوم الاجتماعية هناك قواعد للمجتمع وثوابت لا يجوز الاقتراب منها... الدين والقيم الراسخة للمجتمع، فالمواضع الدينية الأزهر هو المسئول عنها. وله يضمن البحث العلمي وحريته أن تعطلهم بالدين وثوابته. وأن تتسلم حل محمد نبي أم لا أو مل القرآن نزل عليه أم لا»

هذا عدم للمجتمع وأيس حرية. هناك مدارس محترق بها للاجتهاد في إطارها مثل لمتجاهات الإمام الشافعي وأبي حنبل وهذا الحقيقة ليست حكرأ على أحد لكن هناك فقرة بين وأمد يقول حاجات لا تتفق مع القدرات الموجودة وأحد يختلف مع القواعد الراسخة للمجتمع. وأنا أعترف أن البحث العلمي هنا متلفض نسبياً. ولكن الجور العلمي هنا غيرة في أوروبا ولو كان أحمد زويل عندما لم يكن ليقتض هذا النجاح لكن أنا ضد أن يكون باسماً حراً للمسلم الدين

الاستاذ مكاو ٥ أو ٦ سنوات حتى يموت ويتنهي ويتخلف ويكمل لداعات أخرى بمعنى أن يكون عموداً خد أي فكرة ثورية وهنا لا بد أن تتمتع بصراحة عن الحالة المالية للاستاذ الهامة حتى لا يجرى وراء أكل عيشه بحثاً عن الإغارة أو الجري وراء الأثرات هنا وهناك

استاذ زيمان

د. محمد عفيفي استاذ التاريخ بجامعة القاهرة يحكي عن أسئلة زيمان أنهم مكاتوا يلتشدون مكاتلة اثنين جنبه ونصف ويوحكو أنهم كاتوا بنزلوا يشقروا ملاحس من وسط البلد ويشعشوا ويشعروا ويروحوا ومعاهم الباقي الثهارة أن المكاتلة التي حصلت عليها عند ترفيقي استادا هي ١٠ جنيه لا تكفي ثمن وجبة غداء... وهذا جزء من أزمة البحث العلمي... استاذة زيمان لم يكتروا مليونيرات لكنهم كاتوا يعيشون حياة مستمرة وكانوا يلقون بصاحب الصرة البنك. يجب أن نتعرف أن أزمة البحث العلمي هي أزمة مجتمع. فالمجتمعات لها دور يعني عفيفي أن تفرغ من أجله. عليه أن يصيد للجامعات حرية الرأي فالجامعات أصبحت محافظة أكثر من المجتمع نفسه وهذه كارثة. أول أسئلة هي سمي الاستاذة راء. الإغارة وعندهم بلكار تقليدية مختلفة. الآن يسود التخصيص في أوساط الاستاذة ليس للتشديد الإسلامي فقط لكن أيضاً للتشديد الماركسيون والرفيدين والناصرين... هذا التشدد يقلل البحث العلمي لصالح الأنبيولوجيا... دور أزمة البحث العلمي هو كتاب يلق. والمهاض لتناج الصرة بنحصر. الجامعة لم يعد لها بحث علمي أساساً... أصبحت مساحة للصراعات والمقالب. ومحاولات التعليل على الحياة الصعبة. اعتقد أن قرار وزير البحث العلمي الأخير بمع الاستاذة للتشرفين فوق الستين من التدريس لطلاب الليسانس... هو قرار جيد لأن الشباب هم الأكثر اطلاعاً على مناهج البحث العلمي الجديدة لكن الأزمة التي أثارها الاستاذة سببها أن يدع المذكرات هو جزء كبير يعملون على في حياتهم. هذه المذكرات. والكتاب «الاستاذية» هو أساس البحث العلمي... هو كتاب وأمد لا فكر فيه ولا إجهاد ولا حق لأحد أن يتخلف معه. لكنه مقصن لك مصدر أكل عيش للاستاذة وأسبوع دور الجامعة هو تعليم وتلقين الأمد للزمانية من الشباب حتى يأخذوا شهادة وأيس مهنة أن يتعلموا شيئاً بها ولا أن يملوا شيئاً بها... هنا نبرز طفتان... البعثات العلمية كبيرة للتطوير وفتح افاق المعرفة... وبها ظروف البلد الاقتصادية لا تسمح بتمويل للبعثات العلمية وكان الاعتماد على التتم التي تقدمها الدول الأوروبية وهذه صارت أولوياتها الآن هي دول أوروبا الشرقية التي انفتحت على الغرب... تأني لجان تقديم الأبحاث وهي اليد على حرية البحث العلمي أكثر منها مساهمة عليه... فهي عملية سهلة وتقليدية. وأحياناً الأبحاث يتألف بضع في أسئلة الترفي أفكاراً جديدة خشيعة لا تعجب أعضاء اللجنة... معاً أبحاث القديمة حسب عقلية العلم التي



المصدر: الحياة

التاريخ: ٢٠٠٠/٥/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أخبار

«مدرسة الربيع الدولية الثانية» تناقش الاتجاهات الحالية في علوم المواد

والثلاث ٢٠ محاضرة قدم نصفها الجانب الياباني، وقدم الجانب المصري النصف الآخر، وحفلت الجلسات بالمناقشات العلمية الرفيعة المستوى وتبادل الآراء وطرح معلومات وحقائق علمية وتكنولوجية. واتفق المشاركون في المدرسة على توصيات عدة منها ضرورة استمرار مدرسة الربيع في علوم المواد بالتعاون بين جامعة أسيوط وجامعة طوهوكو وأكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا (اللجنة القومية للمواد

● أسيوط (مصر) - محمد الناظر - عقدت في جامعة أسيوط للصورة أوضح شهر نيسان (أبريل) الماضي مدرسة الربيع لعلوم المواد الثانية في رعاية رئيس الجامعة الدكتور محمد رأفت محمود.

وشترك في فعاليات المدرسة - التي استمرت خمسة أيام - الرئيس السابق للمعهد المتقدم لأبحاث المواد في جامعة طوهوكو اليابانية كلفي سوزوكي، بالإضافة إلى ١٦٠ عضواً من الجامعات المصرية والعربية والجامعة الأميركية في القاهرة. تناولت الكلمات التي أقيمت أهمية علوم وهندسة المواد وأرباطاتها الوثيقة بالتكنولوجيا المتقدمة، وضرورة العمل على دعم هذا المجال الحيوي في جامعة أسيوط في التعليم والبحث العلمي الأساسي والتطبيقي، كما أوضحت أهمية التعاون مع جامعة طوهوكو في إقامة المدرسة.

وتناولت الكلمات أيضاً أبعاد التشهير السريع في تكنولوجيا المعلومات، وأهمية التحرك السريع نحو اللحاق بركب التكنولوجيا المتقدمة وتنمية روح الخلق والابتكار في ربوع الجامعة، وأن تتحرك الجامعة فيما نحو تحويل أسيوط إلى مدينة علمية تكنولوجية.

تناولت المحاضرات والأوراق العلمية التي أقيمت ونوقشت في ١١ جلسة للمحاور التالية: المواد المكونة Composite material المتقدمة، لا سيما المصنعة من المواد السيراميكية والفلزية والبلمرية والمواد الجديدة فائقة التوصيل وتطبيقاتها الحديثة، واستخدام الحاسب الآلي في علم المواد مع التركيز على البرمجة والمحاكاة، وتكوين وبنية المواد الأيونية الفائقة وتطبيقاتها، وسلوك الأيونوجين في بعض المواد.

الجيدة والمتقدمة). فقد ساهمت هذه المدرسة بشكل فعال في إنشاء مثير مصري ودولي مهم في علم وهندسة المواد والمواد المتقدمة في جامعة أسيوط وأولى المشاركين والعمل على استمرار المدرسة وتطويرها وتفعيلها وجذب شباب العلماء إليها بالوسائل الحديثة. تجهيز شباب العلماء، ملحقاً بجري تحكيمها بواسطة الاختصاصيين لاختيار أحسن ثلاث مقالات متميزة، يمنح مؤلفوها جوائز مالية من قبل الجامعة، مع خفض الاشتراك في المدرسة إلى النصف للمعنيين والمدرسين المساعدين تشجيعاً لهم على الاشتراك في المدرسة.

كما طالبوا بإقامة شبكة اتصالات بين المشتركين في المدرسة على الشبكة الدولية للمعلومات توثيقاً للروابط العلمية، بالإضافة إلى عقد مدرسة الربيع الدولية الثالثة عن التطورات الحديثة في علوم المواد في الأسبوع الثالث من نيسان (أبريل) ٢٠٠١. على أن يعقد اليوم الأول في القاهرة (أكاديمية البحث العلمي) وبالنسبة للإقامة في أسيوط.

تعميد موعد الترشح لجوائز شومان للباحثين العرب الشباب

● عمان - «البحر» - تقرر تعديد فترة الترشح لجوائز عبدالحيد شومان للباحثين العرب للعام ١٩٩٩ حتى يوم ٢٠٠٠/٥/٢٠. والسابقة مفتوحة للأساتذة والباحثين كافة

مؤتمر جامعي مصري عن العنف والشباب

● أسبوط (مصر) - «الصباح» - استضافت جامعة أسبوط المصرية قبل أيام فعاليات المؤتمر الطلابي الخامس عن «العنف والشباب» وصرح نائب رئيس الجامعة للتعليم والطالب الدكتور حسين عبد الجليل أن المؤتمر يناقش استجابة للجمعية إلى مناقشة مشكلات الشباب وإيجاد حلول لها. ودعا عميد كلية الحقوق واستاذ الشريعة الدكتور جابر مهران الشباب إلى التحلي بحسن الخلق والرفق ولين الجانب، باعتبارها صفات تدعو إلى إشاعة التسامح والأمان والتراحم في المجتمع، وهي صفات دعت إليها الشرائع السماوية وأكثمتها الأعراف والعادات والتقاليد.

ومن جانبه أكد استاذ العلوم السياسية في الجامعة الدكتور منير بدوي على ارتباط العنف - فهو أحد صور الصراع - بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في المجتمع من ناحية، وبالتطور من جهة أخرى. وأوصى المؤتمر بتنمية قدرة الشباب على تحكم العقل في القضايا المعروضة للمناقشة وكذلك تنمية قدرته على اتخاذ القرار المناسب في إطار من احترام قيم المجتمع ومبادئه. ودعا إلى تأكيد ذات الشباب من خلال القدوة الحسنة من ناحية، والاستئناس بالخبرات الاجتماعية والثقافية لدى الشباب من ناحية أخرى كما دعا إلى التعرف عن قرب إلى أفكار الشباب في هذه المرحلة العمرية المهمة من خلال اللقاءات الفعلية ومستمرة معهم في أماكن تجمعاتهم. ورأى أن تأمين فرص العمل في النجح وسيلة للقضاء على العنف.

في الجامعات والمعاهد ومؤسسات البحث العلمي الأردنية والمصرية، الذين قاموا بعمل أو بحث علمي متميز أو ذي قيمة اجتماعية على أن يكونوا من خلال عملهم وخبراتهم قد قدموا خدمات للمجتمع الأردني أو العربي، وأن يكون الباحث عربي الجنسية أو من أصل عربي، وأن يكون عمله في الوقت الحاضر داخل العالم العربي، وبالإضافة إلى أن يزيد عمر المرشح لدخول المسابقة عن ٤٠ عاماً، وأن يتم ترشيحه كتابياً ويتوقع استئناس في الجامعة أو المؤسسة العلمية التي ينتمي إليها على أن يضم كتاباً للترشيح ترجمة مختصرة للمرشح، وتعليقاً لتوضيح الجوانب على التي عشر تخصصاً هي: الفيزياء والجيولوجيا، الرياضيات (وتشمل الحاسوب والإحصاء) والعلوم الهندسية والعلوم الإنسانية (وتضم: التاريخ والجغرافيا والفلسات وأدبها والآثار والفلسفة)، والعلوم الاقتصادية والمالية والمصرفية والعلوم الإدارية والعلوم النفسية والربوية والكيمياء والعلوم البيولوجية وعلوم

البيئة والعلوم الزراعية والعلوم الاجتماعية (وتضم: علم الاجتماع والعلوم السياسية والأنتروبولوجيا) والعلوم القانونية والشرعية والعلوم الطبية.

تبلغ قيمة كل جائزة خمسة آلاف دينار أردني - ولا يجوز للفائزين بأحدى جوائز عبد الحميد شومان في السابق التقدم للمسابقة مرة أخرى، ويتم تمهيد نموذج للمسابقة المتوافر لدى المؤسسة، واستكمال المعلومات المطلوبة في شكل دقيق، ويتم إعلام الفائزين بالجوائز بعد اختيارهم من قبل لجنة تحكم عملية من الأربن والعالم العربي، وتقرر أسماء الفائزين مع تبريرات الفوز في رسائل الإعلام المختطفة. يتم إشعار الفائزين بفوزهم وموعد حظة توزيع الجوائز في عمان، وتستضيف المؤسسة للفائزين، وتتضمن تكاليف سفرهم والإقامة.



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩/٥/٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الآثار في جامعة القاهرة الوحيدة من نوعها في العالم العربي

□ القاهرة - خالد عزب

تعد كلية الآثار في جامعة القاهرة الوحيدة من نوعها في الجامعات العربية، لجبهة تخريجها بدءاً كبيراً من الطلاب العرب بدرجات الليسانس والمجستير والدكتوراه، من السعودية وقطر وعمان واليمن والأردن وسورية وليبيا والسودان وتونس والجزائر والمغرب.

ويقبل الشبان المصري على الالتحاق بها، لكون مصر من أبرز دول الشرق الأوسط من حيث التراث الحضاري المتنوع، ورغبة معظمهم في العمل إما في المجلس الأعلى المصري للآثار، أو في المعاهد الأثرية الأجنبية أو في مجال الإرشاد السياحي.

انضمت كلية الآثار بقرار من مجلس جامعة القاهرة العام ١٩٧٠، استجابة لطلب تقدم به المجلس الأعلى المصري للآثار، الذي كان في حاجة ماسة إلى متخصصين في الدراسات الأثرية.

ووافق مجلس الجامعة على إنشاء الكلية، على أن يلتحق بها طلاب من الحاصلين على الثانوية العامة يقضون فيها أربع سنوات، ليحصلوا بعدها على درجة

الليسانس. كما أتاح نظام الكلية للراغبين من حملة الشهادات الجامعية فرصة الحصول على دبلوم في الآثار بعد دراسة مسائية لمدة سنتين.

بدأت الكلية بقسمين هما قسم الآثار المصرية القديمة وقسم الآثار الإسلامية، ثم أسست الكلية في العام ١٩٧٥، قسماً لترميم الآثار، كما ستفتح قسماً رابعاً للآثار ما قبل التاريخ، وخامساً للآثار الأفريقية الرومانية، وتصدر الكلية مجلة علمية سنوية تحمل اسمها.

وتعتبر كلية الآثار من أنشطة كليات جامعة القاهرة في مجال الأنشطة الطلابية. ويقود هذا إلى قلة عدد طلابها وهو ما أدى إلى تخفيضهم لتنافس الكليات ذات الأعداد الكبيرة في مجالات الأنشطة كالفلسفة، ويدير أنشطة الطلاب اتحاد طلاب الكلية، الذي يحوي عدداً من اللجان، هي لجنة النشاط الثقافي، والنشاط الاجتماعي، واللجنة الرياضية، ولجنة النشاط الفني، ولجنة الجوائز، والشعبة العامة، ولجنة الأسر.

وتنسق لجنة الأسر أنشطة الأسر الطلابية. وقد شاركت الكلية في عدد من المهرجانات الطلابية الجامعية، من أبرزها مهرجان

الأسر الجامعية، الذي تجرى فيه مسابقات طلابية في المجالات

الآتية:

وغالباً ما يتفوق طلاب الآثار على باقي طلاب الكليات الجامعية في القاهرة في مسابقات السرح والعروض الاستعراضية الجواله.

وترعى إدارة القسياس في الكلية العديد من الأنشطة، منها تحصيل الفهرات الكريمة، وجساعة الإرشاد السياحي والجمعية الأثرية، وتقدم خدمات اجتماعية تتضمن برنامجاً لرعاية الطلاب ومكتب خدمة الطلاب كما تقدم حفلة سنوية للطلاب الجسد لتعريفهم بالكلية وانضمامها.

وتتميز كلية الآثار عن باقي كليات جامعة القاهرة بمرحلتها التعليمية الاسبوعية للآثار مسنن، بدءاً من الاسبوعية ورشيد في شمال مصر انتهاء إلى الأقصر واسوان في جنوبها إلى سيناء في الشرق والوادي الجديد في صحراء مصر الغربية بالإضافة إلى القاهرة والجيزة.

وتحتوي الكلية على مكتبين متخصصين هما مكتبة الآثار الإسلامية ونحوي مراجع في شتى التخصصات الأثرية



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩/٥/١٩٧٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للذوغة، بعضها نادر لا سيما في مسجلات العمارة والفنون الإسلامية. كما تحوي الأطروحات العلمية التي أجازتها اللجان العلمية في الكلية، ومكتبة الآثار المصرية وتحوي مراجع تفصيلي للتخصصات الأثرية - كالأثار الفرعونية واليونانية - الرومانية وتاريخ الشرق الأدنى القديم.

وفي كلية الآثار متحفظان، الأول متحف الآثار الفرعونية ويشمل كل ما كشفت عنه حفريات الكلية من آثار وما توجس استعادته من المتحف المصري في القاهرة، وما أهدى إليها من جهات علمية أخرى. وأكثر هذه الآثار جاء من حفريات الكلية في منطقة تونا الجبل وهي تعود إلى فترات متأخرة من التاريخ الفرعوني، من أهمها توابيت من الخشب لكهنة وكهنة.

والمتحف الثاني متحف الآثار الإسلامية، الذي تأسس في العام ١٩٧٤ على يد الدكتور زكي محمد حسن ليكون متحفظاً تعليمياً لطلاب قسم الآثار الإسلامية في جامعة القاهرة، ومعظم مقتنيات المتحف من هدايا الدكتور علي إبراهيم، وباتلي المقتنيات جاءت من حفريات الكلية في مدينة الإسكندرية.



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبـر

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٩

معلومات قانونية .. لطلبة المدارس

بعض القواعد قد ألغيت أو عدلت، أما باقي الاختصاص الماديين ومن خلال عمل في مهنة الحاميات لسنوات طويلة لاحظت أن كثيرين يتعرضون لأخطاء قانونية بسيطة قد تكلفهم خسائر مادية وبصيرة، وأحياناً يتعرض بعضهم للمساءلة القانونية.

الاصطلاحات التي لا يتكبرون أن هذه الأخطاء القانونية البسيطة تعرضهم لهذه المشاكل.

ولا كان القانون لا يعرف الاختصاصات بالجهل به، فانه لابد أن تكون هناك ثقافة قانونية عامة لكي يكون على دراية بها جميع الأفراد سواء اعلامياً أو علمياً.

ولا كان التعليم يحتل مكانة مرموقة ويعامل القانون عليه تطويره وتحديثه ليس لحيالاً وأهمية. فالتنظيم كترتيب مادة معلومات قانونية بسيطة في مراحل التعليم المختلفة ويمكن من المرحلة الابتدائية في شكل باب يختص بالادب القانوني، وكذلك يمكن أن يتم الطلب بكثير من المعلومات القانونية.

ويطرح الأمر أن من بين المواضيع لتعليم هذا الاقتراح هو انشراح لاصحات بعض طلاب المرحلة الابتدائية والقانونية وهم في سن الاحداث امام الحاكم وقد حكم عليهم في قضايا تورطوا فيها غير مدركين لخطورتها. راجع لاستحداث مادة الثقافة القانونية بمراحل التعليم المختلفة يمكن فيه الفجر والظلم لانتهاك منذ اقتراحهم بالمدراس الابتدائية والتي ان يتخرجوا بالاجسامات والمعادن لوكالات على لاداية والقواعد القانونية الاساسية التي يمكن من خلالها ان يتعرفوا ما لهم من حقوق وما عليهم من التزامات والاهم من ذلك كله تجنبهم للمسؤوليات المخالفة لقواعد القانون.

والاقتراح يتطلب تعاون جميع المؤسسات التعليمية والاعلامية لابتكار صيغ جديدة ومشوقة لتقديم احكام قانونية ونشر الثقافة القانونية للرعي والمطبق والراعيات للمجتمع.

احمد عبدالعزيز العجيل
المحامى بالخص

القانون هو مجموعة القواعد العامة الجبرية التي تصدر عن ارادة الدولة وتنظم سلوك الاناس الخاضعين لهذه الدولة او الدائنين في تكوينها أي انه ينظم سلوك الافراد بطريقة لهرية بحيث أنه يتكون من مجموعة من القواعد العامة التي لا تتطابق بشخص معين بالذات او بحالة معينة بل تتعلق بالمراد للشخص عامة او ببعض طوائف الشخص بحسب صفاتهم وليس بحسب لخصائصهم فهناك قواعد تخلفب الناس كافة كقواعد القانون الجنائي وهناك قواعد تخلفب بعض طوائف الشخص كالتجارة أو النساء أو التجار أو الاخفاء أو المهتمسين أو للصالحين الخ.

وهنا يتم صياغة القاعدة القانونية بصورة محددة أي انها عند صياغتها لم توضع لتطبق على شخص معين أو على واقعة معينة، وأما وضعت بطريقة مجردة عن الاعتداد بأي شخص أو بأي واقعة.

وإن الهدف من ذلك تحقيق المساواة بين الناس امام القانون، وإن مجموعة القانون تعني أن الفعل الذي يحق له هو عمل عام يتطابق على الناس جميعاً بغير تفرقة.

لا كان القانون يلزم كل الاناسخاص الخاضعين للحاكم منهم والمحكوم كامل الاثران وبموجب الاثران من يعلم بالقانون ومن يعلمه لأن الجهل بالقانون لا يهدم دون تطبيقه على من يجهله أي انه لا يجوز الاعتداد بالجهل بالقانون للاعتلات من حكمه.

وتتبرر هذه القاعدة ان الاخذ بمحكمها يؤدي الى الفوضى والتفاهير الدولة ومع ذلك فقد استعان الفقه في تكييف القاعدة عدم جواز الاعتذار بالجهل بالقانون بقاعدة اشريع وهي اقتراض العلم بالقانون لانه يفترض علم كل شخص سواء يعلم به أو أم يعلم.

والا التزام بحكم القانون لا يتوقف على العلم الجلي به، بل على مجرد إمكان العلم به أو احتمال العلم به، وحتى تتوافر شروط قرينة العلم بالقانون يجب ان تكون الدولة قد قامت بواجباتها في نشر القانون.

ولا يستطيع احد انكار ان الجهل بالقانون ظاهرة اجتماعية واهم اسبابها كثرة التشريعات وتلاحقها لدرجة ان الفكر الناس على القانون ويلقون احكاماً موافق للمعز عن معرفة اذا كانت



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٥ / ٢٩

تعاون مصري-عماني في مجال التعليم

للتعاون
ولشاد الوفد العماني بكافة الخبرة
للمصرية في مجال التعليم وبحر مصر
الرائد في المنطقة في المجالات المختلفة
وفي رأسها التعليم
من جانبه أكد الوزير حرص مصر
على تقديم جميع أشكال المعارف
الطبية والتكنولوجية وبرامج التدريب
للأشقاء في الأمة العربية مشيراً إلى أن
الرحلة الحالية تنال ترحيباً لجهود
العربية لتبدأ الأمة العربية مكانتها
الرائدة في الآفاق الجديدة

الخبرة المصرية في مجال تطوير المناهج
والتدريب عن بعد والاعتماد بالمهنيين
ورعايتهم وتلبية احتياجاتهم ودعم الوزير
خلال لقاء الوفد العماني عرشاً
تصديقاً عن مراحل تطوير التعليم في
مصر وتحديثه وإشغال التكنولوجيا
المتطورة في ٢٠٠٦ من مدارس الجمهورية
والتوسع الكبير في بناء المدارس التي
بلغ حتى الآن عشرة آلاف و خمسمائة
مدرسة جديدة مزودة بأحدث الوسائل
العلمية والوسائط المتعددة واستخدام
الكمبيوتر والربط على شبكات الانترنت
والطرق الجديدة في تطوير وتحديث

اجتمع وزير التربية والتعليم الدكتور
حسين كامل معاء الدين أسس مع وفد
تعليمي عماني يزور القاهرة حالياً
ثم خلال الاجتماع الذي حضره عدد
الله الكائنات السفير العماني بالقاهرة
استعرض في أرجاء التمايز المشترك بين
البلدين في مجال التعليم والاستفادة
من الخبرة المصرية في مجال
التكنولوجيا وتجهيز مصر الرائدة في
مجال تطوير التعليم من خلال المشروع
الخاص الذي يشهده الرئيس حماني
مبارك
كما تناولت المحادثات أرجاء نقل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٥ / ١٩٥٥

للشجر والنباتات المصطفية والمعلومات

مجلس الوزراء يناقش : تقرير حول السياسات الداخلية

يناقش مجلس الوزراء في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور عاطف عبيد أربعة تقارير تتعلق بالسياسات الداخلية، وتشمل التقارير متابعة أداء الاقتصاد، واستعراض مسؤولية مشروع قانون الجامعات، وتعديلات مشروع قانون حوافز الاستثمار، بالإضافة إلى توليد مياه للشرب، وتنمية الخدمات المصرفية، من خلال المقررات الخاصة بتوفير إدارة محطات وشبكات الصرف.

وقد عقد الدكتور عاطف عبيد مكتبته أمس اجتماعاً مع رؤساء الجامعات، بحضور وزير التعليم العالي وأمين المجلس الأعلى للجامعات، ووزراء وأعضاء نوابي هيئة التدريس لمناقشة المشروع الخاص بالجامعات.

ومن جهة أخرى يبحث مجلس الوزراء في اجتماعه اليوم مشروع الاتفاق المبدئي لإلغاء ضريبة ثروة بشار القاهرة، لحفظ صافرات الخضر والفاكهة والمعاملات الزراعية سرورية كلف، وكان قد تم أمس الأول توقيع الاتفاق بين وزارتي الاقتصاد والتجارة وبينما يتواء القاهرة الجوية وجمعية تنمية وتطوير الصناعات المستغنية بمر.

أشياء الساحة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٧٤

النشر والعماد الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة:

تقسيم طلاب الكليات الى مجموعات لتخفيف الكثافة من العام المقبل

كتب - محمد حبيب:



حبيب الهالبي

أعلن الدكتور نجيب الهالبي رئيس جامعة القاهرة أنه تم تقسيم طلاب الكليات ذات الأعداد الكبيرة الى مجموعات دراسية لا تزيد على ٢٠٠ طالب في المجموعة الواحدة ابتداء من العام الدراسي المقبل ولأنه سيبحث مع عمداء الكليات تقريراً خاصاً بذلك

التي تحتاج الى ترسيم وصيانة أو تحديث وموادها الفارة الجامعة للبدء في تنفيذها فور الانتهاء من أعمال الامتحانات للفصل الدراسي الثاني، ومن ناحية أخرى يواصل طلاب الفرق المختلفة بالجامعات تأدية امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني والتي ستعمر حتى نهاية الشهر الحالي لتبدأ بعدها أعمال الكشورلات لتسليم كراسات الامتحانات من أعضاء هيئة التدريس لرصد الدرجات وضمتها الى درجات الطلاب في إمتحانات الفصل الأول وإنشافة درجات الرأفة وفقاً لقواعد الكلية ونسبة نتائج الزاد

الأعداد المدرجات وتخفيف الكثافة الطلابية في شاعات الدروس والمختبرات بمختلف الكليات والمعاهد على أن تبدأ الدراسة في الثامنة صباحاً وتنشئ في الثانية مساءً في الكليات ذات الأعداد الكبيرة ولشأن رئيس الجامعة الى أنه تقرر أن يبدأ العام الدراسي الجديد في ١٦ سبتمبر المقبل بجميع الكليات وتبدأ الامتحانات الفعلية للفصل الدراسي الأول ٢٠ ديسمبر المقبل والفترة ٦ يناير من العام المقبل وبدء اجازة نصف العام الدراسي ٢٧ يناير لمدة أسبوعين ويبدأ الفصل الدراسي الثاني ١٠ فبراير وأن تبدأ الامتحانات الفعلية لنهاية الفصل الدراسي الثاني ٢٦ مايو والفترة ٢ يونيو المقبل. وقال إنه أصدر توجيهات الى جميع الكليات والمعاهد بأعداد حصر عاجل بالانشآت



المصدر : السوفيت

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنفيذ ٢٥ حكماً ضد انتهاك الدين،

لصالح تلاميذ رياض الأطفال

دفعت مديرية التعليم في
الإسكندرية أمس، ٧٥ حكماً للقضاء
الإداري بنقل التلاميذ الذين بلغوا
سن ٥ سنوات أثناء العام الدراسي
المسعى إلى غرفة القنينة. كما يتم
نقل الذين بلغوا ٦ سنوات إلى
الصف الأول الابتدائي. كانت
سلطات القضاء الإداري قد شهدت
لدول ٣٧ دعوى قضائية مؤخراً
ضد وزارة التربية والتعليم.



النشر والاعداد الاسفوية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/١٠ - ٢٠٢٠

بهاء : خطة مشتركة مع الصين في مجال التنظيم حتى عام ٢٠٢٠

كتب - ايمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التعاون بين مصر والصين قائم في شتى المجالات، وخاصة في مجال التكنولوجيا المتطورة، مشيراً إلى أن للصين دوراً في تنفيذ الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم في جميع المجالات العلمية حتى عام ٢٠٢٠ وتقرر وضع خطة مشتركة للتنفيذ حتى هذا التاريخ وقال الوزير قبل مغادرته القاهرة أمس متوجهاً إلى الصين في إطار الدعوة الخامسة للتعليم عالي المستوى بين البلدين أن للباحثات مع المستويين في بحث مشترك أوجه التعاون مع الصين واستكمال ما اتفق عليه مع الوزير الصينية خلال زيارتها لشبرا للقاهرة وأضاف أن الصين تستخدم من تجربة مصر في مجال التكنولوجيا في المدارس واستخدامها في التدريب عن بعد عبر شبكة الفيديو

كوفرايس وكذلك الاستفادة من الخبراء المصريين في هذا المجال وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن الجامعات ستتناول مشروع مدرسة المستقبل ورعاية الموهوبين وخاصة أن رؤية مصر والصين متطابقت حول هذا الموضوع مشيراً إلى أن التجارب والموارد المصرية والصينية ستتمزج لتتجاذق الخطط المشتركة في مجال تطوير وتحديث مناهج التعليم الثانوي.

وقال الوزير إنه تقرر عقد دورتين من اللقاءات بين الخبراء التعليميين في مصر والصين سنوياً على أن يكون اللقاء بالقاهرة وآخر ببيكين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٧٧

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

عاجل إلى لجنة التعليم:

من المنول عن العنف في المدارس؟

كتب - محمد نصر:

ما يشكو منه الأطفال أصحاب المراحل الأولى في التعليم من كثرة المولد الدراسية - وايضا الواجبات وايضا اليوم كاملا في الحياة التعليمية هو جزء لا يتجزأ من الموجة الجديدة التي تسود المدارس في هذه الأيام وهي العنف - والتي كثرت وبشكل غير عادي في المجتمع الدراسي نون رادم او مواجهة حقيقية لتلك المشكلة التي تفسد يوما بعد يوم - ووزارة التربية والتعليم تفت مكتوفة الأيدي تجاه هذا المارد المتوحش الذي لم تعرف مدارسنا شكله من قبل - والحكاية باختصار شديد مثلها مثل أي حادث وقع داخل أي مدرسة ولكنه هذه المرة كان مع سقى الإصرار والرصد وليس عقوبة.

إنها المدرسة زهراء علي صالح مدرسة اللغة العربية بمدرسة طلائع الصفاة بمنطقة الطالبة البحرية في أول طريق كفر طهرمس المتفرع من شارع الملك فيصل - والتي قامت بكل قوة بعد أن نزعته قلبها من صهرها لتصبح وحشا وليست مدرسة للأطفال مسئولة عن التربية والتعليم بمعناها الحقيقي وكسرت نزاع الطلبة نوران محمد نصير الذين عيش الطالبة مالمص الأول الابتدائي وعمرها لم يتجاوز الـ ٦ أعوام - كل ذلك كان سببه أن المدرسة طلبت من الطالبة نوران أن تكتب نموذج الواجب من على (السمورة) ولم تستطع الطالبة تكملة للكتابة - فقامت المدرسة بكسر نزاع الطالبة مع الضرب المبرح - وتم تجديس النزاع - وقال القريب الطبي أن علاجها سيحتاج أكثر من ٢١ يوما للعلاج - فلم تذهب يا وزير التربية والتعليم لأحد حق الطالبة من هذه المدرسة - وايضا من مدرسة طلائع الصفاة الخاصة والتي تربت الطالبة موجودة بالمدرسة حتى الآن وكان شيئا لم يكن الطالبة مريضة بالمنزل وتكاد الحياة متوقفة مانسمة لها لأن ترأعها اليمنى كسرت وعندما تزاول حياتها اليومية نستعين بمن في المنزل لقضاء حاجاتها - نرجو من سيادة الوزير الدكتور بوالد كل هؤلاء الأطفال العزل الوقوف بجزء تجاه هذا العنف.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٥ / ٧٧

للشعر والقصائد المعقدة والمعلومات

دورة جديدة لتعليم الإنجليزية

بمعهد الأهرام للصحافة

أينظم معهد الأهرام للصحافة دورات جديدة في اللغة الإنجليزية وتشتمل على برامج جديدة في الترجمة والمحادثة والأعداد الصحفية والتقارير والمهارات اللغوية حيث يقوم بالتدريس نخبة من أكفأ المدرسين المصريين والأجانب يبدأ المعهد في تلقي طلبات القبول من اليوم وحتى موعد امتحان تحديد المستوى يوم السبت القادم.



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ١١

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

تأجيل امتحانات النقل بالثانوى الأزهرى سرقة أسئلة الامتحانات من معهد فى الإسماعيلية

قرر عيقله الشافى مدير مديرية الإسماعيلية، ضمنى خفيسين ١ أيام على نمة التحقيقات بتهمة الأمانة. كما قرر رئيس قطاع المعاهد الأزهرية وفد مسير معهد ابو راجح لثانوى للفتيات عن العمل ١٥ يوما.

كان مقررا عقد الامتحانات اس وجاء التأجيل بسبب تسرب الامتحانات من معهد فتيات أبو راجح الأزهرى بمدينة ابو صوير فى الإسماعيلية. فقدم مجهولون كنترول للمعهد. وسرقوا أوراق الاسئلة فى غيب خفى كنترول.

الإسماعيلية - صلاح الصايغ: قرر كنترول محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر، تأجيل امتحانات الصغين للثانى والثالث الثانوى على مستوى الجمهورية إلى موعد يتم تحديده فيما بعد.



المصدر : السومرية

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

من مساوئ التعيين صراع حاد وحرب منشورات داخل جامعة طنطا للتنافس على منصب رئيس الجامعة واثنين من النواب!

في شهر يوليو الماضي سيطر
منصب رئيس جامعة طنطا وكلفه
منصب نائب رئيس الجامعة لكثير الشيوخ
وكان الرئيس للدراسات العليا لأبوع
شاذليها الدكتور محمد البديوي
والدكتور حسن المرزوقي والدكتور
زكريا الصافي السن القانونية لتدرك
الوظائف الإدارية

وبدا الصراع بين الأساتذة لخطتها
مبكرًا واتخذ عدة صور بعضها خرج
عن اللزوم والأصول المعروفة مما أثار
حفيظة العربيين على التقاليد والآداب
الجامعية

والجدة يدور عليها صراع بين بعض
الأهالي لعملا للجامعة سلبية لجامعة
والتى دخلت مرحلة جديدة للتجديد
بمواهبها وكثيرين لعملا أنفسهم بدون
مستحبة أو مستحبات - رغم أنهم لا
يصلحون إلا لكتابة الشكرى الكمية
والتي غالبا ما يديروها بتوزيع الفلفل
خير.

حرب المنشورات
ومنذ عدة أسابيع والصراع على هذه
المنصب وانتهى بالقطع منصب رئيس
الجامعة على أشده بكل أسهل للضرورة
والتي تدور في إطار الصراع السياسي
والسياسي للجامعة والوطن وأيضا
بكل السيل غير للضرورة والتي يسمى
اسمها لعملة لتهم أولا وآخرها ومن
هذه السيل بالضرورة تمت الحزبان
بالاستخدام وسائل غير شرعية ولوسطها
لإطلاق الضربات والتهديدات وسلاح
المنشورات السرية ضد أبرز الأساتذة
للضرورة لآخر هذه المنصب
الطريف أن هذه المنشورات والتي
وصلت لأعضاء هيئة التدريس
والعلماء ومعات أيضا للأجهزة
فرقية بعناية وإهتمام الدكتور محمد

مختار البديوي نفسه والذي أكد في
تصريحاته لجامعة ومدرس له
حرص منذ علمه بهذه المنشورات وما
تضمنته من أهلة أن يخطر الأجهزة
الرقمية للتحليل والتحقيق فيها وأيضا
البحث عن مصدر هذه المنشورات التي
تهدف للطمع الجامعة في مقتل
لما المنشورات نفسها والتي جاء أحدها
وأخرها - حتى الآن - في ٦ صفحات
ووقع عليها بأربعة أسماء ثبت أنها
وهي: فهي تدعى أو قل تحاول أن تدعى
رئيس جامعة وتاريخها ١٣ كما تضمنت
سبا وأقفا في حق تطلعات الجامعة وإتهام
الفراس والنواب بالركاب مخالقات مالية
والفرية وصرف مكافآت بدون وجه حق
وصدور لقرارات تصويب في المناصب
القانونية بالجامعة

للخاسون

ورصد، فإن الصراع على المناصب
الجامعة بجملة خطا ماثل مستحدا
وكل يوم تنقلب أسماء جديدة للجامعة
والرئيسين والعضوين والتي تضم
الكثيرة فزاد هراس نائب رئيس الجامعة
لشؤون التعليم والتدريب والدكتور
حسن عبد السيد الألب ومحمد شفيق
عبد الحبيب السائق وأستاذة البروفة
عبد الحبيب العلي ومحمد الحبيب عبد
العزيز ومحمد هلال عبد التجارة ومن
خارج الجامعة يتروعد اسم الدكتور جلال
عبد الحبيب عبد الحبيب أمين المجلس الأعلى
للجامعة والذي كان يشغل قبل هذا
المنصب عمدة كلية هندسة طنطا.

عاطف دعيس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ١٠ / ٢٠٠٠

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

توحيد قواعد الرأفة بجميع كليات جامعة القاهرة امتحانات التخلف عقب نهاية الفصل الثاني

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة قد وحد قواعد الرأفة لجميع كليات الجامعة التي تطبق في نهاية امتحانات العام مع الطلبة الفراسيين، ويترك لكل كلية بعد ذلك نظام تطبيق هذه القواعد وفق ظروفها وطبيعة الفروسة بها . وقد بدأت الامتحانات في ١٥ كلية بالجامعة يوم ٥ مايو . ويبدأ امتحانات كلية الآداب يوم السبت القادم، ثم كلية الصيدلة يوم ٢٠ مايو . وتبدأ امتحانات التخلف من سنوات سابقة.. عقب انتهاء امتحانات نهاية العام

رؤساء الامتحانات

وقد أسند الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة البحث العلمي لقراراً بتعيين الدكتور عبد الحميد شمس رئيس قطاع التعليم العالي ورئيساً عاماً على امتحانات بعلوم المعاهد الفنية لدرجى مايو واكتوبر عام ٢٠٠٠ وعادل شعلان رئيس قطاع الفنون الثقافية والجماعات رئيساً عاماً لامتحانات بعلوم المعاهد الهندسية والخدمة الاجتماعية وترميم الآثار . وعبد الرحمن سلامة رئيس الإدارة المركزية للتعليم الفني رئيساً عاماً لامتحانات بعلوم المعاهد الصناعية والتجارية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٠

النشر والصحف والمعلومات

عبيد يبحث مع رؤساء الجامعات تطوير التعليم العالي وسن التقاعد



د. عبيد خلال لقائه مع رؤساء الجامعات لبحث تطوير التعليم العالي
أهمية الاهتمام بالطلاب والكتاب
الجامعي وأعضاء هيئة التدريس.

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اجتماعاً موسعاً مساء أمس استمر ٥ ساعات وشارك فيه رؤساء الجامعات ورؤساء هيئات التدريس وتم الاتفاق فيه على برنامج تطوير الجامعات وتحديثها كما تمت مناقشة سن التقاعد لأساندة الجامعات والاستعداد لهذه العام الجامعي القادم وصرح د. عبيد شهاب وزير التعليم العالي بأن رئيس الوزراء أكد ثقة رئيس الجمهورية في الجامعات وأعضاء هيئة التدريس وأن الهدف من هذا اللقاء هو الوصول إلى أداء أفضل للجامعات كما تم إقرار المشروعات الخمسة والمفسرين التي اقترها مؤتمر التطوير للتعليم العالي، وأضاف د. شهاب أن رئيس الوزراء أجري حواراً ديمقراطياً موسعاً مع



المصدر : الممساء

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

د. مفيد شهاب.. بعد لقاء
د. عبيد مع رؤساء الجامعات:

برنامج زمني.. لتطوير التعليم العالي

إعادة النظر في المناهج.. تحديث
الكتاب والمعامل والمكتبات.. تقليل
الكثافة الطلابية
ملف صمى لكل طالب.. وعيادة
طبية بكل كلية



المصدر : المصباح

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

كتب . رفعت خالدة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي أن الدكتور عامر عبيد رئيس مجلس الوزراء أكد أن الحكومة ستوفر جميع الامتدادات المالية التي تتطلبها الجامعات من أجل تطوير التعليم الجامعي والارتقاء بمستوى الأداء وإعداد الطلاب والتفويض بالمستوى العلمي لأعضاء هيئات التدريس بالخطى وخارجها. قال إن رئيس الوزراء طلب من رؤساء الجامعات في الاجتماع الذي عقد بقر مجلس الوزراء الأمانة المأخوذة وحضره رؤساء الجامعات ورؤساء نوابى أعضاء هيئات التدريس واستمر شمس ساعات بأن تعد الجامعات خططاً مستقبلية على مستوى كل جامعة في السنوات العشر القادمة تتضمن احتياجاتها وتحديث

الجهاز الإدارى بها ليكون معارناً للإستراتيجية والطلاب. أشرف أن رئيس مجلس الوزراء أكد أيضاً على تطوير البحث العلمي في الجامعات وأهمية ارتباطه باحتياجات المجتمع وتشجيع للتوسع في الخدمات الخاصة بالجامعات في إطار تطوير الأداء الجامعي ونهضة المجتمع.

قال الدكتور مفيد شهاب إن الدكتور عامر عبيد عبر عن ثقة الرئيس حسنى مبارك مع الجامعات ودورها باعتبارها حجر الزاوية في التنمية الوطنية، وأن اللقاء مع رئيس الوزراء كان أكثر من محضر حيث تم مناقشة استعدادات الجامعات للعام الجامعي الجديد الذى تقر أن تبدأ الدراسة به يوم ١٩ سبتمبر القادم وأنه تقرر أن يقدم مكتب تنسيق القبول بالجامعات بفتح أبوابه أمام الطلاب بعد يومين من إعلان نتيجة الثانوية العامة.

وتقرر أن يكون هناك ملف صحى لكل طالب في الجامعة وعادة طبية في كل كلية واستكمال المدن الجامعية وتطويرها وتصميم

الخدمات بها. خلال وزير التعليم العالي أن رئيس الوزراء استعرض ٢٥٠ مشروها لتطوير التعليم العالي وطلب وضع برنامج زمني لتنفيذ هذه المشروعات وخاصة

في مجال إعادة النظر في المناهج الجامعية وتحديث الأجهزة العملية والمكتبات والأخذ بالأساليب التكنولوجية وإعداد أعضاء هيئات

التدريس والتوسع في نظام البعثات والاشتراك في المؤتمرات العلمية والدولية وتطوير الكتاب الجامعي ليكون بصورة أفضل والاستفادة من الامكانات في الجامعات من قاعات ومبرجات وتقليل الكثافة الطلابية في المدرجات لتحقيق استفادة أكثر للطلاب.



الدور والمهام الصحفية والمعلومات

المصدر : الأوسر

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

السبت بدء الامتحانات بالمدارس الثانوية الرياضية

كتب هاني الكاوي

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نظام امتحان طلبة المدارس الثانوية الرياضية التجريبية في مادة التربية الرياضية بالمرحلة الثانية. وتقرر بدء الامتحان فعلياً لهذه السنة يوم السبت القادم وقال المهندس محمد رجب شرايبي الموكيل الأول لوزارة التربية والتعليم ان امتحان هذه السنة يوضع مركزياً مشيراً الى تشكيل لجنة الامتحان

في كل مديرية تعليمية تتم في دارتها المدارس الرياضية وإشراف الى ان لجنة الامتحان تشكل من عضوين من المدرسين للتخصصين في الرياضة قسماً سيؤدي الطلاب الامتحان العملي بها وأوضح شرايبي ان لائحة امتحان اللغة النظرية مركزياً أيضاً على ان يبدأ الامتحان يوم ١٨ مايو الجاري بالدراسة للتقدم منها الطلاب. وقال شرايبي في خاتمة تصريحه انه

كانت في ستون درجة للامتحان العملي والنهاية الصغرى له ٢٦ درجة و٢٠ درجة للامتحان النظرية والنهاية الصغرى النجاح بها ٩ درجات و١٠ درجات للتدريبات العملية وإشراف الى ان النهاية الصغرى للنجاح في هذه اللغة هي ٥٠ درجة

وقال شرايبي انه يتم نذب مدرسين للامتحان العملي وتب لجنة اخرى للاشراف على سير الامتحان النظرية وإشراف الى ارسال كشوف نتيجة امتحان هذه اللغة الى لجان النظام والمراقبة المختصة في موعد الصاء يوم ٢٥ مايو. وكذا شرايبي ان طلاب المدارس الثانوية للتجريبية يحصلون على شهادة تعلم الدراسة الثانوية العامة في حالة نجاحهم في الورد الاجبارية والاختيارية الخاصة بالمرحلة الثانية الثانوية العامة بعض النظر عن النجاح في مادة التربية الرياضية من جانباً قال شرايبي ان طلبة للتأهل بالتأهوية يقتصر اداء امتحانهم بالورد التطبيقية على الامتحان النظرية التجريبية فقط ويعطون من الامتحانات العملية وتحسب لهم الدرجة كاملة على الامتحان النظرية التجريبية ويتحقق هذا الحكم على الطلاب القسامين بالمرحلة الثانية



المصدر : الجمهورية

للشعر والخطبات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٥ - ١٥ / ١١

فى امتحانات جامعة القاهرة:

شكوى من فلسفة التاريخ بالأداب.. والأدب المقارن صعب بدار العلوم السياسيات الإدارية سهلة بالتجارة.. والأشعة والتشخيص متوقعة

شكا طلاب السنة الرابعة بكلية الآداب بجامعة القاهرة من صعوبة ومغوض أسئلة امتحانات مادة فلسفة التاريخ.. التى دارت حول منهج وجهد التاريخ عند مونتيكيو وكان لاين خالفون الأثرى موفى دقيق من القلية ومن أثر الدين على التاريخ وضع ذلك . واكتب مقالاً تعرض فيه لمفهوم الدينيتين ولجملتهما عند أوتسليين. أكد الطلاب وأيد شعبان وصباير عبدالمعطي وأحمد جابر ونادية مصطفى وهامد عبدالحسن وزيب محمود أن الأسئلة جاءت غامضة وغير مفهومة وبمبتورة مما يلزم إلى حيرة الطلاب وعدم التركيز والانتساب لها.

متابعة: جمال حمزة
تصوير: مصطفى حامد

عبرست «الجمهورية» الشكوى على الدكتور أحمد حسن إبراهيم وكيل الكلية الذى أكد أن شكوى الطلاب فى غير محلها لأن الامتحان فيه مجال للاختيار . ولأنه سؤالان بما يرضى أن السؤال فى حاجة إلى نحو ساعة ونصف الساعة لإجابه وبعد ذلك أمراً بطيخا لطلاب فى السنة الرابعة يمكنه أن يمرض أو يمرض مطول بشكل يعكس قدرته على المشاركة بإبداء الرأي والتفصيل بما يعكس شخصيته العلمية.. وعرضوا الطلاب كلهم إباءاً لنا وهم محل وعائيتنا الدائمة وذلك سوف تبادر الكلية بالاتصال باستاد المادة ونقل شكوى الطلاب إليه للاخذ بها.. من ناحية أخرى أسأل الدكتور السيد السيد الحسينى عميد الكلية حالة غش للثلاثين القانونية كان قد تم ضبطه متلبساً بالغش..

قام بكتابة المقرر على مناديل كارمن
❖ وفى كلية طب الفم والأسنان لفتلح الأسر حيث أكد الدكتور عصام الدين عبدالحافظ وكيل الكلية لشئون تنظيم الطلاب أن طلاب السنة الثالثة ادوا امتحانهم



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والاعلامية

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

في مادة الأشعة والتشخيص، جاءت الاسئلة في متناول الطلاب المتوسط وما تم شرحه أثناء المحاضرات وكانت مفيدة للطلاب.

شكوى في دار العلوم

وفي كلية دار العلوم شكى طالب السنة الرابعة من طول الاسئلة في مادة الألب للامتحان ولأنها جاءت غير مباشرة وكان الوقت المخصص للإجابة غير كاف لها.. قال الطالب عبدالعزيز جلال وشاك عثمان وسعد عبدالقادر والمعلم عبدالجبار وأم هاشم محمد الاسئلة غامضة وغير مباشرة وتشددوا الدكتور على أستاذ الكرام عبد الكلية بتعديدهم وقتاً إضافياً للأجابة عليها ودلوا حول التفتير والتفتير بين الألب العربي والألب العالمية الإنجليزية والفرنسية والاريسية.

عرضت الجمهورية، شكوى الطلاب على الدكتور لمعد عبدالجبار وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الذي أكد أنه سيوصل شكواهم وأخفاها في الاعتبار والسبل على توزيع درجات الاسئلة.

السياسات الإدارية سهلة بالتجارة

وفي كلية التجارة خرج طلاب السنة الرابعة والفرقة ثمار وجوههم من سهولة ويسر الامتحان في مادة سياسات إدارية. أكد ذلك الطلاب محمد طارق وعلاء عيسى وسعيد سعيد وحاتم محمد خلال نقاد الدكتور حسن أبو زيد عبد الكلية في لجان الامتحان. أحال الدكتور أنور أحمد وسمان عبد كلية الحقوق بجامعة القاهرة ٤ طلاب لشئون القانونية بعد أن تم ضبطهم متلبسين بالغش في امتحان مادة قانون العقوبات.

السنة الثالثة تفتحت لتسليمهم في الغش ما بين الرشاش والكتابة على السطرة وعلى اليد.

شكا الطلاب أحمد إزاد وهاني جرجس وعلى حمودة وشاكينار محمد وتهاني ولحسن من صعوبة السؤال الخامس الأحادي الذي تناول مسائل قانونية ونوع الرشاش للسؤال للسؤال. عرضت الجمهورية لشكوى على سعيد جبر وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب الذي أكد أنه سيتم فحص الشكوى ووضعها في الاعتبار للتأكد من صحتها ويعلن مدى جدتها.

٢ حالات غش بالتجارة

وفي كلية التجارة أحال حسن أبو زيد عبد الكلية ٢ طالب لشئون القانونية ضبطهم دسيري الطار وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بتعديدهم في امتحان مادة إدارة الأعمال للسنة الثالثة والتي تناولت الاسئلة فيها ما يتعلق بإدارة الأصول والمؤلفات والتأمينات وتعدد الاختصاصات.

وفي كلية الألب قرر الدكتور محمد السيد الحسيني عميد الكلية حرمان طالبة من أداء الامتحان في مادة ميثاقيات الجماعة كان قد ضبطها د.أحمد حسن إبراهيم وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب متلبسة بالغش برشاش على عينة مروجاة تشعل جميع أجزاء المنهج الدراسي المقرر.

المصدر: الأندلس

التاريخ: ٢٠٢٠ / ١٥ / ١١

النشور والخدمات الاجتماعية والمعلومات

بدء العام الدراسي الجديد ١٤٠٦ بتبني وإجازة نصف العام ٢٠ يناير

كتب: أمين المهدي:

[illegible]

حسين بهاء الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

إقرار نواهد التحويلات إلى كليات جامعة حلوان

كتب - محمد حبيب

قرر مجلس جامعة حلوان - في اجتماعه برئاسة الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة عدم قبول تحويلات من الكليات غير المتنافرة إلى كلية الفنون التطبيقية بعد إعلان نتائج مكتب تنسيق القبول بالجامعات للعام الدراسي للقول ويقتصر التحويل إلى كلية الفنون الجميلة من الكلية المتنافرة على الطالب الحاصل على تقدير جيد جدا على الأقل وذلك للفئتين الأولى والثانية فقط وعدم قبول أية تحويلات من الكلية غير المتنافرة وعدم السماح بإجراء اختبارات شروا بالكلية في أي مهجتها أو بإيضا في نفس سنة حصوله على الثانوية العامة ووافق المجلس على الفروع الخاصة بالتحويل إلى كلية الصيدلة والذوق والتي تتضمن نجاح الطالب بتقدير عام امتياز وتكون الأولوية في التحويل من بين الطلاب الحاصلين على أعلى المعدلات والنجو التحويل من فترة أخرى غير الفترة الأولى فقط وعدم قبول التحويلات من الكليات غير المتنافرة

كما وافق مجلس الجامعة على نقل الدكتور سيد القوي الأستاذ المساعد بشعب تاريخ ولسغة القانون بكلية الحقوق جامعة الزقازيق للكل وتلقاه قسم فلسفة القانون وتفرغه إلى الجامعة وتعيين كل من الدكتور لشرف جابر في وتلقاه مدرس بقسم القانون المدني والدكتور طارق عبد السلام في وتلقاه مدرس بقسم الاقتصاد والمالية وأعادة الدكتور أيوب على خنيم مدرس بقسم القانون العام بكلية الحقوق للعمل كمستشار إداري للأمر للخدمة في غزة لتقديم الاستشارات القانونية ومساهمة في تطويرات الوزارة للعمل الفلسطينية وأعاد الدكتور محمد فتح القباب القوي بقسم القانون العام بكلية كاستاذ واشر إلى جامعة الامارات العربية للخدمة وأعاد الدكتور رمضان صديق محمد في وتلقاه خبير شروا إلى وزارة للتعليم بجمهورية الكويت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١١ / ٧٠

الشهر والعمدات التعليمية والمعلومات

اعتمادات الأبنية التعليمية



حسين كامل بهاء الدين

يبدو أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليس راضيا عن اعتمادات التعليم التي وردت في الموازنة لكنه لم يمتنع ولم يطلب زيادتها..

لكن الأمر المؤكد أن تلك الاعتمادات غير كافية وهو الأمر الذي أكدته النواب في مناقشات الموازنة تحت قبة مجلس الشعب.. النواب تحذروا واجتمعوا على نقص الاعتمادات وكانهم يتحدثون نذابة عن وزير التعليم وورد على لسانهم ما تخرج الوزير من الإشارة إليه.. قال النواب انه مدرج في الموازنة ٤٨٢ مليون جنيه لتزويد المدارس وهو رقم متواضع ولم يدرج أى مبلغ لصيانة هذه الأبنية التعليمية بينما الاعتمادات المدرجة لا تسمح سوى ببناء ٨١٨ مدرسة بينما الحاجة الفعلية لا تقل بأى حال من الأحوال عن ألف وخمسمائة مدرسة.

النواب تمسكوا بضرورة زيادة اعتمادات الأبنية التعليمية ويبدو أن وزير التعليم لن يختلف مع النواب هذه المرة بل سوف يؤيدهم تماما فيما طالبوا به ولو جاء ذلك عن طريق الصمت.

شريف العبد



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٢

للشؤون والعمليات الإدارية والمعلومات

قانون تنظيم مهنة المحاسبة والمراجعة أمام مؤتمر بتجارة عين شمس

كتبت - نهى الشرنوبى:

ناقش المؤتمر السنوى لقسم المحاسبة والمراجعة بكلية التجارة جامعة عين شمس مشروع قانون تنظيم مهنة المحاسبة والمراجعة. وأعلن د. عبدالعزيز حجازى رئيس وزراء مصر الأسبق أن التعديلات التى يتضمنها مشروع القانون تتجاوز حول تشكيل هيئة عليا للمحاسبة والمراجعة لرفع مستوى التأهيل العلمى للمحاسبين وإجراء اختبارات للتأكد من المستوى العلمى والتأهيل للمحاسبين وإنشاء المكاتب المؤسسية للمهنة بشرط أن يكون كل المرشحين حاصلين على ترخيص لمزاولة المهنة.

وقال الدكتور حجازى أنه يجب أن تكون هناك قواعد تأديب لمحاسبة مزاوى المهنة عند ارتكبتهم أى أعمال إلتصافى مع أداب المهنة التى تتطلب الشفافية والوضوح وأن يختص المجلس الأعلى للمحاسبين والمراجعين بوضع الضوابط التى تحكم عمل غير المصرين فى مصر والعمل على التحديث المستمر.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٠

الدعم والتمويل الممنوع والمعلومات

شهاب يعترف

جميع المؤلفات الجامعية ليست على المستوى المطلوب الأساتذة المتفرغون يشاركون في التأليف الجماعي



مضيف شهاب

مجموعات دراسية لا يزيد عدد المجموعة على ٢٠٠ طالب مهيئاً إلى زيادة الاستفادة بعدد كبير من الأساتذة وأكد الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة ورئيس اللجنة المشرفة على وضع القانون الجديد أن القانون الجديد

كتب هاني المكاوي

أعترف الدكتور حبيب شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي أن بعض المؤلفات الجامعية ليست على المستوى المطلوب وأشار إلى أن عدداً من الكتب التي تنشر بالكتاب لم تتطرق منذ ما يقرب من ١٥ عاماً وأكد الوزير أن التأليف الجماعي الذي يشارك فيه جميع أعضاء القسم العلمي سوف يرضى لتحديث المعلومات وتطوير هذه النافع مشيراً إلى أن القانون الجديد لتنظيم الجامعات سوف يشجع على التأليف الجماعي حتى يحصل جميع فئات التدريس على فرص حقيقية في أن يكون هناك مؤلف خاص

وهم ويشهد الوزير على عدم حرمان الأساتذة المتفرغين من المشاركة في المؤلفات الجامعية مؤكداً أن مشاركتهم سوف تضيف خبرات متراكمة لهذا المؤلف وقال شهاب أن المؤلف الجامعي يجب أن يجمع بين الفكر التربوي الرافق بحدادة للمعلومات والخبرات للتراكمة وقال أن قانون الجامعات الجديد يهدف لتحقيق الجودة في كافة أطراف العملية التعليمية وقال أن قبول التقديرات مستفيد من أساتذة الجامعات بها كل في مكانه مشيراً إلى أن الاستناد للتفرع سوف يستفيد منه جامعتنا أكثر عندما يقوم بمرحلة

الدراسات العليا وفي الإشراف على هذه الأبحاث العلمية مؤكداً على حقله الإشراف العلمي على وسائل للتجسير والذكورة حتى سن السبعين وقال أن الحكمة في توزيع هيئات التدريس تمتد من السنتين للتدريس لطلاب موهبتين الأخصائين واليكافوريوس في أن التدريس في المرحلة الجامعية الأولى يحتاج جهداً كبير من مرحلة الدراسات العليا التي تحتاج لإشراف أكاديمي ومتابعة.

وأكد وزير التعليم العالي أن النظام الذي لاقه للجلس الأولى للجامعات في تقسيم الطلاب ذات الأعداد الكبيرة إلى



النشر والاعتمادات العلمية والمعلومات

المصدر : الأوسل

التاريخ : ١٠ / ٨ / ٢٠٠٠

يحق الدعوة لإصلاح السلم الجامعي والارتفاع بمستوى الفروعين. ولكد حمزة أن تدرج عضو هيئة التدريس لطلابه وعدم انشغاله بالمشايرم الخارجية يعتبر هو الإصلاح الحقيقي لأنه سول يمدد التواصل بين الأستاذ والطالب ويخفض على مشكلة الفروس الشخصية التي بدأت في الانتشار في بعض الكليات العلمية.

واوضح رئيس جامعة المنصورة أن إنشاء درجة جديدة تحت مسمى دكتورا كرمية تمنح للأستاذة للتدريس سول يزاى إنشاء مدارس علمية مشيراً إلى أنه يشترط في التقديم لشغل هذه الدرجة أن يكون حاصلاً على درجة الأستاذية منذ ٥ سنوات وأنم يعدها بحثاً تقدم مجتمعه. وأكد أن تعيين القيادات الجامعية بداية من رئيس قسم وهي رئيس جامعة سيناء بعد ذلك من بين الأستاذة الذين حصلوا على درجة أستاذ كرمية لضمان أن يكون من بين الأستاذة أصحاب الرؤية العلمية والاجهد البشري في صالح المجتمع والبيئة.



المصدر: المعزة

التاريخ: ١١/٥/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ سبتمبر القادم بدء العام الدراسي الجديد بجميع المدارس

عمرو رضوان

العام الدراسي الحالي مباشرة لتنتهي أول سبتمبر مع الالتزام بالمتابعة الجادة والميدانية للتأكد من انتهائها في الموعد المقرر.

كما شدد الوزير على ضرورة تسليم الكتب الدراسية قبل بدء العام الجديد بأسبوعين على الأقل وطالب الوزير بالانتباه من توزيع الخطط الدراسية والمتابع قبل بدء العام الدراسي بثلاثة أسابيع مع مراعاة الوزن القسبي لتوزيع المقررات الدراسية ليتفق مع ظروف النصف الدراسي الأول والثاني. كما طالب الوزير قطاع التعليم العام بوضع خطة متابعة للتوجيه الفني المختص على كل المستويات متابعة المدارس وموقف الاستعداد للعام الدراسي قبل بدء الدراسة بوقت كاف.

قرر الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير التربية والتعليم بدء العام الدراسي القادم ٢٠٠٠/١/٢٠٠٠ يوم ١٦ سبتمبر القادم وذلك بعد الاتفاق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وأشار إلى أن إجازة نصف العام تبدأ يوم ٢٠ يناير القادم وحتى ٢ فبراير على أن تستمر الدراسة حتى نهاية شهر مايو ٢٠٠١.

أصدر الوزير تعليمات شديدة على ضرورة إعداد خطة عاجلة لجميع قطاعات الوزارة خلال أسبوعين من الآن لبدء جميع الإصلاحات والترميمات المدرسية عقب نهاية



المصدر: العالم الجديد

التاريخ: ١١/٥/٨٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزعيم

فأوق جويّة

الدروس الخصوصية

شكاوى كثيرة لتسرب الآن من بعض البيوت التي يمتلئ أصحابها من كدروس الدروس الخصوصية خاصة أن البعض يحاول استغلال الأيام الأخيرة من الدراسة لجمع كبير كمية من المال. أن بعض المدرسين وليس كل المدرسين حتى لا تنظم أحدًا يضمنون التلاميذ أمام خيارات صعبة تتلخص بأصل السنة. وتتضح استمارات نصف العام وكلها ترتبط بصورة أو بأخرى بغواتير الدروس الخصوصية والشرء المؤكّد أن الأسرة المصرية تعاني كثيرا من مشكلة الدروس الخصوصية فهي الصمة الذي لا يستطيع أحد أن يهرب منه. وهي الثمن الذي تقف كل أسرة مصرية غنية كانت أم فقيرة.

ولقد حاولت وزارة التربية بكل الوسائل أن تواجه أزمة الدروس الخصوصية. حاولت أولاً بالمقررات الصارمة لبعض المدرسين. ثم حاولت بمجموعات التفتيش. ثم حاولت من خلال وضع ضوابط لتوزيع درجات الامتحانات سواء الشهرية أو نصف السنوية أو نهاية العام.

ولقد وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين مسكوكه ضاربة ضد الدروس الخصوصية ورغم أن هذه الحركة قد حققت بعض نتائجها إلا أن القضية الأساسية ترجع إلى عنصرين أساسيين. أولهما المدرس. والثاني هو الأسرة.

لقد حاولت وزارة التربية في السنوات الأخيرة زيادة مرتبات المدرسين. ولكن يبدو أن أية زيادة ومهما كان حجمها لا تعالج أكبر يوم واحد من الدروس الخصوصية. ولو أعطت الدولة ألف جنيه لكل مدرس مرتباً شهرياً فلن يكفيه ذلك لأن هذا الرقم مصبلة يومين فقط من الدروس الخصوصية.

ومن جانب كثر قلن حالة البعل التي تعاني منها الأسرة المصرية في مواسم الامتحانات تجعل رب الأسرة يدفع أي شيء من أجل نجاح ابنائه حتى وإن باع اثاث البيت.

ولا يعني ذلك أن كل المعلمين في مدارسنا يسلكون الطريق الخطأ أن من بينهم حتى الآن أئمة يرفضون فكرة الدروس الخصوصية تماماً بل إنهم يأبسون بعلمهم ورسالتهم التعليمية كاملة دون الحصول على أي عائد مادي.

والمشكلة الأساسية هي في هذا التعاطل عند بعض المدرسين بين دروس المدرسة ودروس المسبة الخاصة. ونتائج الامتحانات

أن البعض ينشط هذه الأوراق ومن هنا تحدث الثغرات والظلمات.

ومن الظلم أن طالب وزير التعليم وأن يضع على كل مدرس حراسة ولكن القضية في أساسها قضية ضمير ومسئولية ورسالة. لأن المعلم حارس من حراس القيم وبنينهم أن يكون شكلاً فاكساً وفي كل الأحوال.



المصدر: البيان

التاريخ: ١١/٥/١٩٦٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهموم

التعليم الجامعي

هل هناك سياسة حكومية
لحصص التعليم الجامعي
بإتداء طبقة الإغنياء وحرمان
أبناء الفقراء مهما بلغوا من
الثكاء والقدرات من فرصة
التمام فطيمهم الجامعي؟
هذا سؤال بات يتردد على
لسنة كل أبناء هذه الوطن في
أريافه وبيواريه ومخيماته
ومخيماته حيث أن الطلاب
الذي يحصل على مقعد في
الجامعات الحكومية على
أساس التنافس الحر يصطدم
برسوم وتكاليف الدراسة
الجامعية التي تصل في
بعض التخصصات إلى أكثر
من 50 ديناراً للساعة المتعددة
الواحدة.

وبحسبة بسيطة فإن هذا
الطلاب يحتاج إلى رسوم
دراسية وكتب ورسوم
تسجيل تصل إلى حوالي ألف
دينار في الفصل الواحد وإذا
اضفنا مصاريف الشخصية
من مواصلات وغيرها فإن
الامر يعني انه يحتاج إلى
300 دينار شهرياً كحد أدنى
ولا كان متوسط الرواتب في
الأردن لا يتجاوز 450
ديناراً فإن غالبية أبناء
الشعب الأردني لا يستطيعون
اكتمال دراستهم في الجامعات
الحكومية إلا في تخصصات
أكاديمية وأدبية تصل رسوم
الساعة المتعددة لها إلى 8
دنانير وتشكل بالذات عملاً
كثيراً على الأسرة التي لديها
طالب جامعي أما من لم
مقعد في الجامعات الحكومية
وببحث عن مقعد في
الجامعات الخاصة فإن تكلفة
دراسته تتضاعف عدة مرات
وهو الامر الذي يستحيل معه
أن يستمر المواطن العادي
دراسته الجامعية وتبقى هذه
لدراسة حكراً على أبناء
الإغنياء.

أما المنح الدراسية
فمعروف أنها لا تلحق إلا
للمتفهمين الذين يستطيعون
الحصول على هذه المنح
بالواسطة ويحظى الفقير
والوطن العادي بحمل في
قوة عمه أن ابنه الذي اكمل
الثانوية انضم إلى صفوف
الطلة وخرج لا يجد عملاً
ولا مقعداً جامعيًا.
ومن هنا فإننا نطالب
الحكومة بأن تحلوا جذو
العراق وسوريا وهما دولتان
ظروفيهما الاقتصادية ليست
الفصل من ظروف الأردن
الاقتصادية ومع ذلك لا
تفرضان رسوماً على الدراسة
في الجامعات وتتيحان
التعليم للجميع، أم أن هناك
خطة لتحويل المجتمع الأردني
على الذي البعيدة تأمل أن
تسمح أجابة من الحكومة
خليل خرمة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ / ٧٧

للشعر والقصائد الأسطورية والمعلومات

عبيد لرؤساء الجامعات:

٢٥ مشروعاً لتطوير الجامعات على ٣ مراحل



كتب - أسامة عبد العزيز:

أكد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أن الدولة ستوفر كافة الإمكانيات المادية والفنية لتنفيذ برنامج تطوير وتحديث الجامعات في فترة توصيات مؤتمر تطوير التعليم العالي.

وسرح الدكتور عبيد شهاب وزير التعليم العالي وأمانة البحث العلمي، خط اجتماع عبيد برئيس الجامعات أول أسامة عبيد - من رئيس مجلس الوزراء - الذي حوّلها ملحقاً مع رئيس الجامعات برؤساء نوابي هيئات التدريس تناول فيه الخطوات التشغيلية لتطوير التعليم العالي والارتفاع بمستوى الأداء داخل الجامعات.

وقال شهاب إن برنامج التطوير يتضمن ٢٥ مشروعاً يتم تنفيذها على ثلاث مراحل الأولى عاجلة وتستغرق عامين والثانية تستغرق ٥ سنوات والثالثة ١٧ عاماً.

وقال إن رئيس مجلس الوزراء وضع عدة مقترحات منها ضرورة أن تشجع كل جامعة خطة مستقبلية لتطوير العملية التعليمية بها خلال السنوات العشر الآتية مع الاهتمام بإعداد أعضاء هيئة التدريس وتطويراً وخارجياً وتحديث حيزاتهم وتطوير

دعائف عبيد خلال لقائه برؤساء الجامعات ونوابي أعضاء هيئات التدريس الذي حضره د. عبيد شهاب.

لحوز ديفر ليلي ما، وفي اللقاء ناقش استحداث الجامعات لمدة العام الجديد يوم ١٦ سبتمبر المقبل، مؤكداً أن مكتب التنسيق سيجري عمله بعد يومين من إعلان نتيجة الانتخابات العامة على أن تكون نتائج التنسيق بعد القسي في الأسبوع الأول من سبتمبر.

الكتاب العلمي والانتقال به إلى مرحلة التأليف العلمي والاعتماد بالجهات الإدارية للمصارف للأمانة والانتقال بحلول عاجلة للتعامل مع الكفالة الطلابية ووصف وزير التعليم العالي لقاء رئيس مجلس الوزراء برؤساء الجامعات بأنه كان نموذجاً



المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

..وبدأ الحديث عن امتحانات الثانوية

نظام موحد لتقدير الدرجات ملرسان لتصحيح ومراجعة كل سؤال.. وضع كلام المسودة في الاعتبار

كتب - يوسف عز الدين :

تم الانتهاء من الإعداد لمراجعة امتحان الثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية والذي يبدأ في ٣ يونيو المقبل تم الاتفاق على وضع قواعد تقدير الدرجات في الامتحان بما يحقق العدالة ويتكافؤ العرس بين جميع المتقدمين ولأول مرة يتم الاتفاق بين اللشربين على عملية تقدير الدرجات في امتحان الثانوية العامة وكذلك اللشربين على امتحان البكالوريا لفترة بنوعياتها المختلفة نظام الثلاث سنوات والخمسة نظام الخمس سنوات.. لاتباع نظام موحد في عملية تقدير الدرجات.

وهذا النظام يتضمن اختيار اللشربين على عملية التقدير من اللشربين الأوائل والفرسين الذين قاموا بعملية التدريس خلال المرحلة الثانوية، وبخاصة في سنوات الثانوية العامة أي الصفين الثاني والثالث الثانوي وتحت إشراف الموجهين للمعزم والأوائل.

وقد تم كل مصمم بتصحيح سؤال واحد وفي مراجعته مفروض آخر للمراجعة مباشرة وبذلك تنتقل ورقة الإجابة من مصمم آخر بعدد الأسئلة المطلوب الإجابة عليها ومراجعة كل سؤال يتم تصحيحه بنفس الوقت.

وعند استكمال تصحيح الأسئلة كلها تخضع ورقة الإجابة لمراجعة شاملة للتأكد من أن كل جزئية سجلت في ورقة الإجابة تم تصحيحها.

كما أن الأجزاء المكتوبة في المسودة يتم مراجعتها والتأكد من أن لها صلة بالإجابة وتؤدي لتصحيح الدرجة للمطاة لهذا السؤال. وفي حالة إجابة الطالب على أسئلة أكثر مما هو مطلوب أي الإجابة على الأسئلة كلها بما فيها الزيادة للزيادة ومن الأمثال وفي هذه الحالة يتم تصحيح الأسئلة كلها ويختار للدرجة العام لتصحيح الإجابات في عدد من الأسئلة المطلوب.

وتمنح لها الدرجة وتترك السؤال الزائد عما هو مطلوب. والصفة للمراجعة الثانية التي تتم يكن الفرض منها للتأكد من أن كل جزئية في السؤال قدر لها درجة تكون الدرجة الإجمالية للسؤال قد تم جمعها بصورة صحيحة وأن جميع درجات الأسئلة المختلفة بما حققه الدرجة الكلية التي وضعت في صفح كراسة الإجابة كان جمعا صحيحا ليست به أية لخطأ.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٢

وبعد ذلك سيتم الرجعة النهائية بأن كل الأسئلة لم تم تصحيحها بما في ذلك الأسئلة الزائدة وما تضمنه الجزء الخاص بالتصويد. وفي حالة وجود كسر من الرقم المقرر لبعض الأسئلة.. فإذا كان الكسر أقل من نصف درجة تحلله وإذا كان الكسر أكثر من النصف يعتبر درجة تضاف لباقي الدرجة الكلية تم إعطاء التقديرات التي تقضي بأن كل مصمم في أي جزئية من ورقة الإجابة أو مراجعة التصحيح ولكنه يقوم بالتوزيع المباشر على كل خطوة يسجلها في ورقة الإجابة وذلك عند اكتشاف أي خطأ في أية عملية من العمليات يتحمل اللاتم بها مسئولية التطبيق الفوري، وتقوم المديرية التطبيقية الآن في توفير عدد من الاستراتيجيات بمضاهيها المبرسين والأخري للمؤسسات الذين اتبنوا من محافظة خير المحافظة التي يعملون بها.. تشتم هذه الاستراتيجيات كافة وسائل الرقابة بما وكل لهؤلاء المتقنين سواء في عملية الملاحظة أثناء سير الامتحان أو في عملية التصحيح كل وسائل الرقابة المعيشية والتنويه الكاملة في هذه الاستراتيجيات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ - ١٩٧٤

للشعر والعمادات المعنوية والمعلومات

ندوة حول تطوير مشروع مبارك-كول

تنظم الغرفة الاقتصادية - المصرية للصناعة والتجارة بالقاهرة ندوة حول تطوير مشروع مبارك - كول للتعليم الفني للتزويج، تشهد الندوة المشاركة القادم بفرع الغرفة بمدينة الإسكندرية ويشارك فيها الدكتور ماهر السيد ديل مستشار للشروع من الجانب الأجنبي والسيد علي أحمد السيد المدير التنفيذي للمشروع من الجانب المصري، بالإضافة إلى عدد من الخبراء ورجال الأعمال المشتركين في الشروع ومن المقرر أن يشمل مشروع مبارك - كول مجالات جديدة وأن يمتد نشاطه ليشمل ميداناً صناعية جديدة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

الشهر والعمارة السكنية والمعلومات



استمرار مهزلة تسريب امتحانات المعاهد الأزهرية

الاسكندرية - شوكت سعد

استمرت أمس مهزلة تسريب امتحانات المعاهد الأزهرية .. فبوت إدارة الأزهر لتجهيل امتحانات مواد الجبر وحساب للثلاثاء والصرف لطلبة وطلقات المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية بعد تسريب أوراق الأسئلة في معهد أبو ظفير الأزهرى بالاسكندرية.

كان اللواء فاروق عباس مساعد أول وزير الداخلية مدير أمن الاسكندرية قد تلقى بلاغا من أحمد محمد العلياني مدير المعهد يفيد تسريب الأسئلة في مواد الجبر وحساب للثلاثاء وتلميذ الصف لطلاب الصفين الثاني والثالث. كانت أسئلة امتحانات المعاهد الأزهرية قد تسربت في الجمهورية أمس الأول وتقرر إلغاء الامتحان على مستوى الجمهورية.

يلزم أن العاملين للتصحيح شهدا عدة وثائق ملزمة لتسريب امتحانات المعاهد الأزهرية في العديد من المحافظات وتهدد الدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر العام الماضي باتخاذ إجراءات حاسمة لمنع تكرار هذه الظاهرة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الحفظية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

..وتسرب الأسئلة.. بالمعاهد الأزهرية بالاسكندرية

الإسكندرية - فوزى عوضين :

تلقي اللواء فاروق عباس مدير الأمن بلاغاً من أحمد محمد الطيباني مدير معهد أبي قير الأزهرى للبنين بأن امتحانات مواد الجبر وحساب للثلاث وتفسير المصروف والتصرف للصفين الثانى والثالث الثانوى الأزهرى والتي كان مخططاً لانعقادها أمس الأول فى جميع المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية تم الغاؤها بناء على تعليمات إدارة الأزهر الشريف لوجود حالات تسرب الأسئلة فى بعض المحافظات.

وتقرر تأجيل الامتحان فى هذه اللواد إلى موعد آخر سيحدد فيما بعد وسيتم إعلان الطلاب بالموعد الجديد وقد تم إعلان الطلاب بالانتظام فى أداء الامتحانات فى باقى اللواد فى المواعيد المقررة.. وعلى الفور تم اتخاذ الاجراءات لتزوير الاحتياطات الأمنية.



الشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٢

تكريم ٢٧ مطما مثاليا على مستوى الجمهورية

كتب - أيمن المهدي:

بدأت اللجنة العليا لاختيار المعلم المثالي على مستوى الجمهورية اجتماعها أمس وفقا لتكليف الدكتور بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاختيار المعلم المثالي للمرة الأولى وفق أسس ومعايير انتهت إليها المقترحات والقصص التي عرضتها المديرية التعليمية في جميع المحافظات.

وصرح أحمد عبد العلي وكيل أول الوزارة بأنه تم اختيار ٢٧ معلما من جميع المحافظات كمرحلة أولى سيتم اختيار المعلم المثالي منهم على مستوى الجمهورية وتكرمهم بمنحهم مكافآت مالية وشهادات تقدير ورحلات خارجية إلى دول العالم لتقديم لأكسب الخبرات واستلهم مجموعة من أمهات الكتب العلمية والثقافية مع أولوية المئات الخارجية.

وأضاف أن الوزير نال إلى اللجنة حرص الرئيس مبارك واعتماد الكبير بالمعلمين والارتقاء بمستواهم العلمي والمادي باختيارهم حسب الأساليب التطبيقية وعلى اعتبار أن المرحلة المقبلة تتطلب معلمين متميزين لأوجهة التحقيقات وتضم اللجنة المشكلة لاختيار المعلم المثالي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع الكتب والهندس رجب شراي وكيل أول الوزارة والشرف على مكتب الوزير والدكتور محمد الخني عديد تربية عن شمس والدكتور محمود أنثاء الأستاذ تربية عن شمس.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٥ - ٢٠٠٠



صباح الخير

●● ايلان حبيب - القاهرة: الأحكام القضائية يا سيدى أصبحت حبرا على ورق يتحصر فيها المضيق على القاضي.. شكونا لجميع المسؤولين في الدولة منذ عام ١٩٩٨ وحتى الآن.. لم يستجب أحد لشكاونا!

ومن خلال صباح الخير، نستفيد بالوزير الإنسان حبيب العادلى لتنفيذ الأحكام الصادرة لصالحنا.. رغم أن المحكوم عليهم معروفون، وإلهم عنوان ثابت.. إلا أن تنفيذ الأحكام الصادرة ضدهم لم تنفذ لأسباب لا نعرفها!

●● سعد مهمل محمد - مدرس لغة عربية - الإسكندرية: كثيرا ما نطالبنا الصحف بنشر أسماء من قيام وزارة الصحة بأعدام أغذية فاسدة يتم ضبطها في المصالح التجارية والمطاعم والفنادق. والسائل: ما قيمة أن ننشر الصحف أسماء من أعدام كذا من الأغذية الفاسدة؟ أهم من ذلك نشر أسماء المصالح والمطاعم والفنادق التي تموز الأغذية الفاسدة والكميات التي كانت تحتفظ بها.

●● د. أحمد على جبريل - نقيب صناديق الإسكندرية: انتشر بين الشباب مؤخرا عقار الترامبول الممنوع عليه مسكن للألام.. بينما هو ممنوع في صناديق الأدوية العالمية تحت باب المخدرات NARCOTICS ينتج.. ويروج في مصر عن طريق أكثر من شركة حتى أنه أصبح بأكورة إنتاج للشركات الجديدة تحت مسميات مختلفة.. والسبب معروف ولا يهم بقول الشباب.. والسؤال: هل يعلم السادة المسؤولون عن تسجيل الأدوية في مصر أنه مخدر.. أم أنهم لا يعلمون؟

●● نبيل جورج - الجامعة الأمريكية - القاهرة: كل الحديث هذه الأيام حول أمر إبادة نقل أعضاء جسم الإنسان، وعن تكوين مخزون من هذه الأعضاء من شباب الحوادث ومن المتبرعين.. ونميل الألفية إلى تأييد هذا الرأي لما له من فوائد للإنسان.

والذى أقمته أن تكاليف نقل الأعضاء من المتبرعين تتكلف الكثير.. وربما الآلاف وهنا علينا أن نساأل: هل يستفيد الفقراء من هذا العمل.. أم يقتصر على الأغنياء وبالتالي نجد حولنا مايا جديدة للتجارة في أعضاء الإنسان

●● بسرى محمد فاضل - الإسكندرية: أناشد الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي.. العمل على فتح فرع لكلية الآداب بجامعة الإسكندرية نظام التحصيل المفتوح.. أسوة بما هو مطبق في جامعة القاهرة وعين شمس.. وهو الأمر الذى يوفر علينا مشقة السفر والانتقال من الإسكندرية إلى القاهرة للدراسة.

●●●

وأهلا.. بكل فكر.. وكل رأى.

سعيد سنبل



النشر والفعاليات السنوية والطلبة

يقام رئيس التحرير

غياب الشيخ

غاب عنا شيخ الأزهر حيث كان لا بد أن يكون معنا، لقد اشغلت المظاهرات الطلابية في جامعة الأزهر واستمرت يومين على التوالي احتجاجاً على ظهور كتاب داعش بالبحر للكتاب سوري اسمه حيدر، وتبين الطلبة أن هذا الكتاب تم نشره في مصر في عشر صفحات متعاقبة رغم أنه يتضمن مساساً وتدنيساً بالقرآن والدين.

وعندما قرا طلاب

الأزهر ما نشرته

الصحف عن هذا

الاستفاد للهايات اتجه

ولقد من الطلبة

والطالبات الى

مشيئة الأزهر وطلبوا

مقابلة الشيخ ويزعم

أحد الطلبة أن

الموظفين صمغهم عن

مكتب الشيخ

وتصحبهم بالفرع

لدراساتهم وعدم

القروض لئلا لا

يتسببهم، وقال آخر أن

موظفاً بمكتب الإمام الأكبر ابغضهم بأن الشيخ لن

يقابلهم.



الدكتور عمر هاشم

وتصاعدت الأحداث بصورة سريعة، وأضرب طلاب الكليات المختلفة عن الدراسة، وتحول الاضطراب الى مظاهرة، وانتقلت عودها سريعاً الى سائر الكليات، وانطلقت ليلاً من المدينة الجامعية للطلاب، وتعاظمت الطلقات مع الموقف، واعتصموا في مدينتهم الجامعية ورغم أن ليلتاً مكتوبة يبدلون تحمل شهادة لا إله إلا الله.

وخرج الموضوع من يد الشيخ وأصبح من اختصاص الأمن العام، واستعان مدير أمن القاهرة برئيس جامعة الأزهر الدكتور أحمد عمر هاشم الذي انتقل الى المدينة الجامعية بعد منتصف الليل، وجاهد من أجل تهدئة الطلاب، وتشهد أنه بكل كل ما في جهده، وحاول قدر ما يستطيع احتواء الموقف، ولا تعرف هل نصح صديقه الدكتور محمد سيد طنطاوي بالتحرك وإصدار بيان عن هذه المظاهرات وعن القضية التي أثارت طلاب الأزهر، أم أنه تحمل أمامه المسؤولية منفرداً، وفضل له الراحة والهدوء عن وجع الدماغ، والاستمتاع بنوم هادئ على أن يكون السهر والجهد من نصيب رئيس الجامعة وحده.

وسواء صبح ما قاله طلاب الأزهر عن رفض الشيخ مقابلتهم أو لم يصح. وسواء كان غياب الشيخ بناء على الدراج الدكتور هاشم أو لا فإن ما يبدو لنا هو أن الشيخ قد غاب في وقت كان عليه أن يكون حاضراً فيه، حضوراً ذاتياً ونفسياً بقرضه واجتهاد وموقفه.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٩

وهذا وأبنا نبذيه بكل الإحترام والتقدير لمضيفه الاسم الأكبر. ونظن أن القائلون لا يصعب الصحفيين على الرأي، أما إذا كانت هذه المسطور لا ينطبق عليها شروط الرأي الذي لا يخضع للمساءلة القضائية أو لا يتوالت لها حسن النية التي تستهدف الصالح العام، فأننا نسحبها ونعتذر عنها، حتى لا يسحبنا فضيلة الاسم الأكبر شيخ الجامع الأزهر إلى ساحة المحكمة، ومنها إلى فرة ميدان.

مع كل الإحترام والتقدير لمضيفه الاسم الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر، أعزه الله وسدد خطاه ونفع به الأمة والمبلاد والعباد.

ونسأل الله العالمة.

قبضاً



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ٢٠

للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات



واليوم موعدنا :

تحقيقا للوعد والعهد.. هذه نبضات قلوب قراء مصر والعالم العربي:

● نعانى مشكلة ثلوثي الكثير من الأسر المصرية. ورغم إرسالنا آلاف البرقيات للمسؤولين، ورغم مناقشة المشكلة في لجنة التعليم بمجلس الشعب إلا أننا لم نجد لصوتنا صدى لدى أحد.. والمشكلة تتعلق بقرار المجلس الأعلى للجامعات الذي صدر في العام الماضي والخاص بعدم التحويل بين الكليات المتنافرة للطلبة الناجحين بمرور تخلفه وما سببه لنا نحن أولياء الأمور من ألم نفسي لوجود فئات أكبادنا في الغربة.

إن هذا القرار تسبب في استنزاف موارد الأسر.

يا ككتور شهاب.. نريد قراراً إنسانياً منك لاسيما وأنت أب، وتعلم مآطويه السطور.

عشرات التوقيعات عنهم: فتحى إسماعيل بدوى

الرمل - الإسكندرية

● جميع العاملين في أى موقع يتحركون من قسم إلى قسم، وينقلون من إدارة إلى إدارة في نفس الموقع بهدف اكتساب الخبرة أولاً، وعدم استغلال الموظف لموقعه من طول بقائه فيه ثانياً خصوصاً إذا كان عمله يتصل بالجمهور.. هذا النظام مطبق على العاملين في كل الجهات إلا مديرية تموين القاهرة.

إن مشكلتنا ليست ضالة المرتب ولا قلة الدخل لكنها «التفسير» في مكان واحد منذ التعيين حتى الخروج إلى المعاش.. مفتش الرقابة يظل في الرقابة حتى يصبح مدير إدارة فلا يفهم شيئاً من عمل الأقسام والإدارات الأخرى وهكذا مفتش الصيانة، والمقابلة والإحصاء وغير ذلك الأمر الذي ينتج عنه قيام صداقات ووساطات بين هذا الموظف وبين بعض المواطنين، وتأتي هذه المجاملات على حساب الجمهور الذى يتوقع الأسريين حسب طول مدة عمل الموظف في مكانه.

أغيتونا .. اغلظكم الله.

عن جموع المفتشين
حسن احمد طه - محمود محمد احمد

برقيات سرية :

● العاملون للدنيسون بوزارة الداخلية يطالبون برفع مكافاتهم من صندوق التكافل الاجتماعى التى تصرف عند الإحالة إلى المعاش من عشرة آلاف إلى عشرين ألف جنيه أسوة بالمصالح الحكومية الأخرى، خاصة وأنهم يدفعون اشتراكاً شهرياً ٢٧٠٠ جنيه.

عنهم: محمد إبراهيم هلال
مديرية أمن القاهرة

● نرجو صرف مستحقائنا من حوافز ومكافأة الامتحانات الخاصة بالفنيين العاملين بمستشفى الأطفال الجامعى بالمنصورة والمعينين في يوليو ١٩٩٩ حيث تم صرف هذه الحوافز والمكافآت لزملائنا في جميع مستشفيات جامعة المنصورة، علماً بأننا تساوينا مع القدامى في جدول العمل والتبجيات والسهر.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجنة هندية

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٥ / ١٤

عنهم : ٢٠ توقيعاً

● قرية الفار قومسيون شرق
التابعة لمركز مطويس يسكنها أكثر
من خمسة آلاف مواطن، محرومة
من أهم الخدمات.. نحن الأهالي
نشرب المياه من القرعة نتعرض
للأمراض، مما يضطرنا لإحضار
مياه نظيفة في جراتن من القرى
المجاورة.. لا توجد لدينا خدمة
تليفونية ولا يوجد حتى سنترال
قريب منا.. لا توجد وحدة صحية..
هل نحن نعيش في كوكب آخر؟
السؤال موجه إلى المحافظ.

عنهم : رافت محمد إبراهيم الفار

هذه بعض النماذج من القضايا
الجماعية العامة التي اخترتها
من بين مئات الآلاف من الخطابات
والفاكسات والبرقيات.. مع عهد
جديد بأن يبقى القارئ العزيز هو
صاحب المصلحة أولاً وأخيراً.

سيد رافت

E-mail: samirragab@eltahrir.net



المصدر : السومد

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر : الجامعة الأمريكية الإسلامية المفتوحة بواشنطن توفر الخدمات التعليمية وتطبق مناهج الأزهر الشريف

وتسبب عام في الأوساط التعليمية على مستوى العالم الإسلامي.

ومن دور الجامعة في المجتمع الأمريكي يقول رئيس جامعة الأزهر، تعمل الجامعة الأمريكية المفتوحة على إحياء العلم الشرعي الصحيح واستيفائه للبلاغ والتوسيع الإسلامي التي تنأى عن التشويه والعلو في الدين.. وثالثة الفرصة للتعرف على حقائق الإسلام عبقة وشريعة أمام الدافعين في ذلك من غير المسلمين وإزالة القيس الذي أنشأته بعض الدراسات الاستشرابية المغلوطة. ولتأدية فرصة الدراسة الحاصية أمام الراغبين في التزود بالمعلوم الشرعية من لم يتح لهم ذلك عبر الجامعات الإسلامية الأخرى غير المفتوحة بسبب ظروفهم المادية أو الوطوعية. وتوسيع رقعة الاستفادة من العلم الشرعي، ونقل الدراسة الجامعية إلى كل بيت وتجاوز الحدود الإقليمية والجغرافية التي تفت حائلها من ذلك.



د. أحمد عمر هاشم

والإشاعات المركزة للنيل من طمعة وسماحة. جاء ذلك في المؤتمر الصحفي الذي عقده الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر عقب عودته من الولايات المتحدة الأمريكية وتوقيع اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة الأزهر الشريف والجامعة الأمريكية المفتوحة بواشنطن. وعن المناهج التي تطبقها الجامعة الأمريكية المفتوحة يقول الدكتور أحمد عمر هاشم، تطبق مناهج الأزهر الشريف في مصر نظرا لما تتمتع به من عراقة

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الشريف أن الجامعة الإسلامية الأمريكية بطبق مناهج جامعة الأزهر وأن الجامعة توفر الخدمات التعليمية وتطبقها في مدارسهم وتطبق مناهج الأزهر الشريف. وأعلن رئيس جامعة الأزهر عن دعم هذه الجامعة وتوقيع اتفاق معها يتضمن تطبيق مناهج الأزهر الشريف والأشرف المشترك في مرحلة الدراسات العليا، والأسهام في

عقد الندوات والمؤتمرات التي تدعم الإسلام والمسلمين، وتبادل الزيارات والمراجع.. هذا إلى جانب إبرام أكثر من ٥٠ اتفاقية علمية وثقافية مع جامعات أمريكية ومؤسسات في المجتمع الأمريكي. وعن هدف الجامعة الإسلامية المفتوحة بواشنطن يقول: إمداد الإنسان المسلم القادر على القيام بمقتضيات المسؤولية لله تعالى وواجبات الخلافة في الأرض وتشجيع الأجيال المعتمنة بالدين الحنيف داخل أمريكا لمواجهة التحديات الكبيرة التي تستهدف الدين



الصدر: صوت الأزهري

التاريخ: ١٤٠٥/٥/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقتراءات لا صلة لها بعلم التاريخ

د. عبد الجواد صابر اسماعيل
استاذ بقسم التاريخ والحضارة - جامعة الأزهر

وثيقة ونظما
نعم هناك حقبة انتهت بالكمال الإسلامي، هذه الحقبة هي حقبة
الحكم القوي والظلال، الرشدين ومعهم عمر بن عبد العزيز رضي الله
عنه
ولقد سارت الدول التي جاءت بعدها على الطريق، وبجوانب أحياء طوع
الكمال فوفقت أحياءاً، ولم توفق أحياءاً أخرى، ومع ذلك فقد بلغت كل دولة
منها ما وصل إلى درجة الكمال أو القربى في جانب إسلامي معين
فالدولة الأموية كانت دولة جدها والفرجات، والدولة العباسية كانت دولة
العلم والبرهان، والدولة الأيوبية كانت دولة معانيه عند الدول الصليبية.

وامتازت بالعمل في عهد الدين زنكي وسلاح الدين الأيوبي
والدولة المملوكية ففتت على الصليبيين وفهرت الدول والفتن الذين لم
يعرفوا مزمنة قط في العالم ليس إلا أمام المملوكين
والدولة العثمانية التي تلت الحرب الصليبية من الشرق إلى قلب

أوروبا وامتدت فتوحاتها حتى انتصبت على الخلافة الإسلامية
وأعتكها
فهذه الدول يمكن وصفها أو وصف مدنها بقها عاصمتها
الجوهر؟
أما لما تولى قس افندي المصلح الذي أعتمد عليه الدكتور عبدالمعظم
رمضان في حديق وهو مطبوع Layman فإنها تكل على من لا حرفة
له أو من لا شأن له بالعلم أو مؤلف الأندلس، أو منشعها، أو من لا
سيرة له أو من لا صلة له من أهل الكهنة رجال الدين
الصحي.

ثم تليح مفهوم كلمة طائفة ليهيئ كما، في مجموع ويستر:
التي أدنى للاشأن له بالعلم أو الفلاس وقد استلهمه لم تعرفها الدول
الإسلامية في فترات تاريخها الإسلامي الذي نشعب بالبعيد
وبلى يوم الأحد سلف ذلك فلفقتنا الأشمار في صفحاتها العاصدة
تتم عبرت باحلي القالبه تحقيق أحمد حسن من السلاح القوي في زمن
والذي تعكك دول منها إسرائيل وعلى الرغم من أن وجود مثل
هذا السلاح لدى إسرائيل يمثل خطراً عظيماً على الدول العربية فإن خلق
الدول المتعززة التي تريد جارات مستوحاة لها ضرورة إعتلا، فشر
الأيست من أسلمة لمدار الشمل.

وقد شبه الكاتب هذا الموقف بذي خلق مشايخ الأزهر من حوالي ثرين
من الزمان عندما واجهوا مدافع الصلة الفرنسية بدماء، مشايخ الطوائف
نكباً مما خلاص.
وراصل كتاب حيث قتلا وإتقنا بالبعيد كانت معرفة الجميع
وهذا الخبر التاريخي مجزون من سلسلة أخبار تاريخية مؤلفة
الطوائف لا يتخصص بعضها عن بعض، ومن هذا يتبين الأهم إلى القارئ
من مؤلف الكتابي كاترا يعيشون في زمن من الساعات والتراكل
كما أن مزمنة القارئ في القاهرة وضرب الفرنسيين والأزهر بمدافعهم
لم تكن هي القنبلة للعروة للجميع
فوقعت التاريخ تمكن أن علماء الأزهر ومشايخ العلم فيه كاترا هم

التاريخ علم له قواعد وبرامجه، لا يسمح فيه شيهال أو حبكة قصصية
إلا من خلال هذه القواعد وذلك البرامجه.
وكأن التاريخ أو التحدث فيه ينبغي ألا يطلق أحكاماً تاريخية غير
مطابقة لواقع التاريخ والظواهر، ولا يصف للأضي صفات الماضي، ولا
يتكلم مصطلحات في الحاضر ليعرضها على الماضي، ولا يتكلم
للقديم لئلا يترك بين الماضي والحاضر وبين مصطلحات التاريخ
في الفر والشرق، وسيجهد بعد الفلانة أن هناك فرقاً
كما يجب على كاتب التاريخ أو المتحدث فيه أن يلتزم مثل صورة
للأضي ويترك مصطلحات لمدنه كما هي، ولا كانت بلفظ أو لغة غير
متروكة لكن عليه في الوقت نفسه أن يسرها.

كما لا يجوز لكاتب التاريخ أو المتحدث فيه أن يهتري جزءاً معيناً من
واقع تاريخية مثالية ليس عليها حكماً تاريخياً مستقلاً يقدم به هذا
سياسياً أو فكرة معينة إلا هذا الحكم سيبدو غريباً أو مستغرباً،
وسيجب بعداً عن الحقيقة المنشودة
ففي يوم الأحد من ١٨ من المحرم سنة ١٤٧١ هـ - ٢٢ من أبريل ٢٠٠٠ م
شاهدت لفرقة من برنامج مصباح الخير مصوره حفل متحدثي أو مؤثري
تاريخي أملي من خلاله أ. عبدالمعظم رمضان في مدينة هذا البرنامج
بطلوه بأنه لم توجد في التاريخ الإسلامي دولة إسلامية، وإنما هي دولة
عسكرية الجور الإسلامية للظور، كالدولة العباسية التي نبشت فجور
الأمويين.

وهي مثالية أعترضها الفلاس من جابتي الجانب الأول، التي لم تعتمد
على دراسة تاريخية استقرائية، الجانب الثاني أنها اعتمدت على مصطلح
أوروي - طائفياء - اتفق على أصول بعض الأوروبيين الذين نبذوا
تأليف الكونية والتصرفوا إلى قنار، وهذا المصطلح لا يتفق بالتحديد على
أحوال الأمم الإسلامية ودولها

وما أشك فيه أن الدولة ما هي إلا نظام حكم يدير عن واقع الأمة
وعلاقتها وأهدافها وبخاسمها، ودون الأمة لا يظلم للدولة نظام، وليكون
لها وجود، فإذا كانت الأمة الإسلامية كانت الدولة الإسلامية أيضاً حتى وإن
صورت أو أهملت بعض الصفات الإسلامية، لأن الدولة هي نظر الإسلام
كقوله لا يجرى شئ من الإسلام إلا إذا أمان بعضي لشئيه وكامل
حريته ومضموره لمدنه تأليف من الحقيقة الإسلامية وإفكاره لشئيه مدنها
والعامة طيبة أخرى كالعلمية والشرعية مثلاً.

لذا أعتك الدولة أنها لا تسمى بالحقيقة الإسلامية وشريعها ونظامها
فإنها بهذا تكون قد فصلت جودها عن أمثها وأصبحت نظاماً غريباً
أحادي أو شيعياً أو عالمياً لم يتكلم له الفلاس إلا بفر مزاج عن الحكم
قول الدولة العباسية أو أية دولة إسلامية أخرى - أصبحت في لغة
التاريخ - أعلنت نظرياً عن الحقيقة والشرعية حتى يمكن وصفها بأنها
علمانية الجور الإسلامية المنكر
إن الذي لا يختلف فيه أثنان هو أن الدولة العباسية والدول الإسلامية
الأخرى دول إسلامية للجور والظور، وإنما جعلت إلى تكفر ما هو
أسوأ وهو أن هذه الدول بداية من الدولة الأموية إلى نهاية الدولة
العثمانية تستنك الحقيقة والشرعية قولاً وعملاً وحكماً وقضاء، علماً



المصدر: هبة الأثر

التاريخ: ١٩ / ٥ / ٢٠٠٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القبالة والريادة بعد أن تصبب المالك إلى المصاري وإلى جنوب مصر
وبعد أن غلت الساحة من العشائين
فلقد فجر علماء الأزهر الثورة ضد الفرنسيين في أرجاء مصر، وقال
الشهادة كثيرون منهم ومن طلبة العلم كما أعدم الفرنسيين بعض مشايخ
العلم بطريقة وحشية
بيد أن الثورة في أرجاء مصر أريدت بالفرنسيين خسائر فاحشة
وكانت من أقوى الأسباب التي مكنت بمروجهم من مصر
ففي الأزهر كانت ترسل لجان الثورة أرواحها للثوار، ومن الأزهر خرج
أحد طلبة الدين على ذاته الفرنسيين العام في مصر وكثيرين
ورقادة مشايخ الأزهر تحريت مصر من الغزو الفرنسي بعد فترة
احتلال لم تتجاوز ثلاث سنوات وعدة أشهر
وهذا، اللغة المجاهدون المناضلين هم عزرائي القوي والشرف والتمثيل
على الله والصور، إليه في أوقات الشدة وهم الداعمين لقواهم بأشقي
الأطراف نبينا مما نخالفه وذلك هي الصورة الحقيقية مكتلة وغير
منقولة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٥ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الحديثة والمعلومات

المدارس الإلزامية للتعليم بالقاهرة تحل محل المدارس الخاصة

كتب - عبد الهادي تمام:

أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة أنه سيتم تسليم المدارس المتحركة غير الصالحة لاستخدامها ما كانت الدراسة قد توقفت بها لتجاوزها العاصمة وانه على

الأجهزة المختصة تسليم للنش

لاستخدامه ولايستوط صندور حكم

قشاشي إذا أوصت بذلك اللجان الفنية

التي عينت لهذا

وقال المحافظ أنني أراجع جميع

المدارس التي عرضت على اللجان الفنية

للتأكد من صلاحية الأراضي

ويصرح السيد قمرى أبو حسين

نائب المحافظ للمنطقة الجنوبية بأنه

يجرى حاليا إعداد نحو ١٠ مدارس

مختلفة النوعيات في أنحاء جنوب

القاهرة ضمن خطة طرود للقضاء

على كثافة التعداد وارتفاع كثافة

المطلة خاصة في مناطق حوازي

ومصر القديمة واليساتين وطرو

والمدارس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ / ٢٠٠٠

الشعر والعمارة الشعبية والمعلومات

انتظام الدراسة بكليات الأزهر والإفراج عن الطلاب المحتجزين

انتقلت الدراسة بكليات جامعة الأزهر، وتم الإفراج عن كل الطلاب السابق ضبطهم في الأحداث التي شهدها الكلية الجامعية. جاء ذلك بعد جهود طيبة قامت بها وزارة الداخلية مع رئيس جامعة الأزهر، وبعض استاذاتها، ومعتلي عن الطلاب، حيث اكتمل تسفيرهم بالآليات التي اتخذتها لقوله حيال كتاب رواية لاعتصاب البحراء وإن الدولة توالي كل اهتمامها لحماية للطلاب والطلاب وقد أكد الدكتور محمد سعيد طحطاوي شيخ الأزهر أنه ضد خروج طلاب جامعة الأزهر عن الشريعة، ولتلافهم السيارات والممتلكات وقال إنه كان يمكن هؤلاء الطلاب أن يبقوا في أماكنهم، ومن خلال أسلوب قانوني مهذب، يتكلمون بتوضيح الإجراءات التي اتخذت لحجب الرواية موضع الجدل. وقال شيخ الأزهر إن الرواية لم تعرض على مشيخة الأزهر من قبل وزارة الثقافة من جهة أخرى على الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بشدة للرازم التي نظرت حول مصدر اثنين من طلاب الجامعة نتيجة التفتيش على أيدي الشرطة، وقال إنه صلى الجامعة ليس مع جميع اثنين من الطلاب وإنما جميعا حضروا الصلاة في أمن وسلام وإن الكلية الجامعية يسيرها الهدوء التام والاستقرار.



المصدر : أخير الموسوم

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٤٠٠



لقطات برمانية

●● قال لي الكاتب الشاب الذي يمجني كثيرًا أنه مَن كان عليا مشهورًا لحياته . كانت تهمني بالتهور لحياتي . والآن أنا عليا . وهكذا أملك . في منزلي الآن . مع أن الأول الذي سلمته فيها تقنسي منزلي قاتلوا . خيرا .

رد قائلا وهو مازال يمسك برزنته . تنجلي تتكلم في هدوء . وعظمية . وأبعد فقول أن أي قانون يصدر لابد أن يراعي مصلحة الأغلبية . بمعنى أن الحلية تلج دائما على صير قانون . أما كل بابي مصلحة الأغلبية . ويرفر لها الحلية . ويلج ما يسرى على القانون . يسرى على أي قرار يصدر . بمعنى أن هذا القرار لابد أن يراعي مصلحة الأغلبية . قلت للقائد الشاب . معه بدهولته .

سارع الكاتب الشاب في الرد وأنا أسمع في صوته ولحماته مشروح تهوره . قل لي من فضلك . ما هذه الحجة الأثارة ويشكل مبالغ فيه حول مشروع قانون الجامعات الجديد . وقالت في موضوع الأستاذة للتفرغ . هل تتركه في الأيد في الجامعة . يجب أن يكون من الأستاذة . أم توفر له تكريما يتناسب مع خبرته الأكاديمية وتحفظ به حتى من السبعين يصفنا عمارة تحويته . وتترك قلبه مفتوحا أمام الشباب ليلجأ لفرصته . ويتدرج في تطوره الطبيعي دون سقف يحول بينه وبين الامتياز مشروع القانون الجديد الذي وضعته لجنة علي قدر كبير من الكفاءة والمعرفة . والذي يتبادر للوراء العالم فارسي . د . جواد شهابي . وضع كتاب أمام الأستاذة الشاب ليأخذها فروعهم كلها في رحاب الجامعة . دون سقف أو حوال . وفي أوقات ناضبه يتفاد بطوره والتجربة لتعرض لوهيا في الأمل العليا من قدرتهم لعلنا جدد ذات القدرة . ولم نعد بعد . شد هذا المشروع الجديد . وأخذنا نقرأ وأسمع من منوعة أسئلة الباشا . وفي مشروح القانون . فقال . وما إلى ذلك من القليل . مشروحة ومجموعة . وأخرب أنه إذا لم يصب بعد الأستاذة فكريا ليس يتأكد منهم . وإلا رتبته بعدد الأستاذة الشبان . للطلاب . تصالوهم . مستجد أن عدد الكبار لا يقدر بوزن عدد الشبان .

بني مشروح القانون يراعي مصلحة الأغلبية ويحول حمايتها . والأكثر من هذا لا يسمي بلاء مصلحة أخرى .

وسكت الكاتب الشاب قليلا . ثم قال بعد أن استرد روحه تساميا .

« لانا الكفة دائما حولها مرفوع . بينما الأغلبية لامتاحة . تصوف دائما بكها صلتها . هل أن الحق معها والحق يتصور دائما في قناعاته »

ولم ألسا أن أعقب عليه . حتى لا يبرر إلى كثره .

• عبد الفتاح العيسوي •





المصدر: /العنكم اليوم

التاريخ: ١٤/٥/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مفتي الكوفة

أنيس منصور

عندما حفلت القرون الكريم كانت مشاهير لأتوصف قد كبرت في حين الناس كثيرا، وكان لابد أن أمشي على الراس ولا ألبس مثل الأطفال ثم أن والدي لم تمد تضرعني، ولم يعد اسمي صلاح، وهو اسم التابيل، وأنا اسمي هو الذي جاء في شهادة الميلاد، ثم أنشئ انبى في الصلاة في المسجد.. وإذا سمعت القارئ في المسجد فإني أتابعه بصوت غامس.. كنت قد حفلت القرون مثله؟

وكانت الشفوة الثانية أن انبى في المدرسة الابتدائية في قطار كل يوم إمام الطوم الجديدة الكثيرة، وأنا واحد مثل كل الطلبة. فيما عدا خمسة الذين، وأنا لست في حاجة إلى حفظ الآيات المطلوبة مع التلاميذ لقد حفظتها وكل السور وكل القرآن الكريم.. وتتابعت السنوات لأجيد لأحوادث وكل شيء عادي جدا. وكان ترتيبي الأول ولم أستطع أن أشكو إلى والدي أن مدرسي الحساب واسمه هيكال الفندي.. وهو رجل بكرش، أحمر الوجه طويل الطيروش أخضر العينين يستعيني من حين إلى حين وأنبى في حيث يدرس في فصل آخر ويسألني وأجيب. بينما لم يطلع واحد من القرابي في الأجابة. ثم يطلب مني أن ألقاه، أي أحمله على عسفرى. لكي يفسره هيكال الفندي بالعصا.. وبعد ذلك يطلب مني أن أعود إلى فصله.

وعزلت التلمص الثاني في صعدتي.. عندما طلب مني هيكال الفندي أن أحمل واحدا من أخوتي لكي يفسره.. وحدث ذلك أكثر من مرقة.

وفي يوم استعاني ناظر المدرسة لأجد والدي هناك، ووجدت عدا من المدرسين.. ووجدت والدي يقول:

أنت تحفظ سورة هود

نعم

أقرأ يا بني

بسم الله الرحمن الرحيم: ألي.. كتابه لكمت آياته ثم فصلت من لحن حكيم خبيره..

وسورة مريم
بسم الله الرحمن الرحيم: كهيمص.. ذكر
وحمة ربك عبده زكريا..
وقال أحد المدرسين: تحفظ سورة
الطور..

بسم الله الرحمن الرحيم: والطور وكاتب
منصور في رق منشور..
قال والدي: سورة النافلون..

بسم الله الرحمن الرحيم: إذا جاءك
النافلون قالوا تشهد أنك رسول الله والله
يعلم أنك لرسوله والله يشهد أن الماتقين
لكانبون..

قال ناظر المدرسة: ماشاء الله
ووجدت والدي يقول: ثم انه يحفظ
الكثير من الشعر في هذه السن لا يعرف
محتى الذي يحفظه.. ولكنه يحفظ وينطق
نطقا سليما.. وهو قادر على أن يحفظ أية
كفية من الكلام الجيد.

لبعد أن حفظ القرآن الكريم لم أعد أخاف
عليه.



المصير : الأهرام العتيقة

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٤ / ٥ / ٢٠

إلا أن هذا الوضع الذي يستند إلى
تعليم يعتمد في جوهره على الآخر امتداه
من مرحلة ما قبل المدرسة وقد يمتد إلى
مراسل تعليمية أخرى قد تصل إلى برامج
وخطط التعمير ومناهج الدراسات العليا،
هذا الوضع لابد أن يتغير إلى أن يتعلم
الإنسان كيف يتعلمون وأبسط ما يتعلمون
وهو تحويل يرتبط في جوهره إلى ما
أشهر إليه في الفترة السابقة التي تركز
على تعلم السجلات

وحيث يصحح العلم والكتاب الدراسي
وغيرهما فليس لمتعلم التعمق والتميز
وأخيراً، ومن بعد ذلك، فإنَّه لا
يُمكن التعمق في الذات (العلم الذاتي) في
الأساس، وهذا أمرٌ بشاري إلى ما سبق
من أنَّ العلم الذاتي الذي يعمدُ بهيات
العلم على فهمه المتصور قد جاء في
القرآن العبري إلى مدى لا يستطيعُ أنْ
يُفهم نفسه إلا بفهمه ما بالذات في
العلم الذاتي من حيث يصلح للعلم
منه شخصياً، فالتعمق ويده على مزيد
من التعمق من الحياة على أقدم الوجود
سيأتي إلى في القدرة الذاتية.

د. فؤاد أبو حطب.

[illegible]

التقييم الثقافي
Evaluation cul-
ture

وتتألف التقييم يجب أن تسود جميع العمليات التعليمية حيث بالتقييم يمكن معرفة مدى ما يتحقق من الأهداف كما يمكن توفير المعلومات اللازمة التي تبني عليها سياسات التخطيط والتنفيذ، والتقييم يمكن توفير آلية للتصحيح الذاتي.

(و) الحصول من السلوك الاستجابي إلى السلوك الإيجابي: لعل أهم الجوانب السلبية في سلوك الإنسان الغربي دأخل

[illegible]

(ج) التحول من الاعتماد على الآخر إلى الاعتماد على الذات: تتعدد الشكوى من أن التعليم في العالم العربي يعتمد في جوهره على أساليب التقليد، حيث المعلم والكتاب اللغوي والمواد التعليمية التي تتجسد السلطة التعليمية في مصادر المعرفة الوحيدة. تصبح أن المدارس مكاتب وقد يترافق في بعضها أجهزة الكمبيوتر، وقد يرتفع بعضها بشبكات المعلومات إلا أن ذلك كله لا يتجاوز في معظمه حدود التفكير التقليدي.

☆ استاذ علم النفس
بدرية عبد شمس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٧٧

للشعر والمعلومات السطحية والمعلومات

بدأ امتحانات الفصل الثاني بجامعة عين شمس واجابت إقليمية



حسن غلاب

كتب - محمد حبيب:

بدأت امس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني في جامعة عين شمس وتعد من الجاسقات الاليمية حيث بدأت الاسبوع الماضي بجاسق طلبة القاهرة وحلوان، ويشارك فيها أكثر من مليون طلبة وطالبة ويبدأ إعلان نتائجها من أول يوليو المقبل بعد ضم نتائج الفصل الأول إلى نتائج الثاني وإضافة درجات الراحة وفقا لظروف كل كلية ونسبة النجاح في كل مادة على حدة.

وقام الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بجولة داخل فاعات الامتحانات لأطمئنان على سيرها وأكد ضرورة تطبيق الاجراءات الخاصة بالانضباط والرقابة داخل مسار الامتحان وتحويل أي حالات غش إلى التحقيق فوراً مع التزام اساتذة المواد بالوجود خلال زمن الامتحانات للرد على جميع استفسارات وأسئلة الطلاب عن الاسئلة الفاصلة أو غير الواضحة وتعليم اساتذ كل مادة كراسات الاجابات عقب انتهاء الفاعة عن طريق الكترولات بعد كتابة الأرقام التسريفة وأضاف ان الكليات لم تقلل شكاوى حماة من الطلاب عن صعوبة الامتحانات التي تتركز بنوع الاسئلة في المباشرة وغير المباشرة والنظرية والعملية التي تقيس قدرات الطلاب ومدى متابعتهم للمحاضرات خاصة التطبيقية.



للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٨ / ٧٤

القضاء الإدارى يقرر:

تبول الحاصلين على بطولات بكتابة التربية الرياضية دون التقيد بالحد الأدنى للمجموع

كتبت - منى الشرقاوى:

أكدت محكمة القضاء الإدارى أحقية الطلاب الحاصلين على شهادات

الثانوية العامة والحاصلين على
بطولات رياضية فى الالتحاق بكلية
التربية الرياضية دون التقيد
بالمجموع.

أيدت المحكمة احقية ثلاثة طلاب
حاصلين على شهادات من الالتحاق
بالمعنى للكرة العربية للصاروخية فى
الالتحاق بكلية

وقالت المحكمة برئاسة المستشار
محمد أمين للهدى وعضوية المستشارين
أحمد حلمى وأحمد القائل أن الطلاب
اجتازوا الكشف الطبي واختبار القدرات
بكلية وبالتالي يتوافر فى شأنهم قرار
المجلس الأعلى للجامعات بمنحهم قبول
للتحقاق وأحققتهم فى الالتحاق بكلية
دون التقيد بالمجموع.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٧٧

للشعر والقصائد الأسفلية والمعلومات

مفلسة احتواء موقف طارئ

والأبدي.. وقد ترفض أخرى.. لكن من المؤكد أن هناك مؤسسات تستمع لجميع وجهات النظر وتعرضها للبحث والمناقشة. والسؤال الملح الآن: هل قرأ كل المستفيدين من الطلاب هذا الكتاب.. وبخلاف قراءتهم كلهم له وذلك أمر مستبعد.. فما الفائدة التي عادت عليهم من جراء سقوطهم هذا.. ذي الآثار السلبية عليهم أولا وعلى توبيهم قبل بقلية الإطراف التي تعاملت معهم. لقد كان الجهاز الأمني في موقف صعب لأنه يتعامل مع أبنائنا من ذوي الخبرة القليلة. وكان عليه، احتواء غضب هؤلاء الأبناء.. دون سقوط ضحايا.. وتال رجال الشرطة بحرسهم أبنائهم الطلاب ليل نهار، وتحمل قيادة منهم في صمت عيب المسئولية في احتواء هذا الموقف. لقد نجحوا في هذه المهمة الصعبة ونحن من جانبنا نسجل لهم هذه الخطوة الأمنية الناجحة.

أهداف البنداري

انفصل الرأي العام خلال الأيام الماضية بمظاهرات طلابية محدودة، عبر فيها بعض الطلاب عن استيائهم لكتاب منشور، وقد انتقد هؤلاء الطلاب فيما بينهم على التعبير عن هذا الاستيئار بالنظائر خارج أسوار الجامعة.. ثم بالاعتصام داخل المدينة الجامعية. وبدأت التساؤلات: أين هذا الكتاب وما الذي تضمنه صفحته لدرجة أثارت هؤلاء الطلاب. وإذا افترضنا أن موقفنا أرا كليا ووجد فيه ما هو خارج عن الشريعة أو الخطأ على الإنبياء.. فهل يكون استيئار ذلك بالمظاهرة أو الاعتصام؟

لا يستطيع أحد إنكار القنوات المتعددة الشرعية المتوفرة في مصر للتعبير عن الرأي سواء كان مؤيدا أو معارضا.. منها على سبيل المثال الحوار مع أسئلة الكليات والجامعات والندوات الثقافية بدخل الجامعات وفي النوادي والأحزاب وفي وسائل الإعلام المختلفة. وقد تستجيب مؤسسة من هذه المؤسسات وتمنح فرصا للتعبير عن الرايين المعارض



المصدر : الأهرام

للشعر والعمدات العظيمة والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

١٩٩٤ لجنة لامتحانات الثانوية.. وتوزيع أرقام الجلوس على الطلاب ٢٠ مايو

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

انتهت الإدارة العامة للامتحانات من تحديد الإجراءات الختامية لأعمال مدير امتحانات الثانوية العامة بمركزها الأول والثانية ولقار عتقا يوم ٢ يونيو المقبل، كما تقرر توزيع أرقام الجلوس على الطلاب يوم ٢٠ مايو الحالي.

وصرح السيد محمد مصطفى الكراشي مدير الإدارة العامة للامتحانات بأنه تم تحديد عدد لجان الثانوية العامة في القطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية حيث تعد للقطاع

٨٨٢ لجنة والاسكندرية (٢٢٢) والقلاط المنصورة (١٨٠) وأسيوط (٢٢٠) البحري (١٧٩) لجنة ومقر لامتحانات الثانوية العامة

وقال الكراشي أنه تعد لأعمال مدير الامتحانات عدد ٧٦ ألف منتسب والأعمال التصحيح وتقدير الدرجات ٥٠ ألف منتسب وقد تقرر إرسال خطابات الانتدابات اليوم يوم ٢٠ مايو الحالي مشيرة إلى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر

الطلاب على الإدارات التعليمية يوم ٢٠ مايو الحالي على أن تقوم بتوزيعها على نفس اليوم على المدارس والكتات الطلاب مشيرة إلى أنه تم إرسال تعليمات على تصميم رقم الجلوس بحيث يدور به مكان وسرعة لجان الدور الثاني، كما تقرر توزيع أرقام الجلوس لطلاب المنازل بالإدارة التعليمية وأن يتم إرسالها بالبريد منفا لضياعها.

وأضاف أنه تقرر قصر عدد لجان الامتحانات بالدور الثاني على لجنة أو لعتين بكل إدارة تعليمية حيث تقل أعداد الراسين في مادة أو مادتين كثيرا من أعداد الطلاب المتقدمين للامتحانات وتصل أعدادهم هذا العام إلى أكثر من ٦٠٠ ألف طالب وطالبة بالمرتين الأولى والثانية وقد تم إخطار اللجان الصمية لتعيين طبيب أو زائرة صحية لكل لجنة أو مقر الامتحانات لرعاية الطلاب وكذلك التنبين من المعلمين.

تعليمات شديدة بضرورة أعداد وتجهيز استراعات التنبين من المعلمين بكل وسائل الراحة

وأكد مدير عام الإدارة العامة للامتحانات أنه تم وضع لقساعات الكلية بتلن وسلامة مراكز توزيع الأسئلة وتجميع الأوراق الإجابة والبالغ عددها ٥٢ مركزا موزعة على جميع أنحاء الجمهورية بواقع مركز بكل محافظة ٢٧ والقاهرة وحدها وقال أنه تقرر توزيع أرقام الجلوس



المصدر : الأهرام المصري

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٥

أجبرتني الظروف أن أتوجه مع صديق إلى حي
ملجئة نصر ظهره لاثنين الماضي، وبينما السيارة
في طريق الأوتستراد متجهة إلى غرنا
اعتروتنا مسيرة طلابية تساهية تعرضها آوات
من البوليس تعبر الطريق فاضطرونا إلى التوقف
حتى نمر...

بدون

مجازة

كونوا على حذر!



فيصل عزب

واقترح صديقي أن نتحول مهمنا
حتى نتيقن ما يحدث على الطبيعة..
وقد أن اعترض أو احاول لثامه
عما عزم عليه وجدت السيارة تأخذ
طريقها إلى الشارع الذي تقع فيه
بعض كليات جامعة الأزهر وبجانبها
الجامعية متحلا بوجود معزلة ما
يحدث ومع أن الطوارى تؤكد أنها
مظاهرة طلابية ختمت ساعتها أن
تكون بسبب قرار قد لا يكون في
مصلحة الطلاب - حسب تقديرهم -
مثل إلغاء لجان الرقابة مثلا. إلا أن
اصرار الصديق لم يترك لي محالا
لرفض خاصة أنه قائد للسيارة.
وبينما الجبل يدور بيني وبينه وجدنا

انفسنا ننحصر وسط سهارات لا تكاد تتحرك وأصوات آلات التنبه
تتصاعد. ومركبات مد وجزر تحدث بين الكلية وقوات الأمن مثل تعلق
وانحصار الأصوات. مع التذلل نهمر علينا طبع الطوب والمجازة ومع
الانحصار تضغط قوات الأمن لارجاع المتظاهرين والمجاولين بينهم وبين
المواطنين الذين مساكنهم الحظ وبب الاستطلاع إلى الوقوع في ذلك
المرق... وجدنا انفسنا محاصرين بين سيارات تامل كل منها أن تجد
أها مخرجاً من ذلك الطوفان المجرى فتدأخلت وتضاربت ولم تستطع أي
منها أن تنجو.. وتوقفت الحماية في هذه اللحظة بالنسبة لي ولم أستطع
الخروج من السيارة حيث تالست السيارات فاضطرت أن أضي
راسي حتى لا يصاب لصابة مباشرة لا أعلم نتيجةها إلا الله. وبسبوبة
والفة ولربما عن البوليس مع بعض قوات الأمن للفوط بهما مهمة تفريج
الأزمة للروية بدأت المسيرة تتحرك. ورفعت راسي جانرا لكي أرى
ما جاء بي صديقي من أجل رؤيته على الطبيعة. فزابت قوات الأمن
تحاول منع خروج الطلاب إلى الشوارع حتى لا تدم الفوضى وبني
الطلاب الانصياع إلى نواهي الأمن وعدم زيادة آثار البيلة في الفوضى
فيواجهون هذا المنع بقلوبهم بالغرب والمجازة.. وتضاعفت أصداء الشباء
تصوت وأرتفعت صرخات الثبات من نواطف وشرفات البنية الجامعية..
وتصورت اللحظة أنني انتقلت عبر شاشات التلفزيون إلى ثورة المجازة
التي يقوم بها أهل فلسطين ضد المحتل الإسرائيلي وحررت حزنا
خسيدا أن تطل تلك الصورة على خاطري وأنا في قلب القاهرة.. بين
طاية مصريين وجند أمن مصريين. حزنت ألا يصل وعي الطلاب إلى
أن النظام مصري من الألف إلى الياء وأن وسائل الاعتراض على
الاضطهاد. أن وجدت. يمكن أن تأخذ شكلا حضاريا رفيعا لا يمس أمن
الوطن والمواطن. وحزنت أن تعود القوي إلى ما قبل منتصف القرن
الماضي عندما كان التظاهر وسيلة لإيلاء المحتل غضب الشعب من



المصدر : الأهرام المصري

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ٢٠٠٠

الاحتلال والاستعمار وحرنت أكثر أن تأخذ عن الغرب طريقته في اللباس والموضات والتصرف من كل شيء، ولا تأخذ عنه وسائل التعبير عند أيدي الرأي المخالف.. كل ذلك وأنا لا أنسى - ولا أعلم كيف سبب تلك المظاهر العنيفة - ولم يدرك بخلتي ونصن في أتون تلك الأحجار المنهورة أن أسأل عن الأسباب. وإنما كان كل شيء - بصراحة - أن أخرج من تلك الموقف دون خسائر جسيمة قد لا يتسبب لي المصير أصلاً. وما أن انفجرت الأزمة وتخلصنا من الاشتباك القوي حتى ذهبنا إلى غرضتنا الذي جئنا من أجله.. وأثناء العودة شاهدنا مظهراً بها مشروبات الأشخاص يهتفون ضد وزير الثقافة ولدت نظري وجيد عناصر غير طلابية تشبه المظاهرة وتؤم للتظاهرين. وقيل أن المانع صديقي بما لاحظت وجهته يسوق إلى نفس الملاحظة.. ونسألت.. لم

الثورة على وزير الثقافة.. وانتظرت الصحف فوجدت ولم أجد لدى ولا لدى صديقي أي فكرة.. وانتظرت الصحف فوجدت السبب لحصة لروائي سموري اسمه حينئذ تحت عنوان دوايمة لأعشاب البحر، مقفلة أن في سياقها تناولوا على الدين الإسلامي وعلى القرآن الكريم وعلى نبي الله صلى الله عليه وسلم.. وتحدثت إذا كنت أيا ممن يمكن أن يعلق عليهم محققين بالثقافة لم أسمع عن هذه الفضة ولم أسمع باسم صاحبها. فكيف لهؤلاء الطلاب أن يجمعوا على

الخروج للأعتراف؟ هل قرأوا ما جاء بها واستوعبوه ثم رفضوه وتظاهروا ضدها؟ أم أنها إثارة مضمومة لامتثال فيها الدين والتفسير بطلاب فلبس الضميمة بتلك الأساليب حتى يجمعوا في إثارة الفلالق والمناقشة وبعد التناقل عن دور وزارة الثقافة فوجدت أنها أهدى إصداراتها ولم توزع منها أكثر من ألف نسخة. أي أن قراءها لم يكونوا بالقدر الجسيم على لادانتها دينياً

أفزعني أن أعلم أن ثورة الطلاب كانت بذل مقال مفترض في صحيفة إسماعيلية تجاهد أن يكون لها اسم ورواج مستقلة جساس الشباب الرافض للمظاهر الأجنبية للسيطرة على شكل زملاء لهم بما لا يتفق مع ديننا وتقاليدنا ونسوا أن الجدال لابد أن يكون بالحق كواحد الأولى عن رجل موجاهلهم بالتي هي أمس.. ونسوا أيضاً أن أحكامهم يجب أن تكون بعد التفكير وليس بالمشية. كانوا على حق.. وابتعدوا عن الحق والخير.. بالبنات الطلاب.. كانوا على حق.. وابتعدوا عن الحق فيما يصل اليكم وفقاً لبلادكم وأوضاعكم وبأنفسكم قبل كل شيء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٠

المشور والخدمات التعليمية والمعلومات

إخلاء سبيل جميع الطلاب المتواجدين في أحداث جامعة الأزهر

قرر المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام إخلاء سبيل جميع الطلاب المتواجدين في أحداث جامعة الأزهر وعددهم ٧٥ طالباً وطالبة، استجابة لطلب الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، حتى يتمكنوا من أداء الامتحانات التي للتدرب موعدها. وأصدر السيد حبيب العمالي وزير الداخلية تعليماته بالإفراج الفوري عن المتهمين ونقلهم إلى جامعة الأزهر وقد أعرب المسؤولون في الجامعة عن تقديرهم لدور أجهزة الأمن في مواجهة الأحداث، وتواصل بداية أمن الدولة العليا تحقيقاتها حول مشر رواية «وايعة لأعشاب البريء» التي سبجت الأحداث



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٥٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

ساعة بسبب تأخرهم في الواصلات...
وشكا الطلاب من طول امتحان مادة
البريد... وأضاف الطلاب عهده عرفة
ومحمد أحمد وأحمد صالح شعبة عامة
أن الامتحان سهل ولكن الوقت غير كاف
حيث تم تخصيص ساعتين له فقط
وه وفي كلية الحقوق أكد الطلاب أن
الامتحان جاء سهلاً ولكن شكراً من
صعوبة الجواب في الخوام وشدة الحر.
وه وفي كلية الآداب أعلنت د. زينة
محمد عطا عهده الكلية أنه تم عقد لجنة
خاصة للطلاب علماء نور الدين وسجن
امتحان طرة وشكا الطلاب من صعوبة
امتحان مادة الشعر

العدد بالاستعمارية

الإستعمارية - ملهى صباح
وه وفي جامعة الإسكندرية... بدأت
أسس الامتحانات... وتقدم د. محمد نصر
الدين مدير ورئيس الجامعة مدير
الامتحانات داخل القبول للاختبار على
الطلاب... واستلمهم بأن الامتحانات
ستكون في مستوى الطلاب العالي ومن
النوع للفرز... وساد للجوان الكهف
للمهارة ويسر الامتحان في كلية
التمجزة أدى الطلاب امتحانهم أسس
داخل مبنى نور القلمبسي الجديد...
صرح د. مدير المصان عهده الكلية بأن
طلاب السنة الرابعة أدوا الامتحان في
مصب
وه وفي كلية الفنون الجميلة استمر
الامتحان مدة ٤ ساعات بمحقق للفرقة
والقوانين
وه أما للسياحة والقانون فتم عقد
لجنة خاصة بها لطلبة لسميت بالرفاع
في درجة الحرارة.

مقيم مظهر بأدائه الفنية

لختما - باهي الزواوي
بدأت أسس الامتحانات التعميرية
بمختلف كليات جامعة لثاني والتي تتم
أول مرة بالمهرجات والقاعات عدة مقيم
صالح داخل كلية الآداب... أكد الدكتور
ماهر مصطفى ورئيس الجامعة خلال
تفقدته لجان الامتحانات في ه كليات
و يرافقه الدكتور عبدالمعز البوسهني نائب
رئيس الجامعة لمتقون النظم والطلاب
على ضرورة تهيئة الجوهر والجد
المناسب للطلاب محضراً أن هذه
توجهات للاستعداد بأن تكون أسئلة
الامتحانات واضحة وسهلة عن التعقيد
ومناسبة الزمن المحدد لكل مادة... وأن
يتواجد أسئلة اللادة داخل لجان
الامتحانات لتوضيح أي استفسارات
يلقبها الطلاب وصرح د عبدالمعز

البوسهني بأنه قد تم عقد أية لجان
خاصة مرضية خارج للمستشفى
الجامعي وأنه تم عقد ٢ لجان لعالات
مرضية مشفلة في كلية الآداب قال
الدكتور محمد نجيب التلاوي عهده
كلية أنه أجريت امتحانات الفرقة
الرابعة ولم تكن هناك أية شكاوى من
الطلاب من صعوبة الامتحان... وأنه تم
ضبط حالاته مطبعتين بالفي واتخذت
شعباً الاجراءات القانونية.
في كلية التربية قال الدكتور أحمد
السيد عهده الكلية أن الامتحانات بدأت
للفرقتين الثانية والارابعة في ٤ أماكن
مختلفة بمبنى الفصول وقاعة التربية
الرياضية ومهرجات اللسان ومبنى
الكلية وقد تم تعيين مراقبي عام
للامتحانات بكل لجنة لتسويق أي عطيات
تعرض أداء الامتحانات.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٦٤

للغفر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

القيم الإدارية المصرية

طارق حجي

قيمة أو قيمة ما تقرر لغير ثروتها من الموارد البشرية المنظمة والمزودة بشكل عسري وبغوات الإنفاق والتميز الحديثة. وأن ذلك أهم بكثير من الموارد الطبيعية التي قد تتوافر وأيضاً في مجال سبب هزل الموارد البشرية.

وتلك القيم التي لا تقرر مؤسسة من المؤسسات أكثر من المؤسسة التطبيقية على غرسها في السمات والقيم من (عالية المعرفة في كل مجال من مجالات الحياة الاقتصادية). فقد أصبح من الشديدي تحقيق منتج أو خدمة دون معرفة وخدمة بالمنتجات والخدمات المشابهة في العالم بضرورة كذا وكذا وسعياً.

وتلك القيم التي يوسع مؤسسة التعليم غرسها بشأن وقوة في العقل والنفوس من من سكرة تقديم (القيمة) من معايير أخرى تتراجع الآن في العالم مثل معايير السن والقدرة وبعد السنوات للخدمة في العمل. فالعامل لم يدرس يتحول في اعتماد بالغ بالفعالية وأدوات تميزها وبروتوكولها وأكسليها أبعاداً جديدة تنسب إلى ثرائها ورموزها.

ومن هذه القيم المهمة التي لا أتوقف عن ذكر أن مؤسسة التعليم في الأقرار على تميزتها وتنميتها في العقول وبناء الشخصية (قيمة العمل الجماعي) وأروع الفريق) بصفتها من أكبر مصادر إثراء

علوم الإدارة الحديثة وعلوم إدارة الموارد البشرية هما أهم أدوات التقدم الاقتصادي في عالمنا المعاصر وبهما يمكن تحقيق إنجازات تلعب من الخصرات، وبموتهما تضيق موارد وإملا بلا حصر. ولكن عمو لعلوم الإدارة الحديثة وعلوم إدارة الموارد البشرية هو ذلك المواطن السليم الذي يعشق الوظيفة العامة بمفهومها التقليدي الذي ساد عقولاً عديدة ويتميز تكوينه بخلل كبير بين (شعوره بالحقوق) و(إشغوره بالمسؤولية) إلى جانب سلسلة من الخلل الأخرى التي تجيء لتوجيه الطاقة وإدارة وإساليب عمل إداري وجبت زرعها الآن في العلاج الجديدة للفتور الاقتصادي التي قامت على التخطيط المركزي والقطاع العام ومماثل ذلك في معالم الحالات من التي في التكوين والتدريب وعدم تاصيل قنناتية وعقاب الاعتماد بالفعالية.

ولذا كانت علوم الإدارة الحديثة وعلوم إدارة الموارد البشرية ومعها علوم التسويق المعاصرة في ممرات التقدم، القائمة على أهداف نهضة في سائر مجالات الصناعة والزراعة المعاصرة وسائر مجالات الإنتاج (سواء كان المنتج سلعة أو خدمة) فإن المؤسسات التعليمية (وعى أهم مؤسسات صنع المستقبل بلا خلاف) دوراً مهماً للغاية في غرس بؤر التفكير الإداري الحديثة من سنوات التعليم الأولى وخلال مراحله المتعددة بحيث لا يضل الطالب لرحل التعليم العليا إلا وقد تزود بعدد من القيم الأساسية التي تمثل حجر الأساس بالنسبة للتفكير الإداري المعاصرة والتي على أساس منها الإدارة الحديثة وعلوم الموارد البشرية توضع أدوات وسبل وسماح واليات علوم الإدارة الحديثة وعلوم الموارد البشرية وعلوم التسويق المعاصرة والتي هي - كما أسلفت فإدارة التقدم الأساسية في عالمنا المعاصر اليوم.

وإن القيم التي يجب أن تفسر في عقول الطلاب من سنوات الدراسة الأولى «الإنسان بطبيعته الطبيعي للموارد البشرية» بمعنى أن يؤمن الإنسان بأن الأمم تكون



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٠ / ٧٠

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

العمل والإنتاجية والأداء في كل مناحي الحياة الاقتصادية، ولا يوجد أي دليل علمي على وجود شعوب ذات ميل طبيعي (إلخ) للعمل البيروقراطي (إلخ) للعمل الجماعي وإنما هناك أدلة علمية على وجود «ثقافات» تحفز على العمل الجماعي أكثر من غيرها. وأياً كان موضعنا فإن الأهمية تكمن في تحقيق مهمة كنا نعتقد أنها (الأساليب الثقافية) من العمل الجماعي وذلك من خلال بناء هذا القيد في الشخصية المصرية من خلال التعليم القائم على تحقيق للضرورات في هذه العملية.

كذلك من القديم التي يجب العمل على تسهيلها من مس ميكرة (أيضا من خلال التعليم) نرسخ القدرة على ممارسة القدرة الذاتية، فمفهوم قبول واسع للثقافة والقدرة على ممارسة الثقافة الذاتي لا يمكن بوسعة تخريج الجيل قادرة على العمل وفق قواعد إدارة الجودة والتي أساسها «القدرة».

كذلك جدير بنا أن نعمل على تسهيل (نوع التعليم) في عقل وضمير الإنسان التعليمي هو أحد أهم عناصر النجاح الإداري في مستويات الإدارة الحديثة وتعليم الموارد البشرية والتسويق الحديث.

والى جوار ذلك، فإن ترسيخ الإهتمام بالجودة والانتشار والتعليم المستمر في المستويات في كلها قيم يسهل غرسها في المؤسسات خلال سنى التعليم فبعد بين أبعثنا في نهاية المطاف نتائج بطرية لخدمة على التعامل مع أدوات وآليات العمل الاقتصادية.



المصدر : الأهرام

للشعر والعماد السلفية المحملات
بعد سنوات من التخرج : ٥ / ٥ / ١٩٢٠

تعديل تقدير طالب من مقبول إلى جيد !



الشهادة الأولى تؤكد التقدير «مقبول»



والثانية تؤكد أن التقدير بعد سنوات جيد

بعد مرور ٥ سنوات على التخرج في الجامعة اكتشف الطالب أن الشهادة التي منحت له بتقدير مقبول سنة ١٩٢٠ لم تعد تعيد التقدير العام بها إلى جيد. الفحصة أن الشباب يحصلون شهادتين من الشهادات المؤقتة التي تمنحها الجامعة فور التخرج لكي يتقدم بها إلى من يهيم الأمر لينسق بها الشباب طريقه نحو الحياة العملية. الشهادة الأولى تسلمها من كلية دار العلوم جامعة القاهرة في ٢ يناير ١٩٢٥ تؤكد أن السيد محمد محمد موسى النجار المولد في ١٩٠٢ قد حصل على درجة الليسانس في اللغة العربية والعلوم الإسلامية بتقدير مقبول ومؤكدة أيضاً بصفاته الكلية بعد العديد من الامتحانات من الموظفين المختصين ورئيس قسم شؤون الطلاب ومدير الكلية.

انفلت هذه الشهادة كل لبوي العمل في وجه الشاب حتى في مسابقة التربية والتعليم عام ١٩٢٨ لأن تقديرها العام مقبول. نكحت كل الشهادات المؤقتة التي مع الشباب ونهض إلى ذات الكلية لاستخراج شهادة ثانية. وذلك في ١٢ فبراير ٢٠٠٠ أي بعد مرور خمس سنوات من تاريخ تسلمها الشهادة الأولى للتقدم بها لمسابقة التربية والتعليم لعام ٢٠٠٠. فوجئ الشاب بأنه حصل على تقدير عام جيد وهذا لم يصوق الشاب نفسه كيف حدث ذلك وكان هذا التقدير كافياً من فترة طويلة لإحالة إلى عمل يتقدم له أو مواصلة دراسته العليا التي كان يطمح كما يقول مواصلة لولا التقدير الأول. ونهض الشاب إلى عميد الكلية يستفسر منه عما حدث فقال له العميد إن هناك أشياء قد احتسبوها لم يحتسبوها من قبل.

هل هذا يعني وماشي الامتياز التي احتسبوها ومتى احتسبوها ليس من حق الخريج أن يخطر بهذا التعديل الذي طرأ نتيجة هذا الخطأ إن أنه يترك في مهب الريح إلى أن يكتشفها بنفسه وتنفذ به الاطلاق إلى الكلية؟

السيد حجازي



المصدر : الأهرام

النشر والعمادة الأكاديمية والمعلومات

التاريخ : ١٥/٥/٧٠

والتهنئة لأول مرة «للاستاذ»!!

اعتمدنا على قراءة العديد من التهاني لكل من يوافق له للحصول على درجة علمية كالماجستير أو الدكتوراة ولكن لم يحدث أبدا أن وجهت التهنئة لإستاذ بمناسبة "شرفه" على رسالة ماجستير!! ولكن أخيراً حدث ذلك في كلية التجارة بجامعة عين شمس حين تقرر استاذ مهمة إشراف أستاذ بقسم الإحصاء بالكلية عمره ٦٩ عاماً على رسالة ماجستير لأن سيادته طوال سنوات خدمته لم يقول كلمة واحدة أكثر من "على أي رسالة علمية مما دفع أعضاء مجلس الكلية إلى إقراح توجيه تهمة إلى سيادته بأنه أخيراً سيشراف على رسالة حتى لو كانت للماجستير!! الحقيقة التي نهيبها للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والذولة للبحث العلمي تقول نهائياً للضحكة أن الأستاذ الذي لم يقول طوال حياته الاشراف على أي رسالة علمية.. هذا الأستاذ عضو في اللجنة العلمية للترقية لوظيفة استاذ جامعي!! تصديق باكتوبر شهابي.. أنا شخصياً ما زلت لا أصدق رغم مضبطة مجلس الكلية!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

الشعر والعمارة السخفية والمجاولات



الصين تشيد بتجربة مصر في تطوير التعليم

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس الصيني جيانغ زيمين أعرب عن تقديره الكامل للرئيس مبارك وبهره البارز في دعم السلام العالمي وتعزيز أواصر البناء والاقتصاد الدوليين خاصة بين مصر والصين، وقال الرئيس الصيني إنه يشكر الرئيس مبارك لاستقباله الحميم له بالاسكندرية أثناء زيارته الأخيرة لمصر. جاء ذلك خلال مقابلة نائب رئيس الوزراء الصيني وعضو القيادة الحسنية العليا الدكتور حسين كامل بهاء الدين في زيارته الاسكندرية للصين. وأضاف الوزير فور عودته أمس أن التفاهل بين الجنوب والجنوب وبين مصر والصين يشمل تجربة مصر، وأنه وإن الصين اتخذت سياسة جديدة لتحميت وتطوير الدولة عن طريق تطوير التعليم وزيادة التخصصات السنوية لتشابه بالتجربة المصرية التي يقومها الرئيس مبارك، وقال إنه تم بحث تطوير التعليم في البلدين حتى عام ٢٠٢٠ وتبادل الأبحاث مصفا عامة وكذلك عمل مراسيات مشتركة لتكيفية اكتشاف الموهوبين بدءا من الامم الصغيرة، وكذلك الاتجاهات المستقبلية في التعليم وأسس تطوير المرحلة الثانوية طرحتها الامم والقي، وأكد الصيني ضرورة الاستمرار في التعاون بينهما بما يربط مصر والصين من علاقات تاريخية قديمة وعلاقات الصداقة التي تربط بين الرئيسين مبارك وزيمين. وقد ألقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين محاضرة في جامعة بكين للمطربين بالصين حول تجربة مصر الرائدة في تطوير وتحديث التعليم وحول خصائص الدولة وكيفية الراجحة.



النشر والنشاطات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ١٥ / ٨ / ١٩٦٠

في المتنوع

في حديثه في مجلة الصور، قال الدكتور عطف عبيد رئيس مجلس الوزراء انه لم يوجه الدعوة الى الدكتور جمال الجندوري رئيس الوزراء السابق لحضور حفل زفاف ابنته. والسبب في الدكتور جمال الجندوري لم يهنئ به برتبة وزير.

واضيف اننا، معنى كلام الدكتور عبيد في الدكتور الجندوري لو كان قد جاءه بالوزارة لكن قد جاءه الى حفل الزفاف. أي واحدة.. واحدة. لكن الدكتور عبيد لم يجعلها واحدة بواحدة.. ولما جعلها بعشرة وبعشرين. والباقي تأتي. وبسبب هذه الخلطة.. التي ليست هي خلطة.. التي ولم فيها الدكتور الجندوري من وجهة نظر الدكتور عبيد.. فالتاريخ نزل فوق راسه منذ تشكل الوزارة للسلطة وحل في اليوم. وربما يستمر الدكتور الجندوري في دفع لمن هذه الخلطة الضعفاء حتى موعد خروج وزارة الدكتور عبيد وتشكيل حكومة جديدة. لا يختلف من الدكتور الجندوري ان يذهب ليه اي برقع سماعة القناويون لانه.. لانه هذه المرة سيدخل من الدكتور عبيد يهنئ.. ولما لم يفعل الدكتور عبيد ذلك.. وربما يفكر هو الآخر في عدم موعده في حفل زفاف ابنته.

وفي كل استخدام لمجلس الوزراء يصدر قرار في عدة قرارات ببقاء القرار التي أصدرتها الحكومة السابقة برتبة الجندوري.. والفتة الاتهامات جازفة وطويلة. ١- القناويين كانت تصدر بدون مناقشات وكل المطلوب من القناوي هو إصنام بصمتهم عليها. ٢- كل القسريات التي ظهرت في عهد الجندوري.. وليس بعضها مثل نوذري.. كانت خلطة وغير

مفرجة في موزة الدولة. وكان رئيس الوزراء السابق بكل البيانات من الجندوبات من يدالي آخر بدون علم مجلس الشعب وبدون موافقة القناوي. ٣- القرارات للخلطة بهنم القناويين والقصور والعماء فوق الأراضي في رعية صغرت بالخلطة القناويين ٤- أزمة السبوة الحليفة سببها الطريقة للخلطة التي كانت تدور بها السياسيات للهيئة والاقتصاد للبلاد. والخدمة الاستبداد طويلة وقد تشمل في المستقبل موضوعات أخرى.. من نوعية أن حكومة الجندوري هي المسئولة عن السبوة القناوي التي طفت سماء القاهرة. ولها هي التي طفت تلك السبوة لاجراء الحكومة الحليفة حتى لنمو عجزه وغير ذلك من تصوير تلك الخلطة اسم القرى العام. وربما حكومة الجندوري هي التي فجرت قضية رواية الكتاب لسوري عبيد حيدر ووليمة لأشباب البحر. وبعثت طلاب وطالبات جامعة الأزهر للخروج في مظاهرات تطالب ببقاء الحكومة.

حكومة الجندوري هي المسئولة عن كل الكوارث والأزمات وتحولات في الشملية التي تتعلق عليها الحكومة الحالية كل شيء. أما السبب هو أن الدكتور الجندوري لم يهنئ به الدكتور عبيد برتبة وزير. ومع أن للسلطة شخصية بخلة.. إلا أن لشعب المصري هو الذي يدفع ثمنه.

مجدى رضا



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٧٢

كلام معقول

من حق الوزير تعديل عدة اقتراحات حسب المصالحات المطلوبة
المسلمات واللائح، وبحركة المرور - وبما يتواءم مع المستقبل أم
أن المدارس مجرد مخازن طلبة وتحويل بني آدمين صفراء؟

● الشوازع الجارية:

الشوازع الجارية في كل بلاد العالم لها دورهم في تسهيل
حركة المرور وتيسير والمتنصر المسافات والطرق - أما لدينا فهي
كم مهنل وبمسلة بكل القليل فلا نجد شوارعاً جانبياً له علامة
تقرر اتجاه المرور فيه وتجد الانتظار على الجانبين حتى في حالة
شق شوارعاً جانبياً للمروى سريلاً خديلاً ياركك رسماً لك أو
مربوط به في فكر في اجتياز - أولاً ستجد مدخله ومخارجه
مستعمرة بالقباس الباعة المحتالين
وستجد اللثة في وسط العبارة للفتى
ولستطيع أن تمتدح لعدم وجود
رصيف أصلاً وأن وجهته فهو مشاغل
بالوروش وباعة الفاكهة والخضار

والفرجاجة الذين يهون تصفيف الفراغ والبط على لشديط
الحدوي للفتى من الرصيف - أما في حالة رمود جزيرة فهد
النتف والتمثال القنوه بلن كلمة اعتراض في رمود القنوه
خارج حدود الليل حتى لا تصول في أحد الملاحظات في أقرب
خطف بجوانها تعيق عن القند الذي لدى سيولها مع أحد
فتوات الميكروباصات القادمة في الاتجاه المعاكس
بإساعة باستوابين عن الأحياء والمرور لريد حساب - ونقترح أن
يكون رئيس الأحياء والجالس للفتى بسنتين أسوة بسنتين لعدد
حتى يكن الجسم والردع بلا تشويف وتنظير عن الجاسات
الخيرة والوسايل والخضوع للتصويب وكلية عليها تشويف الناس
في لتخليات للجاس لتتروية

بعضاً عن السياسة:

مساكين نحن الآن في سفينة الاحزان - مسالكون خارج
الزمن والحب والكل

●● كما أنه الزنا في مقال الاثنين السابق موضوعاً عن
التصميم والتوزيع الخاص في بعض المدارس التخطيطية
والتي أتصلح حتى لشدة فراخ والتي تشويف بالقدرة فهد
في مدارس خاصة مختلفة مختلفاً ومن نوافر أي من
الشرط المسجل أو القربوية أو البيئية ذلك الفرض وكان
الهم هو الحصول الآلاف على حساب أي شيء حتى ولو
كان مستعمل أو لا - وأصلها خلا من أمثلة كثيرة للبلاد
صغيرة جداً مختلفة صغيرة جداً جداً تحولات بكثرة هذا
القادر إلى مدرسة في حيناً المعاصر والتي تطو وتطو بلا
أي ضابط أو رابط - وكما أنه أهدم التذكور حصين كامل
بهاء الذين بالوقوف - وقال لي فعلاً لك اكتشافاً على هذه
القطعة وقبضاً تقرير الألفية

التخطيطية على عدم صلاحية التخطيطية
لعدم نوافر الشرط الأساسية لذلك
لكن ماذا تفعل أن كان أصحاب
المدرسة والعدو قضية على الوزارة

وسموا حكماً بهذه القاعدية ورغم اعتراضات الوزارة رسمياً
والعدم المبررات الكافية وقال الوزير: كل ما لدينا هو أن
نستعمل - وعملنا ما الوزارة نستعمل والمخاضة تحكم
يكون الإقرار استعمل ومدلاً من بناء دور شرعت للمدرسة
في تلبية دور آخر - وآخر وأهوا العلوس في المحكم -
ومن أوطاؤون تتصل في بضعة مرة - أما كانت الوزارة
للمدة قد اعترضت وأبعت مبررات الاعتراض الموضوعية
والكافية - ففعلت كتصميم أصحاب المدرسة حلاً قانونياً
مختلفاً للمصلحة العامة مخالفة صريحة - والخلق مع
الشرط الأساسية والمصلحة لمرسة تربية وتعليمية
بكتسب فيها التلاميذ ماضوب غشوا على يدي القرائس
الصحية والتعليمية والصاحبة والحق حوته ولا استصاح
به حتى في بلاد وآل فوق - ومضى السؤال لار إلى متى
سيفل القانون في والد والمصلحة العامة في والد آخر؟
وقد كانت إدارة المدرسة قد تمتد ثمر الوزير بتقطعة ليس



المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

المجلس الأعلى في اجتماع طارئ: اجتئان لصدوق الخدمات الصحية ونظام الرعاية الموحد عرض المسودة النهائية للقانون الجديد للجامعات للحوار بعد ٢٠ يونيو

كتب - سعيد أبو الميزيد:

وافق المجلس الأعلى للخدمات الصحية في اجتهائه الثاني، مساء أمس برئاسة د. محمد شهابي وزير التعليم العالي على بدء العام الجامعي الجديد ٢٠٠١ بصدور القانون وأجرائه نصف العام اعتباراً من ٢٠ مايو القادم بإمارة أسبوعين. بهذا الفصل الدراسي الثاني ٧ أبريل. يتأكد امتحانات نهاية العام الدراسي القادم اعتباراً من ٢٦ مايو ٢٠٠١. كما وافق على تشكيل لجنة مؤقتة برئاسة د. حسن خليل، رئيس جامعة عين شمس لتتبع مدياً عن كل جامعة وشيخاً في مجالات التدريس والرعاية الصحية والاجتماعية وغيرها، للقرنين والعشرين والاربعين لوضع تصور إنشاء صندوق لتسويق وكافة الخدمات الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس العاملين في هذه الجامعات من أساتذة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية. خلال الأسبوعين على الأكثر. كما حدد المجلس نسبة الخدمات الصحية في دعم المحققين من خلال موازيتها ذاتية شديداً على فئتين سنوياً لتتسبب الأولى قبل أول يونيو والثانية الثانية على أول سبتمبر التالي.

أكد المجلس على أهمية قيام كل جامعة بأداء خطة مستقبلية التطوير الصحية التعليمية بها خلال السنوات القادمة مع الاهتمام بأداء أعضاء هيئة التدريس داخلها وخارجها وتحديد حقوقهم وواجباتهم وتحسين

الكتاب الجامعي والانتقال به إلى مرحلة التقييم الجماعي والاعتماد بالهيئات الأخرى المعتمدة للإسناد.

كما أكد على أهمية الالتزام بالبروتوكول الزمني لمرح مشروع القانون الجديد للخدمات على كافة الجهات المختصة

حتى انتهاء لجنة القانونية من أداء المهمة النهائية ٢٠ يونيو القادم بحيث يتم مناقشتها بشكل موسع اعتباراً من أول يوليو وحتى ٢٠ سبتمبر التالي قبل عرضه على مجلس الوزراء ومجلس الشعب في دورته الجديدة.

أشار د. محمد شهابي إلى أن التعديل الجديد كونه قانون الخدمات الصحية العالي لخدمات في التخصصات للمجلس الأعلى للخدمات الصحية أمداد الفعالية اللازمة لتوزيع المناهج والبرامج والدراسات الجامعية بالتنسيق بين كافة أعضاء هيئة التدريس لتحقيق الاستفادة القصوى لكل

أمر للمجلس تشكيل لجنة من أعضاء الجامعات الخاصة وعين شمس والاسكندرية وبحران ولبنان وأمين

المجلس الأعلى للخدمات الصحية لانتزاع نظام موحد للرعاية الصحية والتعليمية على مستوى الجامعات بسلطة

من أعضاء هيئة التدريس والهيئات المختصة بطلاب البحث بالجامعات.



المصدر : المصنف

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والاعتماد الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات:

صندوق لرعاية أعضاء

هيئات التدريس السابقين

كاتب - حنان هيدالفتح

وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الثاني للجمعية برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي على تشكيل لجنة مؤقتة لوضع التحسين الخاص بصندوق الخدمات الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئات التدريس السابقين بالجامعات الذين بلغوا سن السبعين.

يرأس اللجنة د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وتضم ممثلاً عن كل جامعة يقارنه رئيس الجامعة. وتقدم اللجنة تقريرها للمجلس خلال أسبوعين.



المصدر: العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٥/٢٠٠٠

إدارة التربية الخاصة تتعدى وزير التعليم

تقتل المدرسين الكفوئين المدارس العامة

بدعوى عدم الحاجة اليهم

حسين متولى

في تحد صريح لتعليمات الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم بمراسلة توى الاحتجاجات الخاصة والاعتصام يحمل مشكلاتهم وبمعية لا تظفر من الامانة قامت الإدارة العامة للتربية الخاصة بإصدار نشرة أكدت فيها على نقل المدرسين الكفوئين بموسسة طه حسين الثانوية للبنين والمركز القومي لدراسة وتوجيه الكفوئين بالزيتون إلى مدارس بالتعليم العام.

انشارت النشرة المصادرة عن الإدارة بشأن هؤلاء المدرسين إلى أن تعليمات مديرية التربية والتعليم الواردة في نشرة سابقة برقم ٣٢ بتاريخ ١٩٩٩/١١/٢٧ تنطبق على هؤلاء حيث انشأرت إلى ضرورة الالتزام بمعدلات ومستويات وظائف الإدارة للمدرسية وميزات المدرسين والوظائف المكتبية بمدارس والحصول التربية الخاصة والتخصص من الزيارات الموجودة بها بالإحالة للمعاش أو الترقية أو النقل.

وقالت الإدارة في نشرتها إن هؤلاء المدرسين لابد من نقلهم إلى مدارس التعليم العام إنها مكانهم الطبيعي. مشيرة إلى أن هؤلاء المدرسين يمثلون عبئا كبيرا على مدارس الكفوئين وأنهم بلا عمل حقيقي بدعوى أن طبيعة العمل بمدارس التربية الخاصة تحتاج إلى إداره بصري وليس الانتظار إليه.

واتهمت الإدارة المدرسين الكفوئين بأنهم يحصلون على حوافز تربية الخاصة دون مقابل وأصبح وهذا ما يدنى إدارا للمعاش العام وأكدت أن نقلهم إلى مدارس التعليم العام بعد ضرورة ملحة من أجل حسن سير العملية التعليمية والتربية الخاصة بالارتياك بسبب وجودهم.

وكان الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم قد أكد في وقت سابق وردا على شكوى هؤلاء المدرسين أنه لا مانع من نقلهم في أماكنهم ما لم تكن هناك دواع قانونية واضحة تبرر نقلهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير لمجلس محلى الإسكندرية:

الصحافة المدرسية فى أزمة وتحتاج لدعم من وزير التعليم

ميزانية الطالب ١٤ قرشا فى المرحلة الإعدادية و٩ قروش فى الابتدائية!

الإسكندرية، مكتب الأخبار:
أكد تقرير حول الصحافة المدرسية أعدته لجنة الإعلام بالمجلس الشعبى المحلى لمحافظة الإسكندرية أن الصحافة المدرسية فى أزمة تحتاج إلى دعم من وزير التربية والتعليم. فقد التقى مدير الأوقات الذى يتخصص بالصحافة المدرسية بكاد يقتصر على طابور الصباح لمدة من ٨ إلى ٨ نصفين لسطح وهو وقت قصير لا يستطيع الطلاب ممارسة نشاطه الإبداعى خلاله كما أشار إلى أن الميزانية المخصصة لكل طالب فى المرحلة الإعدادية أو الثانوية ١٤ قروش و فى قروش للتقيد فى المرحلة الابتدائية كما أكد التقرير وجود عجز فى متخصصى الإعلام للتدريس وعدم اهتمام بعض المدارس بهذا النشاط.

التقرير أعده كرم نور بخت رئيس لجنة الإعلام بالمجلس وتضمن دراسة كاملة حول دور الإعلام المدرسى فى تنمية القوى بين تلاميذ المدارس فى المجالات المختلفة على مستوى الاسكندرية بهدف إعداد كادر إعلامى وجعل راج تشواك أفكاره مع التقدم العلمى السريع فى شتى المجالات.

وذكر التقرير أن اهتمام الصحافة المدرسية على نطاق مجموعة فى طابور الصباح يعمل الطلاب لا يستطيع ممارسة نشاطه الإبداعى الأمر الذى يؤثر لاهم تحقيق الفرض المنشود.

وأشارت الدراسة إلى أن الميزانية المخصصة لكل مدرسة عبارة عن ١٤ قروش لكل طالب فى المرحلة الإعدادية والثانوية وتستهلك قروش للمرحلة الابتدائية وعلى سبيل المثال فإن المدرسة التى تضم عشرة فصول مخصصة فى ٦٠ طالبا لكل فصل فإن لإمدادات تبلغ ٥٤ قرضا طرأ العام للمرحلة الابتدائية و٨٧ قرضاها لإعدادية والثانوية.

ووجدت الدراسة جوهرا للشاكل وهو انه لا يوجد متخصص فى الإعلام المدرسى، بل يعد الكلاى بل يسند العمل لاعد التدريس للإشراف عليه وهو عادة ما يكون مفرسا لكافة الفعوى بالإضافة إلى عمله الأساسى . كما أنه لا يوجد مكان مخصص بالمدرسة للمحتوى الإعلامى وعدم اهتمام مديرى بعض المدارس ببناء من الإعلام المدرسى مما يخلق دور الشخصى الإعلامى.

وذكرت اللجنة فى تقريرها أن إدارة المدرسة يروج العرب العرب بها لخصائى إعلامى واحد و١٤ أخصائيا حاصلين على مؤهلات غير إعلامية وفى مدرسة غرب ثلاث لخصائى و١٤ غير إعلامى، والجدار لخصائى واحد وشعبة غير إعلاميين، ووسط خمسة لخصائى و٢٧ غير متخصصين و١٥ أخصائيا فى شرق ٢٧ غير متخصصين و١٥ بالقرنم متخصصين، و١٦ غير متخصصين هذا يتضح أن العجز يبلغ ٢٠٨ خصاصين علاوة على العجز أثناء فى مرحلة الابتدائية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٥ / ٢٠٠٢

وزير التربية والتعليم بعد عودته من الصين: تقلير للرئيس مبارك من القيادة الصينية تبادل الخبرات لرعاية الموهوبين وتطوير التعليم الثانوي

كتب مصطفى بلال:

أصيب الرئيس الصيني جيانغ زيمين والقيادة الصينية من تشويزم الرئيس حسني مبارك بدهره البارز في دعم السلام العالمي، ولديهم أواصر الصداقة والاقتصاد العالي، ودعم العلاقات المميزة بين مصر

والصين جاء ذلك خلال استقبال نائب رئيس الوزراء الصيني وحسين القيادة الصينية العليا الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التربية والتعليم، حيث أكد أهمية التعاون المصري الصيني الذي يمثل تجربة فريدة ورائدة وأن الصين بدأت تطبيق

سياسة جديدة لتحديث وتطوير التعليم وزيادة التخصصات المهنية للتطوير هذه السياسة وهو ما يشابه ويتوافق مع التجربة المصرية الرائدة التي يشهدها الرئيس مبارك لتطوير ودعم التعليم جاء ذلك في تصريحات الدكتور بواء الدين عقب عودته من الصين حيث شارك في المؤتمر وأصبح المسئول للتعليم بين مصر والصين وإسهامه في هذا المؤتمر، أنه تم خلال الزيارة بحث سبل تطوير التعليم في البلدين حتى عام ٢٠١٠، وتبادل التبرعات والاحكام والتضاريف كما تم مناقشة سبل اكتشاف ورعاية الموهوبين والاتجاهات المستقبلية في التعليم وأسس تطوير المرحلة الثانوية وقال إن الجانب الصيني أشاد بما حققته مصر في تطوير التعليم بفضل دعم الرئيس مبارك، كما طالت الصين الاستفسار من الخبرة المصرية في مجال امتحان التكوينية في التعليم بالمدارس والمهنية التكوينية في التعليم من بعد وقد منحت جامعة بكين للصين درجة الأستاذية الفخرية للدكتور حسين كامل بواء الدين تقديراً لجهوده في تطوير التعليم بمصر، وتعد هذه الجامعة هي الأولى للتربية والتعليم من بين جامعات الصين. وقد ألقى الوزير في الجامعة محاضرة حول تجربة مصر في تطوير التعليم وتحديات الدولة وأكد ضرورة الاهتمام بمشاكل الإنسان مع الاحتفاظ بالهوية الوطنية.



المصدر: **اليسير**

التاريخ: **١٥/٥/٢٠٠٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أوروبا والدول المتقدمة.. المعاقون فوق الجميع نقل المكفوفين إلى التعليم العام.. قرار لا يوصف بأنه إجرامي!!

تأخر كل الدول أنها تقدم إلى من حرمتهم الظروف من التمتع بحياة طبيعية كاملة أنها تقدم إليهم مايلهمهم بغير من
ماحتسان منهم لهم، وإلى عصر الحرية يفتان السادة البيروقراطيين في إخراج قرارات لتطويعهم... التفاصيل تكفيها
القارئ تاجي إبراهيم فريدي

عادت إدارة الزنكون التعليمية من جديد وألحقت شعار (السرور الأعمى) على قفاه أنت مثل
مكتون نحن من التي عمام في شن حربها ضد المدرسين المكفوفين في إطار حركة
التفلات الحالية وذلك بعد صدور نشرة ديسمبر ٩٩ والتي ركزت فيها (الإدارة العامة
للتربية الخاصة على وجود زيادات هائلة في وظائف مبررات التدريس والوظائف
للكتابية والإدارية بمدارس واصل التربية الخاصة وأن التخص منها بالأحالة
إلى المعاش أو التقاعد أو الرغبة في النقل أن يؤثر على استقرار سير العملية
التعليمية وأكت الإدارة أن المدرسين المكفوفين يشكلون عينا كبيرا على مدارس
المكفوفين وأن العملية التعليمية فيها تحتاج إلى إبداع يصدر وأن مكانهم
الطبيعي في المجتمع العادي ليعمقوا فيه كما أشارت إلى أن ما يصرف لهم
من حوافز يعد إهدارا لئال العام وعلى ضوء هذه الفكرة انفتح جميع
المكفوفين ما يحدث لهم وأحاروا بين ما قيل من نظم كما أوصفت الإدارة
وما أصدره الدكتور وزير التعليم بشأن إلغاء هذا القرار واستمرارهم في أداء
معلمو الطبيعي ولكن سرعان ما خربت الإدارة المسئولة بقرار الوزير عرض
الحائض لم يكن الأمر مجرد نقل من مدرسة إلى مدرسة بل يشترع قرارات
استفهام عديدة كيف سينضمون إلى أماكن معلمو الجديد وبعد مشاطرة
الطريق التي كانوا في غنى عنها نظرا لقرب مساكنهم ومعرفتهم عدد خطوات
الحريق ومن يتحمل نفقات المرافق التي لم يكنوا في احتياج لها من قبل، ذلك أن
وجدت على الرغم من اجتياز مشدى الأمانة أي عملية فعل من الممكن أن يقوموا
بالشرح لأكثر من ٧٠ طابقا في فصل واحد بدون استخدام الوسائل الخاصة
بمدرستي البصر لأن هو يؤخذ في مائة الفادرسون المكفوفين يطعن طريقة تدريسهم
علم القيين لتدريس عليها مد الطفولة بالإضافة إلى أنهم يقومون بتصحيح أوراق
الامتحانات ومن المستحيل أن يصل معلوم أي شخص آخر فلهما أكثر امتداحا
إدراك المصدر التعليم العام أن تعليم المكفوفين؟ وهل البقية الفاضلة التي تنظمها
الإدارة العامة للتربية الخاصة للمدرسين لمسؤولي على بدوهم عام في تعليم وتغلب
المكفوفين تعد إهدارا لئال العام أم لا؟ وهل المكفوفين حق في حياة ميسرة كباقى
الغالب دمل ونظم؟



د. بهاء الدين

وأخيرا لا ننك إلا أن نهض بور في إذن مسئولى الحركة التعليمية بمصر أمكن
في إلغاء هذا القرار الصيرى وقتلت حياتهم.

